

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 14»

**РЕКОМЕНДОВАНО**  
на заседании  
педагогического совета  
МБОУ «СОШ № 14»  
протокол № 10  
«26» марта 2020 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор МБОУ «СОШ № 14»  
\_\_\_\_\_ Гарбарт О.Н.  
приказ № 92  
от «14» апреля 2020 г.

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
коррекционно-развивающей области  
«Развитие познавательных процессов и  
общеинтеллектуальных умений у детей  
с задержкой психического развития»**

**Программа рассчитана для детей с ЗПР 1-4 классов  
Срок реализации 4 года**

Автор составитель:  
Ситдикова Ж.В., педагог - психолог

Новокузнецкий городской округ, 2020

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ И ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности коррекционно-развивающей области «Развитие познавательных процессов и общеинтеллектуальных умений у детей с задержкой психического развития» для учащихся 1-4 классов разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 14» с учетом программ, включенных в ее структуру.

### **1. Результаты освоения учащимися курса внеурочной деятельности**

***Личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования должны отражать:***

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Метапредметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования должны отражать:***

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

### **1 класс**

#### **1. Входная диагностика.**

Диагностика особенностей когнитивной и эмоциональной сферы.

#### **2. «Знакомство. Начало путешествия в страну волшебников».**

- Упражнение на знакомство «Давайте поздороваемся»;
- Упражнение «Паровозы»;
- Посмотри и запомни;
- Что изменилось;

- Подчеркни;
  - Рефлексия.
- 3. «Первое приключение на станции «Цветик-семицветик».**
- Упражнение.
  - Продолжи ряд.
  - Восстанови пейзаж.
  - Рефлексия.
- 4. «На станции волшебных колпачков»**
- Найди ошибку.
  - Определи фигуру.
  - Назови одним словом.
  - Конкретизация понятий.
  - Упражнение «Изготовление волшебных колпачков»
  - Рефлексия.
- 5. «Таинственное исчезновение железной дороги»**
- Упражнение «Восстанови железную дорогу»
  - Что изменилось?
  - Заполни квадрат.
  - Закончи рисунок.
  - Рефлексия.
- 6. «Секрет доброго волшебника»**
- Упражнение «Заметить все».
  - Шершавые дощечки.
  - Рисунки – загадки.
  - Рефлексия.
- 7. «Остановка на станции «Олимпиада»**
- Посмотри и запомни.
  - Что изменилось?
  - Копирование рисунков по клеткам.
  - Рефлексия.
- 8. «На станции веселых наблюдателей»**
- Слушай звуки улицы.
  - Школа разведчиков.
  - Игра «Девочки и поросята».
  - Веселое троеборье.
  - Рефлексия.
- 9. «Неожиданная остановка у волшебного камня»**
- Упражнение «Кто шумит».
  - Упражнение «Плохое зрение».
  - Куда указывают стрелки?
  - Подбери картинки.
  - Рефлексия.
- 10. «Приключение на станции Кукловодов»**
- Найди одинаковые.
  - Где ошибся Буратино?
  - Одинаковые ли бусы?
  - Найди образец.
  - Найди картинку.
  - Перепутанные линии.

- Рефлексия.
- 11. «Спасение жителей станции «Художников».**
- Цветная сказка.
  - Штриховка.
  - Упражнение: составление разрезанных картинок.
  - Запомни точно.
  - Рефлексия.
- 12. «Удивительная остановка на станции на станции Астрономов и Лунатиков».**
- Нарисуй по памяти.
  - Игра «Лунный шатл».
  - Выполни правильно.
  - Рефлексия.
- 13. «Путешествие на Луну с Лунатиками».**
- Где этот домик?
  - Чей узор лучше?
  - Найди предметы одного цвета.
  - Цветовая угадайка.
  - Рефлексия.
- 14. «У Всезнайки в гостях»**
- Раскрась правильно.
  - Игра «Четвертый лишний»
  - Шумящие коробочки.
  - Рефлексия.
- 15. «Неожиданная встреча на станции сказочных героев»**
- Расставь слова.
  - Зашифруй слова.
  - Зашифруй цифры.
  - Игра «Сочинение сказки».
  - Точные движения.
  - Рефлексия.
- 16. «Как оживить сказочного героя»**
- Срисуй фигуры точно.
  - Путаница.
  - Найди одинаковые.
  - Разминка «Сказки наоборот».
  - Назови фигуры.
  - Тяжелые коробочки.
  - Рефлексия.
- 17. «Злой волшебник строит новые козни»**
- Найди одинаковые.
  - Запомни и найди.
  - Разминка «Бывает – не бывает».
  - Игра «Отгадай по частям»
  - Запомни и нарисуй. Рефлексия.
- 18. «Экскурсия на станции Выдумщиков»**
- Кто наблюдательнее.
  - Назови одним словом.
  - Упражнение «Шаблончики»
  - Конкретизация понятий.

