

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 14»

**РЕКОМЕНДОВАНО**  
на заседании  
педагогического совета  
МБОУ «СОШ № 14»  
протокол № 10  
«26» марта 2020 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор МБОУ «СОШ № 14»  
\_\_\_\_\_ Гарбарт О.Н.  
приказ № 92  
от «14» апреля 2020 г.

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
коррекционно-развивающей области  
«Развитие познавательных процессов и  
общеинтеллектуальных умений у детей с  
задержкой психического развития»**

**Программа рассчитана для детей с ЗПР 5-9 классов  
Срок реализации 5 лет**

Автор составитель:  
Ситдикова Ж.В., педагог - психолог

Новокузнецкий городской округ, 2020

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ И ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности коррекционно-развивающей области «Развитие познавательных процессов и общеинтеллектуальных умений у детей с задержкой психического развития» для учащихся 5-9 классов разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 14» с учетом программ, включенных в ее структуру.

### **1. Результаты освоения учащимися курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования**

*Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования* – готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование **исключительно не персонифицированной** информации.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования отражают:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в

- школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
  - 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
  - 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
  - 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
  - 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
  - 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования**

*Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования* – освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

**Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования отражают:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ -компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

## **1. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

### **5 класс**

#### **1. Входящая диагностика**

- Диагностика адаптивных возможностей.
- Диагностика уровня развития коммуникативных навыков.
- Диагностика уровня развития познавательной сферы.

#### **2. Развитие внимания и мышления**

- Рефлексия собственных личных качеств.
- Говорящая надпись.

#### **3. Развитие пространственных представлений**

- Развитие мышления.
- Какие мы разные.
- Представьте куб.
- Замените цифры символами.
- Отгадайте слова.

#### **4. Развитие внутреннего плана действия**

- Я узнаю себя.
- Муха.
- Говорим по-марсиански.
- Объясните греческие слова.

#### **5. Установление закономерностей и развитие мышления**

- Развитие мышления.
- Я - ромашка.
- Необычные ножницы.
- Найдите фигуры.

#### **6. «Как работать с книгой».**

- Какие книги используют исследователи?
- Какие книги считаются научными?
- Практическая работа по структурированию текстов.

#### **7. Развитие внимания в условиях коллективной деятельности**

- Развитие гибкости мышления.
  - Что я могу сказать о себе хорошее?
  - Делаем вместе.
  - Способы применения предмета.
  - Выберите синонимы и антонимы.
- 8. Развитие умения дифференцировать чувства**
- Развитие вербального мышления.
  - Слово в зеркале.
  - Подберите синонимы и антонимы.
  - Отгадайте
- 9. Учимся сравнивать**
- Что я чувствую?
  - Найдите фигуры.
  - Одинаковые?
  - Противоположные?
  - Разные?
- 10. Существенное и несущественное**
- Развитие вербального мышления
  - Ошибки в изображениях.
  - Существенные и несущественные
- 11. Развитие внимания**
- Какие слова легче.
  - Стенографы.
  - Замените символы цифрами.
  - Объясните поговорки.
- 12. Развитие умения различать виды поведения**
- Найдите фигуры.
  - Понимание пословиц.
  - Какое бывает поведение?
- 13. Познание своего поведения**
- Вид комнаты сверху.
  - Понимание пословиц.
  - Я узнаю себя.
- 14. Развитие умения различать виды поведения**
- Найдите фигуры.
  - Выразите разными словами.
  - Кто это?
- 15. Учимся договариваться**
- Делаем вместе.
  - Какое это понятие?
  - Как попросить и отказать.
- 16. Развитие логического мышления**
- Найдите лишнюю фигуру.
  - Сравниваем понятия.
  - Вылепите фигуру.
- 17. Чувства бывают разные**
- Муха.
  - Сравниваем понятия.
  - Как преодолеть плохое настроение?
- 18. Учимся сравнивать**
- Найдите фигуры.
  - Сравниваем понятия.
  - Какое бывает поведение?

