

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 14»

**РЕКОМЕНДОВАНО**

на заседании  
педагогического совета  
МБОУ «СОШ № 14»  
протокол № 1  
«29» августа 2019 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ «СОШ № 14»  
\_\_\_\_\_ Гарбарт О.Н.  
приказ № 231  
от «30» августа 2019 г.

**Рабочая программа внеурочной деятельности  
по спортивно-оздоровительному направлению  
«Игры народов мира»**

**Программа рассчитана для детей 1-4 классов  
Срок реализации 4 года**

Автор составитель:  
Гейко Т.А., учитель физической культуры

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИГРЫ НАРОДОВ МИРА»**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Игры народов мира» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 14» с учетом программ, включенных в ее структуру.

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### **Личностные результаты освоения программы**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты освоения программы**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

## **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

### **1-й год обучения**

#### **Раздел 1. Русские народные игры**

Тема 1..Введение. Правила поведения и ТБ. Какие бывают игры? Практика: УГГ. Игры: «У медведя во бору», «Горелки», «Краски».

Тема 2. Особенности русских подвижных игр. Практика: ОРУ. Игры: «Колдунчики», «Пятнашки», «Фанты»

Тема 3. Правила игрока. Обязательны ли правила для всех? Практика: Игры: «Гуси», «Ляпка», «Большой мяч»

Тема 4. УГГ. Правила по технике безопасности. Практика: ОФП. Игры: «Гонка мяча», «Молчанка», «Мелечина – калечина»

Тема 5. Практика: Итоговое занятие: «Турнир русских подвижных игр».

## **Раздел 2. Игры народов Сибири и Дальнего Востока**

Тема 1. Историческое наследие игр. Практика: Корригирующая гимнастика Игры: «Перетягивание каната», «Борьба на палке», «Куропатки и охотники»

Тема 2. Особенности игр, их виды. Практика: ОРУ. Игры: «Здравствуй, догони!», «Отбивка оленей», «Ручейки и озера»

Тема 3. Традиции народных праздников. Практика: УГГ. Игры: «Рыбаки и рыбки», «Смелые ребята», «Бег в снегоступах»

Тема 4. Культура общения в игровой деятельности. Практика: ОФП. Игры: «Охота на куропаток», «Успей поймать», «Ловля оленей»

Тема 5. Практика: Эстафеты, конкурсы, аттракционы.

## **Раздел 3. Игры народов Коми, Бурятии, Калмыкии**

Тема 1. Как правильно организовать игру? Практика: Дыхательная гимнастика. Игры: «Ловля оленей», «Иголка, нитка, узелок», «Ищем палочку»

Тема 2. Особенности игр Коми, Бурятии, Калмыкии. Практика: ОРУ. Игры: «Палочка – стукалочка», «Достань шапку», «Я есть!»

Тема 3. Как игра помогает в жизненных ситуациях? Практика: ОФП. Игры: «Биляша», «Мяч», «Пятнашки на санках»

Тема 4. Основы правильного питания. Практика: Корригирующая гимнастика Игры: «Стой, олень», «Невод», «Табун»

Тема 5. Практика: Игровая программа «Веселые старты»

## **Раздел 4. Игры народов Кавказа**

Тема 1. Основные факторы, влияющие на здоровье. Практика: УГГ. Игры: «Конно-спортивная игра», «Снятие шапки», «Игра в лягушек»

Тема 2. Особенности кавказских игр. Практика: Упражнения в движении. Игры: «Конное поло», «Чья шеренга победит?», «Отдай платочек»

Тема 3. Традиции народных праздников Кавказа. Практика: Беговая разминка. Игры: «Палочка – выручалочка», «День и ночь», «Изюминка»

Тема 4. Связь подвижных и спортивных игр. Практика: ОРУ. Игры: «Земля, вода, воздух, огонь», «Взятие в плен», «Утушка»

Тема 5. Практика: Соревнования по подвижным играм: «Веселые забавы»

## **Раздел 5. Игры народов Украины, Белоруссии**

Тема 1. Как измерить свой пульс? Практика: ОФП. Игры: «Колдун», «Иванка», «Мельница»

Тема 2. Самоконтроль. Практика: ОРУ. Игры: «Охотники и утки», «Заморозка», «Колечко»

