

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 14»

РЕКОМЕНДОВАНО

на заседании
педагогического совета
МБОУ «СОШ № 14»
протокол № 1
«29» августа 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СОШ № 14»
_____ Гарбарт О.Н.
приказ № 231
от «30» августа 2019 г.

**Рабочая программа внеурочной деятельности
по общеинтеллектуальному направлению
«Умники и умницы»**

**Программа рассчитана для детей 1-4 классов
Срок реализации 4 года**

Автор составитель:
Гаптеллахатова М.В., учитель начальных
классов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УМНИКИ И УМНИЦЫ»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Умники и умницы» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 14» с учетом программ, включенных в ее структуру.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты освоения программы

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения программы

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

1-й год обучения

Раздел 1. Введение

Инструктаж по технике безопасности. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант.

Раздел 2. Тренировка внимания

Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Графический диктант.

Раздел 3. Развитие мышления

Развитие мышления. Развитие логического мышления. Графический диктант.

Раздел 4. Тренировка памяти

Тренировка слуховой памяти. Развитие слуховой памяти. Тренировка зрительной памяти. Развитие зрительной памяти. Графический диктант.

Раздел 5. Совершенствование воображения

Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисование по образцу. Графический диктант.

Раздел 6. Развитие аналитических способностей

Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.

Раздел 7. Выявление уровня развития познавательных процессов

Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. Диагностика восприятия, памяти, внимания, мышления и воображения.

2-й год обучения

Раздел 1. Введение

Инструктаж по технике безопасности. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.

Раздел 2. Свойства, признаки и составные части предметов

Определения. Ошибки в построении определений. Закономерности в числах и фигурах, буквах и словах.

Раздел 3. Сравнение

Сходство. Различие. Существенные и характерные признаки. Упорядочивание признаков. Правила сравнения.

Раздел 4. Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями

Противоположные отношения между понятиями. Виды отношений. Отношения «род-вид». Упорядочивание по родовидовым отношениям.

Раздел 5. Элементы логики

Истинные и ложные высказывания. Правила классификации. Причинно-следственные цепочки. Рассуждения. Умозаключения.

Раздел 6. Развитие речи

Умение конструировать образное выражение (сравнение, олицетворение). Типы текстов. Знакомство со словарями. Изобразительные средства языка: Сравнение олицетворение.

Раздел 7. Развитие аналитических способностей

Логические упражнения. Логические задачи. Интеллектуальные викторины. Составление вопросов и загадок. Логические игры.

3-й год обучения

Раздел 1. Введение

Инструктаж по технике безопасности. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.

Раздел 2. Свойства, признаки и составные части предметов

Закономерность в чередовании признаков. Классификация по какому-то признаку. Состав предметов.

Раздел 3. Сравнение

Сравнение предметов по признакам. Симметрия. Симметричные фигуры.

Раздел 4. Комбинаторика

Перестановки. Размещения. Сочетания.

Раздел 5. Действия предметов

Результат действия предметов. Обратные действия. Порядок действий. Последовательность событий.

Раздел 6. Взаимосвязь между родовыми и видовыми понятиями

Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.

Раздел 7. Элементы логики

Логические операции «и», «или». Множество. Элементы множества. Способы задания множеств. Сравнение множеств. Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность). Выражения и высказывания.

Раздел 8. Развитие творческого воображения

Составление загадок, чайнвордов. Создание фантастического сюжета на тему «Состав предметов».

Раздел 9. Практический материал

Логические упражнения. Логические игры. Логические задачи. Интеллектуальные викторины.

Обобщающее занятие «Наши достижения»

4-й год обучения

Раздел 1. Введение.

Инструктаж по технике безопасности. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.

Раздел 2. Сравнение

Ситуативная связь между понятиями. Образное сравнение.

Раздел 3. Комбинаторика

Решение задач с помощью таблиц и графов.

Раздел 4. Элементы логики

Виды отношений между понятиями. Рефлексивность и симметричность отношений. Причинно-следственные цепочки. Логические связи «или», «если ..., то». Логические возможности. Рассуждения. Выводы.

Раздел 5. Развитие творческого воображения

Оценка ситуации с разных сторон. Многозначность. Рассмотрение законов логики с точки зрения русского языка и окружающего мира.

Раздел 6. Практический материал

Логические упражнения. Логические игры. Логические задачи. Интеллектуальные викторины.

Обобщающее занятие «Наши достижения»

Формы организации и виды деятельности

На занятиях предусматриваются следующие формы организации деятельности: фронтальная работа, групповая и индивидуальная работы, работа в парах, эвристические беседы, конкурсы, игры, соревнования, викторины и другие.

На занятиях по курсу «Умники и умницы» преобладают следующие виды деятельности: познавательная (групповая дискуссия, мозговой штурм), игровая (решение ребусов, головоломок, задач-шуток, диктанты по клеточкам), творческая (создание собственных задач разной тематики, сочинение рассказов, сказок).

Тематическое планирование

1-й год обучения

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	Введение	1
2	Тренировка внимания	9
3	Развитие мышления	4
4	Тренировка памяти	9
5	Совершенствование воображения	4

6	Развитие аналитических способностей	5
7	Выявление уровня развития познавательных процессов	1
	ИТОГО	33

2-й год обучения

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	Введение	1
2	Свойства, признаки и составные части предметов	4
3	Сравнение	6
4	Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями	5
5	Элементы логики	7
6	Развитие речи	8
7	Развитие аналитических способностей	4
	ИТОГО	35

3-й год обучения

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	Введение	1
2	Свойства, признаки и составные части предметов	3
3	Сравнение	4
4	Комбинаторика	2
5	Действия предметов	4
6	Взаимосвязь между родовыми и видовыми понятиями	2
7	Элементы логики	10
8	Развитие творческого воображения	4
9	Практический материал	5
	ИТОГО	35

4-й год обучения

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	Введение	1
2	Сравнение	3
3	Комбинаторика	3
4	Элементы логики	11
5	Развитие творческого воображения	12
6	Практический материал	5
	ИТОГО	35