

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 14»

**РЕКОМЕНДОВАНО**

на заседании  
педагогического совета  
МБОУ «СОШ № 14»  
протокол № 1  
«29» августа 2019 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ «СОШ № 14»  
\_\_\_\_\_ Гарбарт О.Н.  
приказ № 231  
от «30» августа 2019 г.

**Рабочая программа внеурочной деятельности  
по социальному направлению  
«Азбука общения»**

**Программа рассчитана для детей 1-4 классов  
Срок реализации 4 года**

Автор составитель:  
Григорьева Е.В., учитель начальных классов

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «АЗБУКА ОБЩЕНИЯ»**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Азбука общения» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 14» с учетом программ, включенных в ее структуру.

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### **Личностные результаты освоения программы**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты освоения программы**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

### **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

Содержание курса для каждого года обучения не изменяется. Учитель использует разнообразные типы заданий (этюды, игры, упражнения и т.п.), учитывая возраст учащихся, их индивидуальные возможности, состав группы.

#### **1-4-ый года обучения**

##### ***Раздел 1. Язык общения (навыки общения с внешним миром)***

###### Темы занятий:

1. Восприятие мира (наши органы чувств).
2. Мудрость природы (общение с животными и растениями).
3. Язык жестов и движений.

4. Язык чувств (наши эмоции).
  5. Как я понимаю то, что помню (немного о нашей памяти).
  6. Поговорим без слов.
  7. Плохо одному.
1. Упражнения на развитие мимических движений (поднять брови, опустить брови, нахмурить брови, сдвинуть и надуть губы, опустить уголки губ, улыбнуться, оттопырить губы, наморщить нос).
  2. Игры на тренировку умений распознавать состояния по мимике с помощью разрезных эмоциональных профилей.
  3. Мини-конкурсы по определению и передаче эмоциональных состояний человека, выраженных при помощи жестов и мимики - «Назови и покажи».
  4. Этюды по изучению поз, походки и других выразительных движений:
    - ✓ «Кто лучше покажет позу»
    - ✓ «Кто я?»
    - ✓ «Если бы...»
    - ✓ «Живая игрушка» и другие.
  5. Этюды на развитие умения выражать чувства страха, удивления, радости, презрения и других чувств:
    - ✓ «Лисёнок боится»
    - ✓ «Золотые капельки»
    - ✓ «Раздумье»
    - ✓ «Круглые глаза»
    - ✓ «Вкусные конфеты»
    - ✓ «Северный полюс»
    - ✓ «Солёный чай»
    - ✓ «Король Боровик не в духе»
    - ✓ «Провинившийся» и другие
  6. Игровые этюды:
    - ✓ «Поссорились и помирились»
    - ✓ «Разное настроение»
    - ✓ «Прогулка»
    - ✓ «Спрятанная котлета» и другие

## ***Раздел 2. Тайны моего «Я» (умение видеть и понимать себя)***

### Темы занятий:

1. Кто такой «Я» (мой автопортрет).
  2. Я – волшебник (мои чувства и желания).
  3. Мир моих фантазий.
  4. Моё настроение (ощущение собственной значимости).
1. Игры:
    - ✓ «Что такое «Я»
    - ✓ «Отражение в озере»
    - ✓ «Свет мой, зеркальце, скажи!»
    - ✓ «Мой автопортрет»
  2. Чтение и обсуждение книг, кинофильмов, мультфильмов о событиях из жизни детей. Осмысление и оценка человеческих поступков и отношений.
  3. Этюды, игры и упражнения из раздела 1 с использованием языка жестов, движений и эмоций.

### ***Раздел 3. Как мы видим друг друга (умение понимать сверстников и общаться с ними)***

#### Темы занятий:

1. Разговор взглядов (умение общаться).
  2. Дружба (Мой лучший друг).
  3. Мой день рождения (как принимать гостей, подарки, веселиться вместе).
  4. Мы смеёмся (развитие чувства юмора).
- 
1. Разгадывание характеров с опорой на художественные изображения.
  2. Ролевые игры:
    - ✓ «Фотографии друзей»
    - ✓ «Игрушки моим друзьям»
    - ✓ «Ролевое обсуждение»
    - ✓ «Кто интереснее?»
    - ✓ «Выставка портретов друзей»
  3. Создание специальных игровых ситуаций с использованием технических средств для записи и воспроизведения речи детей во время игры с целью дальнейшего анализа поведения участников («Чистое общение», «Разговор взглядов», «Почему ты так поступил?»).
  4. Игры на соотнесение внешности человека и его духовного мира.