### **19. Развитие логического мышления**

- Стенографы.
- Дополните до куба.
- Сравниваем понятия.
- Кто это?

### **20. Развитие воображения**

- Придумайте предметы.
- Разделите понятия.
- Говорящая надпись.

### **21. Развитие пространственных представлений**

- Перекрёсток.
- Деление понятий.
- Вылепите фигуру.

### **22. Развитие логических форм вербального мышления**

- «Рисуем в уме».
- Определите вид суждения.
- Что я могу сказать о себе хорошее?

### **23. Развитие пространственных представлений**

- Переворот фигур.
- Найдите фигуры.
- Измените форму, не меня содержания.
- Угадайте выражение лица.

### **24. Развитие мышления (гибкость и анализ через синтез)**

- Замените цифры буквами.
- Измените форму, не меня содержания.
- Угадайте выражение лица.

### **25. Учимся различать эмоции**

- Какие бывают эмоции.
- Переворот фигур.
- Измените форму, не меня содержания.

### **26. Развитие воображения**

- Соедините точки.
- Учимся различать эмоции.
- Измените форму, не меня содержания.

### **27. Учимся сотрудничать**

- Называйте и считайте.
- Учимся рассуждать.
- А что сказал бы ты?

### **28. Учимся договариваться и уступать**

- Найдите фигуру.
- Учимся рассуждать.
- А что сказал бы ты?

### **29. Учимся решать проблемы вместе**

- Переворот фигур.
- Учимся рассуждать.
- А что сказал бы ты?

### **30. Учимся рассуждать**

- Я - ромашка.
- Замените буквы цифрами.
- Учимся рассуждать

### **31. Мои достоинства и недостатки**

- Найдите фигуры.
- Учимся рассуждать.
- Что я могу сказать о себе хорошее?

### **32. Развитие логического мышления**

- Развёртка с буквами.
- Учимся рассуждать.
- Говорящая надпись

### **33. Я повзрослел**

- Осознание различия между агрессией и агрессивностью.
- Работа со сказкой «Лабиринт души».
- Работа в тетради «Я повзрослел».
- Коллективное обсуждение «Символ моего Я».
- «Спрячь игрушку».

### **34. Я и мои друзья**

- Обсуждение проблем подростковой дружбы.
- «Самое длинное».
- «Красивые поступки».
- «Общая рука».
- Работа со сказкой «Светлячок».

### **35. Изучение личности ребенка с ОВЗ**

- Диагностика познавательных процессов
- Диагностика эмоциональной сферы
- Диагностика воображения и фантазии.

## **6 класс**

### **1. Диагностика**

- Диагностика адаптивных возможностей.
- Диагностика уровня развития коммуникативных навыков.
- Диагностика уровня развития познавательной сферы.

### **2. Я повзрослел**

- Работа со сказкой.
- Лабиринт души (Т. Шмидт)
- Работа в тетради.
- Коллективное обсуждение.
- Игра «Символ моего Я»
- Игра «Спрячь игрушку»

### **3. У меня появилась агрессия**

- «Агрессия и развитие»
- Работа в тетради
- «Золотые мысли»
- Игра «Ассоциации»
- Работа со сказкой. «Сказка про Рона».

### **4. Как выглядит агрессивный человек?**

- Игра «Покажи агрессию»
- Игра «Кто из них агрессивный»
- Игра «Агрессивный ... продавец»
- Упражнение «Отбросить старое, чтобы измениться»
- Работа со сказкой. Время (О. Горбушина)
- Работа в тетради.

