

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 14»

РЕКОМЕНДОВАНО
на заседании
педагогического совета
МБОУ «СОШ № 14»
протокол № 1
«29» августа 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «СОШ № 14»
_____ Гарбарт О.Н.
приказ № 231
от «30» августа 2019 г.

**Рабочая программа внеурочной деятельности
по социальному направлению
«Чудесный мир сказки»**

**Программа рассчитана для детей 1-4 классов
Срок реализации 4 года**

Автор составитель:
Ситдикова Ж.В., педагог-психолог

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЧУДЕСНЫЙ МИР СКАЗКИ»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Чудесный мир сказки» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 14» с учетом программ, включенных в ее структуру.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты освоения программы

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения программы

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

1-й год обучения

Раздел 1. Я – школьник

Знакомство. Введение в мир психологии. Как зовут ребят моего класса? Зачем мне нужно ходить в школу? Мой класс. Какие ребята в моем классе. Зачем мне нужно ходить в школу? Мои успехи в школе. Что поможет мне хорошо учиться.

Раздел 2. Мои чувства

Наши чувства. Радость. Как ее доставить другому человеку? Жесты. Радость можно передать прикосновением, подарить взглядом. Грусть. Обида. Страх. Как справиться со страхом. Как преодолеть страх. Гнев. С какими чувствами он дружит. Может ли гнев

принести пользу. Удивление. Зависть. Гордость. Любопытство. Жадность. Разные чувства. Итоговое занятие.

2-й год обучения

Раздел 1. Мир чувств

Мы рады встрече. Понимаем чувства другого. Наши чувства.

Раздел 2. Чем люди отличаются друг от друга?

Мы отличаемся качествами. Хорошие качества людей. Кто такой сердечный человек? Кто такой доброжелательный человек? Трудно ли быть доброжелательным? Я желаю добра ребятам нашего класса. Очищаем свое сердце. Какие качества нам нравятся друг в друге.

Раздел 3. Изучаем отдельные стороны своей личности

Какими качествами мы похожи и чем отличаемся. Люди отличаются друг от друга своими качествами. В каждом человеке есть темные и светлые качества. Какой я.

Раздел 4. Волшебные слова. Цикл занятий, на которых дети сами сочиняют сказки на заданную тему

Где живет дружба? Вежливость – важное светлое качество. Нежность – теплое чувство, друг светлых качеств. «Дар любви». Какой я? (работа с застенчивостью, заниженной самооценкой) Какой ты? Трудности второклассника в школе. Моя семья. Моя сказка. Итоговое занятие. Занятие – праздник.

3-й год обучения

Раздел 1. Я - фантазер

Я - третьеклассник. Кого можно назвать фантазером? Я умею фантазировать. Я умею сочинять. Мои сны.

Раздел 2. Взаимоотношения в моем классе

Мы такие разные (коррекция страха темноты). Мой класс. Какие ребята в моем классе. Мой класс. Какие ребята в моем классе. Кто я? Какой я в глазах ребят моего класса? Мои друзья в классе. Трудно ли быть доброжелательным?

Раздел 3. Я и мои друзья

Может ли добрый человек причинить зло другим людям? Всегда ли я добр с друзьями, родителями и одноклассниками? Трудности в отношениях с друзьями. Как научиться разговаривать с людьми? Умеешь ли ты дружить?

Умею ли я дружить? Какой твой друг? Как научиться жить дружно? Настоящий друг. Ссора и драка. Выход из конфликтных ситуаций. Что такое сотрудничество? Как научиться преодолевать трудности вместе. Я и мои родители. Моя семья. Мы все разные. Как воспитать характер. Как отстаивать свое мнение. Для чего нужна улыбка? Фантастическое путешествие.

4-й год обучения

Раздел 1. Я и правила

Вспоминаем школьные правила. Я учусь владеть собой. Тревожность и стресс. Навыки саморегуляции. Происхождение назначение правил.

Раздел 2. Я в мире людей

Человеку дано ровно две драгоценные способности: вспоминать и забывать. Как нужно делать добро. Самооценка. Боль эмоциональная и физическая. Помощь. Жадность и хитрость. Мысли и чувства. Прощение. Мнение и совет. Все человеку позволительно, но не все полезно. Верования, которые вызывают проблемы. Верования, которые вызывают проблемы. Я и мои друзья. Трудности в отношениях с друзьями. Я умею понимать других. Хочу вырасти интеллигентным человеком: что для этого нужно? Лстивый человек, - какой он? Честный человек - свободный человек. Надежда. Терпение. Я благодарю своих родителей. Щедрость – скупость. Не превозноси себя и будешь счастлив. Неведомые миры. Итоговое занятие.

Формы организации и виды деятельности

На занятиях предусматриваются следующие формы организации деятельности: фронтальная работа, групповая и индивидуальная работы, работа в парах, беседы, тренинги, дискуссии и другие.

Содержание программы «Чудесный мир сказки» предполагает следующие виды деятельности: познавательная, игровая, трудовая, художественное творчество.

Структура группового занятия включает следующие этапы и элементы:

Этап	Назначение	Содержание этапа
1. Ритуал «входа» в сказку	Создать настрой на совместную работу. Войти в сказку	Коллективное упражнение. Например, взявшись за руки в кругу, все смотрят на свечу или передают друг другу мячик или совершается иное «сплывающее» действие
2. Повторение	Вспомнить то, что делали в прошлый раз и какие выводы для себя сделали, какой опыт приобрели, чему научились	Ведущий задает детям вопросы о том, что было в прошлый раз, что они помнят, использовали ли они новый опыт в течение тех дней, пока не было занятий; как помогло им в жизни то, чему они научились в прошлый раз и пр.
3. Расширение	Расширить представления ребенка о чем-либо	Ведущий рассказывает или показывает детям новую сказку. Спрашивает, хотят ли они этому научиться, попробовать, помочь какому-либо существу из сказки и пр.
4. Закрепление	Приобретение нового опыта, проявление новых качеств личности ребенка	Ведущий проводит игры, позволяющие детям приобрести новый опыт, совершаются символические путешествия, превращения и пр.
5. Интеграция	Связать новый опыт с реальной жизнью	Ведущий обсуждает и анализирует вместе с детьми, в каких ситуациях их жизни они могут использовать тот опыт, что приобрели сегодня
6. Резюмирование	Обобщить приобретенный опыт, связать его с уже	Ведущий подводит итоги занятия. Четко проговаривает последовательность происшедшего на

	имеющимся	занятии, отмечает отдельных детей за их заслуги, подчеркивает значимость приобретенного опыта, проговаривает конкретные ситуации реальной жизни, в которых дети могут использовать новый опыт
7. Ритуал «выхода» из сказки	Закрепить новый опыт, подготовить ребенка к взаимодействию в привычной социальной среде	Повторение ритуала «входа» в занятие с дополнением. Ведущий говорит: «Мы берем с собой все важное, что было сегодня с нами, все, чему мы научились». Ребята протягивают руки в круг, совершают действие, как будто что-то берут из круга и прикладывают руки к груди

Тематическое планирование

1-й год обучения

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	Я – школьник	16
2	Мои чувства	17
	ИТОГО	33

2-й год обучения

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	Мир чувств	4
2	Чем люди отличаются друг от друга?	10
3	Изучаем отдельные стороны своей личности	6
4	Волшебные слова	15
	ИТОГО	35

3-й год обучения

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	Я - фантазер	6
2	Взаимоотношения в моем классе	8
3	Я и мои друзья	21
	ИТОГО	35

4-й год обучения

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	Я и правила	7
2	Я в мире людей	28
	ИТОГО	35