### ***Раздел 4. Этот странный взрослый мир***

#### Темы занятий:

1. Урок мудрости (уважение к старшим).
  2. История моей семьи (уважение к старшим).
  3. Семья (взаимоотношения с родными).
  4. В магазине (поведение в общественных местах).
  5. На улице (поведение и общение в транспорте).
  6. Поговорим со взрослыми.
- 
1. Урок «мудрости» (история моей семьи).
  2. Сюжетно-ролевые игры по развитию коммуникативных навыков в условиях влияния различной социальной среды и разнообразного круга общения:
    - ✓ «Вечер в моей семье»
    - ✓ «Хозяюшка»
    - ✓ «Чаепитие»
    - ✓ «Путешествие на теплоходе»
    - ✓ «Приём гостей»
    - ✓ «День рождения»
    - ✓ «В магазине»
    - ✓ «Поездка на дачу»
    - ✓ «Интервью»
  3. Этюды «Дружная семья», «Заговор»
  4. Конкурсы рисунков «Моя семья», «День рождения», «Как я провёл день».
  5. Подвижная игра «Бабушка Маланья».

### ***Раздел 5. Фантазия характеров (оценка человеческих поступков и отношений)***

#### Темы занятий:

1. Мой любимый герой (пример для подражания).
2. Добро и зло (совесть).

3. Что такое хорошо и что такое плохо (хорошие и дурные привычки).
  4. Конфликт (моё поведение в трудных ситуациях).
1. Передача внутренних черт характера через выразительные позы и движения.
  2. Моделирование нежелательного поведения. Этюды:
    - ✓ «Хочу и всё!»
    - ✓ «Эгоист»
    - ✓ «Ябедник»
    - ✓ «Кривляка»
    - ✓ «Злюка»
  3. Инсценировки «Жалко», «Какого цвета снег».
  4. Моделирование положительных черт характера. Этюды:
    - ✓ «Часовой»
    - ✓ «Так будет справедливо»
    - ✓ «Добрый мальчик» и др.
  5. Игры на сопоставление различных черт характера:
    - ✓ «Два друга»
    - ✓ «Три товарища»
    - ✓ «Три характера»
    - ✓ «Чертёнок»
    - ✓ «Мальчик - наоборот»
  6. Сочинения-фантазии характеров с опорой на строки литературных произведений:
    - ✓ «Сочини сказку»
    - ✓ «Рассказ по кругу»
    - ✓ «Кем и чем я могу быть».
  7. Игры-импровизации на передачу характеров персонажей:
    - ✓ «Игра в другого человека»
    - ✓ «Мой двойник»
    - ✓ «Разговор по телефону»

## ***Раздел 6. Умение владеть собой***

### Темы занятий:

1. Умей расслабиться.
  2. Будь внимателен (развитие внимания).
  3. Хозяин своего «Я» (умение управлять и контролировать свою речь, поведение и поступки).
  4. Не хочу быть плохим (преодоление дурных привычек и поступков).
  5. Слово - не «воробей».
1. Игры на расслабление различных групп мышц – рук, ног, туловища, лица, шеи:
    - ✓ «Кулачки»
    - ✓ «Олени»
    - ✓ «Штанга»
    - ✓ «Каждый спит»
    - ✓ «Пружинка»
    - ✓ «Загораем»
    - ✓ «Солнышко и тучка»
    - ✓ «Пчёлка мешает спать» и другие
  2. Игры на развитие внимания:
    - ✓ «Что слышно?»
    - ✓ «Слушай звуки»

- ✓ «Пишущая машинка»
  - ✓ «Зеваки» и другие
3. Игры на преодоление двигательного автоматизма:
- ✓ «Пожалуйста»
  - ✓ «Запретное движение»
  - ✓ «Запретный номер» и др.
4. Игры на преодоление застенчивости. Формулы правильной речи и уверенного поведения.
- ✓ «Лохматый пёс»
  - ✓ «Смелые мышки»
5. Подвижные игры с правилами («Лисонька, где ты?», «Сова», «У гражданки Соколовой», «Воробышки и автомобиль»).