### **5. Как звучит агрессия?**

- Игра «Свет мой зеркальце»
- Игра «Трудно»
- Игра «Если я сильный»
- Работа с притчей.
- Притча «Живот с пристежками»

### **6. Конструктивное реагирование на агрессию**

- Игра «Чем недовольны родители?»
- Игра «Чем недовольны подростки
- Упражнение «Учимся договариваться»
- Работа со сказкой. Сказка про Крича (М. Кирсанова)
- 7. Практическая работа «Управление гневом»**
  - Игра «На приеме у психолога»
  - Игра «Мои маски»
  - Работа в тетради.
  - «Рисунок маски»
  - Работа с притчей «Дом масок»
- 8. Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми**
  - Игра «На приеме у психолога».
  - Работа с притчей «Глиндум - Фря»
  - Игра «Маски»
- 9. Учимся договариваться**
  - Игра «Портрет»
  - Упражнение «В чем проблема?»
  - Упражнение «Ассоциации»
  - Упражнение «Символ моей веры в себя»
  - Работа со сказкой «Про мальчика Неудоба».
- 10. Практическая работа «Договор»**
  - Игра «Копилка источников уверенности»
  - Работа в тетради «Мои источники уверенности», «Мои ресурсы»
  - Работа с рассказом «Маски неуверенности».
- 11. Зачем человеку нужна уверенность в себе**
  - Работа в тетради.
  - «Какое поведение у ребят»
  - Работа с рассказом «Надень маску»
  - Игра «На приеме у психолога»
  - Работа со сказкой «Маленькая волна» (К. Ступницкая)
- 12. Источники уверенности в себе**
  - Игра «Высказывания»
  - Работа со сказкой «Молодое дерево» (К. Ступницкая)
- 13. Какого человека мы называем неуверенным в себе**
  - Игра «Я горжусь»
  - Игра «Звезда самоуважения»
  - Упражнение «Волшебное зеркало»
  - Работа со сказкой « На дне моря» (Н.Шилова)
- 14. Практическая работа «Признаки уверенного, неуверенного и агрессивного человека»**
  - Игра «За что я уважаю...»
  - Игра «Портрет»
  - Упражнение «Подумай»
  - Работа со сказкой «Превращение Марго»
- 15. Я становлюсь увереннее**
  - Упражнение «С кем бы я мог согласиться?»
  - Игра «Золотые фразы»
- 16. Уверенность и самоуважение**
  - «Эпиграф»
  - «Портрет»
  - Работа со сказкой «Сказка про телефончик».



- 17. Уверенность и уважение к другим**
- Работа в тетради
  - «Закончи предложение»
- 18. Уверенность в себе и милосердие**
- Беседа « Кто нуждается в милосердии?»
  - Упражнение «Качества милосердного человека»
- 19. Уверенность в себе и непокорность**
- Работа в тетради
  - «Корзинка непослушания»
- 20. Практическая работа «Умение сказать «нет»**
- Игра «Станем американцами»
  - Работа со сказкой. Верба (И. Орлова)
- 21. Что такое конфликт?**
- Упражнение «Как выглядит человек в конфликте?»
  - Беседа «Конфликт - это хорошо или плохо?»
- 22. Конфликты в школе, дома, на улице**
- Работа в тетради «Конфликтные ситуации»
  - Работа со сказкой «Сказка про цветной снег».
- 23. Способы поведения в конфликте**
- Игра «Разыграем конфликт»
  - Упражнение «Как остаться спокойным»
  - Работа со сказкой «Подумай обо мне».
  - Беседа «Стиль входа в конфликт»
  - Рисунок моего стиля
- 24. Тест «Стиль поведения в конфликте»**
- Тест «Стиль поведения в конфликте»
- 25. Конструктивное разрешение конфликтов**
- Беседа «Как выиграть обоим участникам конфликта?»
  - Игра «Попробуем договориться»
- Практическая работа «Стили поведения в конфликтах»**
- Беседа «Основные стили поведения в конфликте»
  - Работа в тетради «Как проявляются способы поведения в конфликте»
- 26. Конфликт как возможность развития**
- Упражнение «В чем выгода»
  - Игра «В стране вещей»
- 27. Готовность к разрешению конфликта**
- «Эпиграф»
  - Работа со сказкой.
- 28. Практическая работа «Деловая игра «Конфликт»**
- Игра «Я в будущем»
  - Работа со сказкой «Сказка про мячик, который забыл, что он волшебный».
- 29. Что такое ценности?**
- Упражнение «Определи ценности»
  - Игра «Переоценка ценностей»
- 30. Ценности и жизненный путь человека**
- Беседа «Ценности и выбор профессии»
  - Работа со сказкой «Сказка про еловую шишечку».
- 31. Тест «Ценностные ориентации»**
- Тест «Ценностные ориентации»
- 32. Ценности подростков**
- Игра «Спор ценностей»
- 33. Практическая работа «Мои ценности»**
- «Герб моих ценностей»
- 34. Изучение личности ребенка с ОВЗ**