Тема 3. Для чего нужен режим дня? Практика: УГГ. Игры: «Гуси летят», «Сосед, подними руку», «Перетягивание»

Тема 4. Признаки утомления. Практика: Упражнения в движении. «Жмурки», Посадка картошки», «Догони меня»

Тема 5. Практика: Итоговое мероприятие: «Спортивные сказки»

## **Раздел 6. Игры народов Прибалтики**

Тема 1. Особенности игр народов Прибалтики. Практика: Дыхательная гимнастика. Игры: «Сторож», «Король мавров», «Черное и белое»

Тема 2. Игра как средство здоровьесбережения. Практика: ОРУ. Игры: «Кольцо», «Птица без гнезда», «Король зверей».

Тема 3. Личная гигиена. Практика: ОФП. Игры: «Цветы», «Ригу – рагу», «утро зайчика»

Тема 4. Практика: Корректирующая гимнастика. Игры: «Ловля хорька», « Стая уток», «Путешественник»

### **Раздел 7. Праздник любимых игр**

Тема 1. Праздник любимых игр (Белоруссии, Украины, Прибалтики)

Тема 2. Праздник любимых игр (русские народные, народов Сибири и Д. Востока)

Тема 3. Праздник любимых игр (Коми, Бурятии, Карелии, Кавказа)

Тема 4. Общешкольное мероприятие «Мир народных игр»

## **2-й год обучения**

### **Раздел 1. Ходьба и бег**

Тема 1. Правила ТБ на занятиях по подвижным играм. Что такое народная игра? Практика: УГГ. Игры: «Сокол и лиса» (мохоцол уонна сапыл). Якутия. «Соревнование скороходов»

Тема 2. Познакомить с историей народной подвижной игры. Практика: ОРУ. Игры: «Хлебец» (хлибчик) Украина, «У медведя во бору». Русская.

Тема 3. Понятие правил игры, выработка правил. Практика: ОФП. Игры: «Чай-чай». Узбекистан, «Тяни-толкай».

Тема 4. Правила ТБ на занятиях по подвижным играм. Практика: УГГ. Игра: Кто первый? (узыш уены?). Татарстан, «Почта» русская

Тема 5. Почему полезны беговые виды игр? Практика: ОРУ в движении. Игра: «Пчёлки и ласточки» (русская). Эстафета «Бег в снегоступах». Сибирь и Дальний Восток.

### **Раздел 2. Прыжки**

Тема 1. В чём выразительность игр народов Осетии. Практика: Корректирующая гимнастика Игры: «Чепена». Осетия, «Игра в лягушек» Кавказская.

Тема 2. Техника безопасности при выполнении прыжка. Практика: ОРУ со скакалкой. Игры: «Скок-перескок» (кучтем - куч). Татарстан; эстафеты со скакалкой.

Тема 3. Практика: УГГ с мячом. Игры: «Прыжки через ров» (япдан бок). Туркменистан, «Бездомный заяц», русская.

Тема 4. Культура общения в игровой деятельности. Практика: ОФП. Игры: «Бой петухов» (марийская народная игра), «Салки на одной ноге», русская.

Тема 5. Практика: Эстафеты, конкурсы, аттракционы.

### **Раздел 3. «Зимние забавы»**

Тема 1. Что нужно знать и уметь, чтобы никогда не болеть! Зимой на воздухе. Практика: Игра: «Меткий стрелок», «Кто дальше» русская.

Тема 2. Закаливание. Практика: ОРУ. Скатывание шаров. «Гонки снежных комов». Игра: «Пятнашки на санках», Карелия.

Тема 3. Обморожения. Практика: Строительные игры из снега. «Клуб ледяных инженеров». Игра: «Колдун», украинская.

Тема 4. Практика: Эстафеты на санках. «Царь горы» (русская народная игра)

Тема 5. Практика: Игровая программа «Веселые старты»

### **Раздел 4. Метание**

Тема 1. Техника безопасности при метании предметов. Практика: Дыхательная гимнастика. Игры: «Свечки» (русская народная игра). «Называя дни недели».

Тема 2. Русские традиции и праздники. Практика: ОРУ. Игры: «Попади в мяч». «Не урони мячик» (Русская).