## ***Раздел 7. Культура общения***

### Темы занятий:

1. Волшебные слова (приветствия, благодарность).
  2. Учимся вежливо говорить (умение начать, поддержать и вести разговор).
  3. Игра – драматизация «Незнайка и его друзья»
  4. Телефон (правила общения по телефону).
  5. За столом (правила хорошего тона).
  6. Что такое «такт». Моделирование ситуаций.
  7. Я вам пишу (навыки письменного общения).
  8. Письма в журнал «Добрята» (другие детские журналы).
1. Игры-драматизации различных сказок:
    - ✓ «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»
    - ✓ «Кот, петух и лиса»
    - ✓ «Красная Шапочка»
    - ✓ «Крокодил Гена и Чебурашка»
    - ✓ «Приключения Незнайки и его друзей»
    - ✓ «Теремок»
    - ✓ «Сорока и медведь»
    - ✓ «Лиса и петух»
  2. Игры-конкурсы по проигрыванию сказок:
    - ✓ «Наша киностудия»
    - ✓ «Конкурс мультфильмов»
    - ✓ «Моя любимая сказка»
  3. Сюжетно-ролевые игры по развитию коммуникативных навыков в условиях влияния различной социальной среды:
    - ✓ «Зазвонил телефон»
    - ✓ «Звуковое письмо»
    - ✓ «Видение других»
    - ✓ «Интервью»
  4. Игры на развитие доброго и внимательного отношения друг к другу в процессе общения:
    - ✓ «Подарки друг другу»
    - ✓ «Уроки сказки»
    - ✓ «Буратино»
    - ✓ «Незнайка и его друзья»
    - ✓ «День рождения»
    - ✓ «Пилоты»

5. Беседы:

- ✓ «Ваши добрые поступки»
- ✓ «Мнения»

6. Инсценировки:

- ✓ «Люда и Таня идут в детский сад»
- ✓ «Будь всегда вежливым»
- ✓ «Доставляй людям радость добрыми делами»
- ✓ «Мои сверстники»
- ✓ «Что мы видим в Доме быта»
- ✓ «Моя семья»

7. Упражнения, направленные на развитие речи – инструмента общения и показателя культуры.

8. Знакомство с детскими журналами. Сочинение небольших рассказов на тему «Доброта».

Примерный перечень рассказов для чтения и обсуждения:

Ушинский К. «Сила не право», «Умей обождать», «Вместе тесно, а врозь скучно», Одоевский К. «Мороз Иванович», Перро Ш. «Фея», Зощенко М. «Бабушкин подарок», «Золотые слова» из книги «Леля и Минька», Осеева В. «Волшебное слово», «Лекарство», «Чего нельзя, того нельзя», «Картинки». «Сторож», «Синие листья», «строитель», Ильина Е. «Старый букварь и новая книжка», Носов Н. «Огурцы» и другие.

### ***Раздел 8. Мальчик и девочка***

Темы занятий:

1. Знакомство и общение (умение начать и поддержать знакомство).
2. О чём говорит внешность (внешний облик мальчика и девочки).
3. Умение держать себя (нравиться).
4. Общение в разных ситуациях (правила хорошего тона в различных ситуациях – в школе, в театре, на улице).

1. Игры на развитие основных эмоциональных состояний: внимания, интереса, радости, сосредоточенности и т. д. Выразительные движения тела и мимика лица.

2. Игры на развитие умения познакомиться, умение держать себя, правильно вести в различных ситуациях. Выразительные средства: мимика, жесты, позы.

3. Чтение рассказов, стихов, беседы о внешнем облике мальчика и девочки, об уважительном отношении к женщине, женственности и мужественности.

### **Формы организации и виды деятельности**

На занятиях предусматриваются следующие формы организации деятельности: фронтальная работа, групповая и индивидуальная работы, работа в парах, беседы, конкурсы, творческие игры, диспуты, этюды, чтение художественных произведений, просмотр мультфильмов, импровизация и другие.

Содержание программы «Азбука общения» предполагает следующие виды деятельности: познавательная, игровая, художественное творчество, проблемно-ценностное общение.



### Тематическое планирование

№ п/п	Содержание	Количество часов			
		1-й год обучения	2-й год обучения	3-й год обучения	4-й год обучения
1	Язык общения (навыки общения с внешним миром)	10	10	10	10
2	Тайны моего «Я» (умение видеть и понимать себя)	6	6	6	6
3	Как мы видим друг друга (умение понимать сверстников и общаться с ними)	6	7	7	7
4	Этот странный взрослый мир	9	9	9	9
5	Фантазия характеров (оценка человеческих поступков и отношений)	8	10	10	10
6	Умение владеть собой	8	8	8	8
7	Культура общения	11	12	12	12
8	Мальчик и девочка	8	8	8	8
	<b>ИТОГО</b>	<b>66</b>	<b>70</b>	<b>70</b>	<b>70</b>