- Оценка индивидуальных особенностей учащихся,
- Динамика развития познавательных способностей ребенка с ОВЗ

### 7 класс

- 1. Диагностика адаптивных возможностей коммуникативных навыков, уровня развития познавательной сферы и личностно - мотивационной сферы**
- 2. Развитие личностно- мотивационной сферы**
  - «Мозговая гимнастика»;
  - Упражнение «Классификация по обобщающему слову».
  - Выделение признаков предмета.
  - Упражнения на развитие всех свойств внимания.
  - Упражнения на развитие мышления и памяти.
- 3. Развитие познавательной сферы**
  - «Мозговая гимнастика»;
  - Упражнение «Классификация по обобщающему слову».
  - Выделение признаков предмета.
  - Упражнения на развитие всех свойств внимания.
  - Упражнения на развитие мышления и памяти.
- 4. Коррекция навыков письма**
  - «Мозговая гимнастика»;
  - Развитие общей и мелкой ручной моторики;
  - Проведение фронтальных диктантов;
  - Самопроверка и анализ ошибок;
  - Списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов;
  - Устный рассказ или сочинение по опорным словам, по серии сюжетных картинок;
  - Упражнения для снятия глазного напряжения.
  - Рефлексия.
- 5. Коррекция математических представлений**
  - Разминка.
  - Геометрические головоломки: «Танграм», «Колумбово яйцо»;
  - Пространственная головоломка «Змейка», «Кибик- Рубика»;
  - Упражнение «Складывание по развёртке».
  - «Задачи со спичками».
  - Упражнения для снятия глазного напряжения.
  - Рефлексия.
- 6. Развитие мышления**
  - Разминка
  - Упражнение «Последовательности».
  - Упражнение «Подбери общее понятие».
  - Выделение признаков предмета.
  - Развитие умения классифицировать.
  - Упражнение «Классификация по обобщающему слову».
  - Пальчиковая гимнастика.
  - Рефлексия.
- 7. Развитие внимания**
  - «Мозговая гимнастика»

- Упражнения «Найди букву», «Найди слова», «Распределение цифр в определенном порядке», «Лабиринты», « Анаграммы»
- Таблицы Шульте
- Игра «Зрительный поиск»
- Упражнения на развитие всех свойств внимания.
- Упражнения для снятия глазного напряжения.
- Рефлексия.

#### **8. Развитие памяти**

- «Мозговая гимнастика».
- Развитие зрительной памяти.
- Игра «Сделай, как я»
- Игра «Разложи карточки»
- Развитие слуховой памяти
- Игра «Радио»
- Упражнение «Я положил в мешок»
- Развитие осязательной памяти
- «Нарисуй фигуру»
- Развитие логической памяти
- Игра «Угадай-ка».
- Упражнения на сочетание различных видов памяти для лучшего запоминания.
- Рефлексия.