Тема 3. Мяч - смысл, толкование, значение слова. Практика: Упражнения в движении. Игры: «Картошка» «Мяч» (карельская народная игра) Развивает: общефизический эффект, тактические навыки.

Тема 4. Практика: Корректирующая гимнастика. Игры: «Метание с плеча» (осетинская). «Не упусти мяч», «Чемпионы малого мяча».

Тема 5. Практика: Игровая программа «Веселые старты» с мячом.

### **Раздел 5. Упражнения с большими мячами**

Тема 1. «Если хочешь быть здоров!» Практика: ОФП. Игра: «Дай платочек», Азербайджан; Игра: мордовского народа. «Круговой (Мячень кунсема.)

Тема 2. Самоконтроль. Практика: ОРУ. Игры: «Охотники и утки», «Большой мяч». Русская

Тема 3. Правильно ли ты используешь свое свободное время? Практика: УГГ. Игры: «Беспокойный мяч». ( Анангист гндак ) Армен. «Назови слово» Русская

Тема 4. Правила дозирования физической нагрузки по показателям функционального состояния организма. Практика: Упражнения в движении. Игры: «Король зверей ( Эсворю каралюс) Литва. « Мячик кверху» Россия

Тема 5. О правилах профилактики травматизма при занятиях физическими упражнениями и играх. Практика: Корректирующая гимнастика. Игры: «Ловля оленей» (Коръясос куталом) Коми, «Эстафета по кругу» Россия.

### **Раздел 6. Упражнения с движениями рук, ног и туловища**

Тема 1. О правилах и способах разучивания двигательных действий. Практика: «Белый шаман. Сибирь и Дальний Восток, «День и ночь» Русская

Тема 2. Игра как средство развития физических качеств. Практика: ОРУ. Игры: «Посадка картофеля» (Белорусская) «Перепелочка». Украина

Тема 3. О гигиенических требованиях к спортивному инвентарю и спортивной форме. Практика: ОФП. Игры: «Ленок (лянок). Белоруссия, Здравствуй, догони! Сибири и Дальнего Востока

Тема 4. Практика: Корректирующая гимнастика. Игры: «Ловля хорька», «Стая уток», «Путешественник»

Тема 5. О факторах положительного влияния игр на личностное развитие ребёнка. Практика: ОФП. Игра: «Чья шеренга победит» (Кимин чэркэси гэлэбэ) Азербайджан

### **Раздел 7. Перетягивание, удержание равновесия, силовые игры**

Тема 1. Формирование толерантности. Практика: ОРУ. Игры: «Перетяни за черту» (Россия), «Ручеек».

Тема 2. Практика: УГГ с гимнастическими палками. Игры: «Перетягивание», (Банданай хьяст) Осетия; «Эстафета с элементами равновесия» (русская)

Тема 3. Планирование индивидуальных занятий корректирующей и оздоровительной гимнастикой. Практика: Игры: «Раю – раю» Молдовия, «Тяни в круг» (русская)

Тема 4. Техника безопасности на открытых площадках. Практика: Игры на свежем воздухе. Игры: «Перетягивание палки». «Классики» (русская)

Тема 5. Практика: «Ура – каникулы!» «Мир народных игр». Праздник любимых игр. Итоговое занятие.

## **3-й год обучения**

### **Раздел 1. Игры на развитие внимания, мышления, воображения, речи**

Тема 1. Правила ТБ на занятиях по подвижным играм. Практика: УГГ. Игры на внимание: «Класс, смирно», «За флажками»

Тема: 2. Игры на развитие внимания и памяти: «Карлики – великаны», «Запомни порядок»

Тема 3. Игры на развитие памяти. Море волнуется», «Запрещенное движение», ОРУ с использованием скороговорок

Тема 4. Игры на развитие воображения: «День и ночь», «По своим местам»

Тема 5. Игры на развитие памяти: ««Топ-хлоп», «Угадай кто?»»