#### **9. Изучение личности ребенка с ОВЗ**

- Оценка индивидуальных особенностей учащихся
- Динамика развития познавательных способностей ребенка с ОВЗ

### **8 класс**

#### **1. Диагностика адаптивных возможностей, уровня развития коммуникативных навыков и познавательной сферы**

#### **2. Коррекция математических представлений**

- Разминка.
- Геометрические головоломки: «Танграм», «Колумбово яйцо»;
- Пространственная головоломка «Змейка», «Кибик- Рубика»;
- Упражнение «Складывание по развёртке».
- «Задачи со спичками».
- Упражнения для снятия глазного напряжения.
- Рефлексия

#### **3. Коррекция навыков письма**

- «Мозговая гимнастика»
- Развитие общей и мелкой ручной моторики.
- Проведение фронтальных диктантов.
- Самопроверка и анализ ошибок.
- Списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.
- Устный рассказ или сочинение по опорным словам, по серии сюжетных картинок.
- Упражнения для снятия глазного напряжения.
- Рефлексия.

#### **4. Развитие профессионального самоопределения**

- Беседа «Представления человека о себе, своих личных качествах»
- Упражнение «Я — образ».
- Беседа «Что такое искать своё «я»? В чем состоит индивидуальность и неповторимость личности?»
- Самораскрытие, самопознание.
- Беседа Труд в жизни человека и общества.
- Беседа «Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение»
- Составление словаря профессий.
- Деловая игра «Личностные особенности и выбор профессии»
- Тест «Особенности характера и темперамента».

## **5. Развитие воображения**

- Разминка.
- Упражнения, направленные на создание в воображении новых образов.
- Упражнения, направленные на развитие эмоциональности и творческого воображения.
- Упражнения, направленные на художественное восприятия.
- Упражнение «На что похожи наши ладошки», «Три краски»
- Игра «Неоконченный рисунок»
- Игра «О чем рассказала музыка»
- Игра «Поможем художнику»
- Упражнение «Придумай окончание истории».
- Релаксационные упражнения.
- Рефлексия.

## **6. Развитие восприятия**

- «Мозговая гимнастика»;
- Упражнения на развитие зрительного восприятия:
- «От маленького к большому»
- «Сравни по длине, ширине, высоте».
- Упражнения на восприятие пространственного расположения предметов, развитие глазомера
- «Собери картинку»
- «Что, где было? И что изменилось?»
- Игра «Измеряем на глазок»
- Игра «Внимательно слушай и рисуй».
- Упражнения для снятия глазного напряжения.
- Рефлексия.

## **7. Развитие памяти**

- «Мозговая гимнастика»
- Развитие зрительной памяти
- Игра «Повтори за мной»
- Игра «Запомни рисунок»
- Игра «Запомни порядок»
- Развитие слуховой памяти
- Игра «У меня для вас письмо»
- Развитие логической памяти: «У каждого свое место»

- Развитие двигательной памяти.
- Упражнения на сочетание различных видов памяти для лучшего запоминания.
- Рефлексия.

#### **8. Развитие внимания**

- «Мозговая гимнастика»;
- Упражнения «Красный - черный», «Потерявшиеся буквы», «Определи порядок», «Лучший наблюдатель»,
- Анаграммы.
- Игра «Космос»

#### **9. Изучение личности ребенка с ОВЗ**

- Оценка индивидуальных особенностей учащихся
- Динамика развития познавательных способностей ребенка с ОВЗ

### **9 класс**

#### **1. Диагностика адаптивных возможностей, уровня развития коммуникативных навыков и познавательной сферы.**

#### **2. Коррекция навыков письма**

- «Мозговая гимнастика»;
- Развитие общей и мелкой ручной моторики;
- Проведение фронтальных диктантов;
- Самопроверка и анализ ошибок;
- Списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов;
- Устный рассказ или сочинение по опорным словам, по серии сюжетных картинок;
- Упражнения для снятия глазного напряжения.
- Рефлексия.

#### **3. Коррекция математических представлений.**

- Разминка.
- Геометрические головоломки: «Танграм», «Колумбово яйцо»;
- Пространственная головоломка «Змейка», «Кибик- Рубика»;
- Упражнение «Складывание по развёртке».
- «Задачи со спичками».
- Упражнения для снятия глазного напряжения.
- Рефлексия

#### **4. Развитие профессионального самоопределения**

- Тест « Где зарыт ваш талант?»
- Игра «Самая, самая...»
- Игра «Профессия на букву...»
- Игра «Мечты»
- Игра «Самореклама»
- Игра Стража»
- Игра « Выпускник»

#### **5. Подросток и его психосоциальная компетентность**

- Беседа «О добром отношении друг к другу»
- Беседа « Несколько способов поведения для улучшения взаимодействия с другими людьми»

- Упражнение «День наступает- всё оживает, ночь наступает- всё замирает»»
- Игра « Атомы и молекулы»
- Игра « Переходы»
- Игра « Поводырь»
- Игра « Цветик – семицветик»
- Игра «Чемодан»
- Игра « Тело в деле»

## **Виды деятельности направленные на развитие психосоциальной компетентности**

### **6. Коррекция навыков чтения**

- Артикуляционная гимнастика.
- Чтение текстов различной степени сложности.
- Объяснение смысла предложений и слов.
- Пересказ.

### **7. Развитие памяти**

- «Мозговая гимнастика»
- Развитие зрительной памяти
- Игра «Повтори за мной»
- Игра «Запомни рисунок»
- Игра «Запомни порядок»
- Развитие слуховой памяти
- Игра «У меня для вас письмо».
- Развитие логической памяти
- Игра «У каждого свое место»
- Упражнение «Развитие двигательной памяти»
- Упражнения на сочетание различных видов памяти для лучшего запоминания.
- Рефлексия.

### **8. Снятие внутреннего напряжения и тревожности.**

- Арт-терапия «Чистый лист», «Мой дом», «Незаконченные предложения»
- Упражнения на снятие внутренних зажимов, умение общаться: «Напряжение-расслабление», «Огонь-лед», «Принятие себя», «Тень», «Зеркало»
- Работа с метафорой «О морях и пресной воде», «Метафора про гусеницу», «Как маленький самолетик учился летать»
- Упражнения на снятие тревожности и беспокойства: «Голубая энергия», «Заброшенный сад», «Я по городу шагаю»
- Рефлексия.

### **9. Изучение личности ребенка с ОВЗ**

- Оценка индивидуальных особенностей учащихся
- Динамика развития познавательных способностей ребенка с ОВЗ

## **Формы организации и виды деятельности учащихся на занятиях**

### **Формы организации:**

- индивидуальная работа.

### **Виды деятельности:**

- игровая;
- упражнения, направленные на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы,
- ролевые игры,
- психогимнастика,
- беседа,
- рисование,
- рефлексия,
- релаксация,
- диагностическое тестирование и анкетирование.

## Тематическое планирование

### 5 класс

№ п/п	Содержание	Количество часов
1.	Входящая диагностика	2 ч
2.	Развитие внимания и мышления	1 ч
3.	Развитие пространственных представлений	1 ч
4.	Развитие внутреннего плана действия	2 ч
5.	Развитие внутреннего плана действия	2 ч
6.	Установление закономерностей и развитие мышления	2 ч
7.	«Как работать с книгой».	2 ч
8.	Развитие внимания в условиях коллективной деятельности	2 ч
9.	Развитие умения дифференцировать чувства	2 ч
10.	Учимся сравнивать	2 ч
11.	Существенное и несущественное	2 ч
12.	Развитие внимания	2 ч
13.	Развитие умения различать виды поведения	2 ч
14.	Познание своего поведения	2 ч
15.	Развитие умения различать виды поведения	2 ч
16.	Учимся договариваться	2 ч
17.	Развитие логического мышления	2 ч
18.	Чувства бывают разные	2 ч
19.	Учимся сравнивать	2 ч
20.	Развитие логического мышления	2 ч
21.	Развитие воображения	2 ч
22.	Развитие пространственных представлений	2 ч
23.	Развитие логических форм вербального мышления	2 ч
24.	Развитие пространственных представлений	2 ч
25.	Развитие мышления (гибкость и анализ через синтез)	2 ч
26.	Учимся различать эмоции	2 ч
27.	Развитие воображения	2 ч
28.	Учимся сотрудничать	2 ч
29.	Учимся договариваться и уступать	2 ч
30.	Учимся решать проблемы вместе	2 ч
31.	Учимся рассуждать	2 ч
32.	Мои достоинства и недостатки	2 ч
33.	Развитие логического мышления	2 ч
34.	Я повзрослел	2 ч