Тема 6. ОРУ с мячами. Игры на развитие мышления и речи. «Тише едешь - дальше будешь», «Повторяй за мной»

## **Раздел 2. Народные игры**

Тема 1. Русские народные игры: «У медведя во бору», «Горелки»

Тема 2. Русские народные игры: «Горелки», «Наседка и коршун»

Тема 3. Русские народные игры: «Зайка», «Прыгание с перевязанными ногами»

Тема 4. Русские народные игры: «Кот и мышь», «Укротитель зверей»

Тема 5. Русские народные игры: «Локомотив», «Большой мяч»

Тема 6. Русские народные игры: « Удар по веревочке», «Кошки, мышки».

## **Раздел 3. Подвижные игры**

Тема 1. Игры с элементами ОРУ «Кочка, дорожка, копна», «Космонавты»

Тема 2. Составление упражнений для утренней гимнастики. Практика: Эстафеты с обручами.

Тема 3. Беседа «Я сильный, ловкий, быстрый». Практика: Эстафеты с баскетбольным мячом.

Тема 4. Игры с мячом: «Охотники и утки», «Совушка».

Тема 5. Практика: «Весёлые старты со скакалкой»

Тема 6. Игры: «Не давай мяч водящему», «Зайцы в огороде»

Тема 7. Упражнения на формирование правильной осанки. Игра «Волк во рву»,

Тема 8. Игры с прыжками «Попрыгунчики-воробушки», «Прыжки по полоскам»

Тема 9. Игры на свежем воздухе «Два Мороза», «Метко в цель»

Тема 10. Эстафеты с санками и лыжами

Тема 11. Игры на лыжах «Биатлон»

Тема 12. Игры на лыжах «Биатлон»

Тема 13. Игры: «Перемена мест» Игра «Удочка», «Бой петухов»

Тема 14. «Салки с мячом», «Мяч среднему»

Тема 15. ОРУ. Игры: «Прыгай через ров», «Посадка картофеля»

## **Раздел 4. Спортивные игры**

Тема 1-3. Футбол, пионербол

## **Раздел 5. Спортивные праздники**

Тема 1. Спортивный праздник.

Тема 2. Олимпийские игры.

Тема 3. Игры: «Большие гонки»

Тема 4. Спортивный праздник «Фестиваль подвижных игр»

Тема 5. Итоговое занятие: Игры по выбору детей.

## **4-й год обучения**

### **Раздел 1. Игры с бегом**

Тема 1. Правила ТБ при проведении подвижных игр. Способы деления на команды. Повторение считалок. Практика: УГГ. Игры на внимание: «Класс, смирно», «За флажками»

Тема 2. Комплекс ОРУ в движении. Игра «Бег командами». Игра «Мешочек».

Тема 3. Комплекс ОРУ с предметами. Игра «Городок». Игра «Салки»

Тема 4. Комплекс ОРУ на месте. Игра «Лиса в курятнике». Игра «Ловкие ребята».

Тема 5. Комплекс ОРУ с предметами. Игра «Пятнашки в кругу». Игра «Караси и щуки».

## **Раздел 2. Игры с мячом**

Тема 1. Правила безопасного поведения с мячом в местах проведения подвижных игр. Инструктаж по технике безопасности. Практика: Способы передачи мяча; переброска мячей друг другу в шеренгах

Тема 2. Комплекс ОРУ с малыми мячами. Игра «Мяч в центре». Игра «Мяч среднему».

Тема 3. Комплекс ОРУ с большими мячами. Игра «Мяч – соседу». Игра «Охотники».

Тема 4. Комплекс ОРУ с набивными мячами. Игра «Отгадай, кто бросил». Игра «Защищай ворота».

Тема 5. Комплекс ОРУ с мячами. Игра «Подвижная цель». Игра «Обгони мяч». Игра «Мяч в центре».

## **Раздел 3. Игры с прыжками**

Тема 1. Правила безопасного поведения в местах проведения подвижных игр. Профилактика детского травматизма. Практика: Разучивание считалок.

Тема 2. Комплекс ОРУ. Игра «Туда-обратно». Игра «Зайцы в огороде».

Тема 3. Комплекс ОРУ. Игра «Шишки, жёлуди, орехи». Игра «белые медведи».

Тема 4. Комплекс ОРУ. Игра «Карусели». Игра «Тропка».

Тема 5. Комплекс ОРУ. Игра «Ловушка». Игра «Капканы».