35.	Я и мои друзья	2 ч
36.	Изучение личности ребенка с ОВЗ	2 ч
	<b>Итого</b>	<b>70 ч</b>

#### 6 класс

№ п/п	Содержание	Количество часов
1.	Диагностика	3 ч
2.	Я повзрослел	2 ч
3.	У меня появилась агрессия	2 ч
4.	Как выглядит агрессивный человек?	2 ч
5.	Как звучит агрессия?	2 ч
6.	Конструктивное реагирование на агрессию	2 ч
7.	Практическая работа «Управление гневом»	2 ч
8.	Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми	2 ч
9.	Учимся договариваться	2 ч
10.	Практическая работа «Договор»	2 ч
11.	Зачем человеку нужна уверенность в себе	2 ч
12.	Какого человека мы называем неуверенным в себе	2 ч
13.	Источники уверенности в себе.	2 ч
14.	Практическая работа «Признаки уверенного, неуверенного и агрессивного человека»	2 ч
15.	Я становлюсь увереннее	2 ч
16.	Уверенность и самоуважение	2 ч
17.	Уверенность и уважение к другим	2 ч
18.	Уверенность в себе и милосердие	2 ч
19.	Уверенность в себе и непокорность	2 ч
20.	Практическая работа «Умение сказать «нет»	2 ч
21.	Что такое конфликт?	2 ч
22.	Конфликты в школе, дома, на улице	2 ч
23.	Способы поведения в конфликте	2 ч
24.	Конструктивное разрешение конфликтов	2 ч
25.	Практическая работа «Стили поведения в конфликтах»	2 ч
26.	Конфликт как возможность развития	2 ч
27.	Готовность к разрешению конфликта	2 ч
28.	Практическая работа «Деловая игра «Конфликт»	2 ч
29.	Что такое ценности?	2 ч
30.	Ценности и жизненный путь человека	2 ч
31.	Тест «Ценностные ориентации»	2 ч
32.	Ценности подростков	2 ч
33.	Практическая работа «Мои ценности»	2 ч
34.	Изучение личности ребенка с ОВЗ	3 ч
	<b>Итого</b>	<b>70 ч</b>

#### 7 класс

№ п/п	Содержание	Количество часов
1.	Диагностика	3 ч
2.	Развитие личностно - мотивационной сферы	10 ч
3.	Развитие познавательной сферы	15 ч



4.	Коррекция навыков письма	10 ч
5.	Коррекция математических представлений	10 ч
6.	Развитие мышления	6 ч
7.	Развитие внимания	6 ч
8.	Развитие памяти	6 ч
9.	Изучение личности ребенка с ОВЗ	4 ч
	<b>Итого</b>	<b>70 ч</b>

**8 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Диагностика	3 ч
2.	Коррекция математических представлений	10 ч
3.	Коррекция навыков письма	10 ч
4.	Развитие профессионального самоопределения	10 ч
5.	Развитие воображения	10 ч
6.	Развитие восприятия	10 ч
7.	Развитие памяти	6 ч
8.	Развитие внимания	8 ч
9.	Изучение личности ребенка с ОВЗ	3 ч
	<b>Итого</b>	<b>70 ч</b>

**9 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Диагностика	3 ч
2.	Коррекция навыков письма	10 ч
3.	Коррекция математических представлений	10 ч
4.	Развитие профессионального самоопределения	10 ч
5.	Подросток и его психосоциальная компетентность	10 ч
6.	Коррекция навыков чтения	10 ч
7.	Развитие памяти	6 ч
8.	Снятие внутреннего напряжения и тревожности	7 ч
9.	Изучение личности ребенка с ОВЗ	4 ч
	<b>Итого</b>	<b>70 ч</b>