## **Раздел 4. Игра малой подвижности**

Тема 1. Правила безопасного поведения в местах проведения подвижных игр. Инструктаж по ТБ. Практика: Разучивание рифм для проведения игр.

Тема 2. Комплекс ОРУ на месте. Игра «Кто дальше бросит?». Игра «Что изменилось?». Игра «Найди предмет».

Тема 3. Комплекс ОРУ на месте. Игра «Слушай сигнал». Игра «Угадай, кто это?». Игра «Точный телеграф».

Тема 4. Комплекс ОРУ на месте. Игра «Невидимки». Игра «Наблюдатели». Игра «Кто точнее».

Тема 5. Комплекс ОРУ на месте. Игра «Ориентирование без карты». Игра «Садовник».

## **Раздел 5. Зимние забавы**

Тема 1. Правила безопасного поведения при катании на лыжах, санках. Инструктаж по ТБ. Практика: Повторение попеременного двухшажного хода, поворота в движении и торможение.

Тема 2. Игра «Снежком по мячу». Игра «Пустое место».

Тема 3. Игра «Кто дальше» (на лыжах).

Тема 4. Игра «Быстрый лыжник».

## **Раздел 6. Эстафеты**



Тема 1. Правила безопасного поведения при проведении эстафет. Инструктаж по технике безопасности. Практика: Способы деления на команды. Повторение считалок.

Тема 2. Практика: Эстафеты «Ходьба по начерченной линии», с доставанием подвижного мяча, «Кто первый?», эстафета парами.

Тема 3. Эстафета с лазанием и перелезанием.

Тема 4. Эстафета линейная с прыжками, с бегом вокруг гимнастической скамейки, «веревочка под ногами».

Тема 5. Эстафета с предметами (скакалки, мячи, обручи)

## **Раздел 7. Традиционные народные праздники. Календарные народные праздники. Классификация народных игр**

Тема 1. Правила безопасного поведения при проведении мероприятий. Инструктаж по технике безопасности. Практика: Разучивание народных игр. Игра «Третий лишний».

Тема 2. Разучивание народных игр. Игра «Малечина – колечина».

Тема 3. Разучивание народных игр. Игра «Коршун».

Тема 4. Разучивание народных игр. Игра «Чехарда».

Тема 5. Разучивание народных игр. Игра «Верёвочка».

Тема 6. Разучивание народных игр. Игра «Лапта».

### **Формы организации и виды деятельности**

На занятиях предусматриваются следующие формы организации деятельности: беседы по охране здоровья, конкурсы, спортивные соревнования, викторины, игры, дни здоровья и другие.

Содержание программы «Игры народов мира» предполагает следующие виды деятельности: познавательную (составление режима дня, устные ответы на вопросы, составление правил личной гигиены), игровую (разучивание игр), спортивно-оздоровительную.

### **Тематическое планирование**

#### **1-й год обучения**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Количество часов</b>
1	Русские народные игры	5
2	Игры народов Сибири и Дальнего Востока	5
3	Игры народов Коми, Бурятии, Карелии	5
4	Игры народов Кавказа	5
5	Игры народов Украины, Белоруссии	5
6	Игры народов Прибалтики	4
7	Праздник любимых игр	4
<b>ИТОГО</b>		<b>33</b>

#### **2-й год обучения**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Количество часов</b>
1	Ходьба и бег	5
2	Прыжки	5
3	«Зимние забавы»	5
4	Метание	5
5	Упражнения с большими мячами	5

6	Упражнения с движениями рук, ног и туловища	5
7	Перетягивание, удержание равновесия, силовые игры	5
	<b>ИТОГО</b>	<b>35</b>

### 3-й год обучения

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	Игры на развитие внимания, мышления, воображения, речи	6
2	Народные игры	6
3	Подвижные игры	15
4	Спортивные игры	3
5	Спортивные праздники	5
	<b>ИТОГО</b>	<b>35</b>

### 4-й год обучения

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	Игры с бегом	5
2	Игры с мячом	5
3	Игры с прыжками	5
4	Игры малой подвижности	5
5	Зимние забавы	4
6	Эстафеты	5
7	Традиционные народные праздники. Календарные народные праздники. Классификация народных игр	6
	<b>ИТОГО</b>	<b>35</b>