- Рефлексия.
- 19. На станции «Неугомонных рассказчиков»**
  - Разминка «Чепуха или нет?»
  - Пальчиковая гимнастика – изображение животных и птиц руками и пальчиками.
  - Рисунки – загадки.
  - Раскрашивание рисунка по цифрам.
  - Рефлексия.
- 20. «Испытание над пропастью»**
  - Посмотри и запомни.
  - Что изменилось?
  - Копирование рисунков по клеткам.
  - Составление рассказов по картинкам.
- 21. В школе юных сказочных героев.**
  - Найди отличия.
  - Дорисуй недостающие детали.
  - Нарисуй точно такие же.
  - Составление сказок по иллюстрациям из неизвестных сказок.
  - Рефлексия.
- 22. «На станции Дружелюбия»**
  - Беседа «Что такое дружба?»
  - Способы применения предмета.
  - Соблюдай правило.
  - Сравнение слов.
  - Учимся дружить.
  - Рефлексия.
- 23. «Тайна магии цвета».**
  - Поставь значки.
  - Отгадай слова.
  - Рисование по мокрому листу.
  - Рефлексия.
- 24. «Добро творит чудеса»**
  - Подбери слова.
  - Раскрась ладошки.
  - Окружи добром.
  - Говори правильно.
  - Рефлексия.
- 25. «Шифровальщики»**
  - Посмотри и запомни.
  - Что изменилось?
  - Где спрятались игрушки?
  - Школа разведчиков.
  - Рефлексия.
- 26. «Зоопарк»**
  - Составление предложений.
  - Что изменилось?
  - Все ли ты увидел?
  - Рисунки – загадки.
  - Рефлексия.
- 27. «Путешествие»**

- Найди одинаковое и отличающееся.
  - Составь фигуру.
  - Посмотри и запомни.
  - Транспорт.
  - Рефлексия.
- 28. «Букет»**
- Найди одинаковые предметы.
  - Назови предмет.
  - Заполни квадрат.
  - Букет.
  - Закончи рисунок.
  - Рефлексия.
- 29. «Пятый лишний»**
- Сравни предметы.
  - Образец и правило.
  - Загадочные контуры.
  - Пятый лишний.
  - Кто, что и сколько?
  - Рефлексия.
- 30. «Зазеркалье»**
- Делаем вместе.
  - Найди фото.
  - Нарисуй так же.
  - Покажи одинаковые предметы.
  - Закончи рисунок.
  - Рефлексия.
- 31. Итоговая диагностика.**  
Оценка динамики развития когнитивной, эмоционально-волевой сферы.

## 2 класс

- 1. Входная диагностика.**  
Диагностика особенностей когнитивной и эмоционально – волевой сферы.
- 2. Учимся образно мыслить!»**
- «Мозговая гимнастика «Сова», самомассаж кистей рук.
  - Задание 1. «Запомни фигуры»
  - Задание 2. «Логический квадрат»
  - Задание 3. «Обводи точно»
  - Когнитивное упражнение «Организация рабочего места»
- 3. «Учимся обобщать и делать выводы!»**
- Мозговая гимнастика «Ленивые восьмерки», растяжка «Струночка»
  - Задание 1. «Четвертый лишний»
  - Задание 2. «Письмо инопланетянина»
  - Задание 3. «Найди девятый»
  - Когнитивные упражнения «Послушать тишину»
- 4. «Учимся устанавливать закономерности!»**
- Мозговая гимнастика «Шапка для размышлений», дыхательное упражнение
  - Задание 1. «Поверни квадрат»
  - Задание 2. «Найди девятый»
  - Задание 3. «Пишущая машинка»

- Релаксация «Ковер – самолет»
- 5. «Учимся логично мыслить!»**
  - Мозговая гимнастика «Качание икр», растяжка «Звезда»
  - Задание 1. «Свяжи слова»
  - Задание 2. «Найди четвертый лишний»
  - Задание 3. «Закончи рисунок»
  - Коммуникативное упражнение «Организация пространства листа»
- 6. «Учимся себя контролировать!»**
  - Мозговая гимнастика «Точки пространства», дыхательное упражнение .
  - Задание 1. «Добавь слово»
  - Задание 2. «Раскрась фигуру»
  - Задание 3. Игра «Флажок»
  - Когнитивное упражнение «Золотая рыбка»,
- 7. «Секреты мнемотехники!»**
  - Мозговая гимнастика «Качание головой», телесные упражнения.
  - Задание 1. «Муха».
  - Задание 2. «Что здесь изображено?» Коммуникативное упражнение «Зеркало».
- 8. «Учимся себя контролировать!»**
  - Мозговая гимнастика «Качание икр»
  - Задание 1. «Отыщи числа»
  - Задание 2. «Преврати в квадрат»
  - Задание 3. «Запретное движение»
  - Когнитивное упражнение «События по порядку» Релаксация «Росток».
- 9. «Учимся мыслить по аналогии!»**
  - Мозговая гимнастика «Точки равновесия», растяжка «Дерево»
  - Задание 1. «Подбери слова»
  - Задание 2. «Найди недостающий квадрат»
  - Задание 3. «Закончи рисунки»
- 10. «Фантазеры»**
  - Мозговая гимнастика «Точки равновесия», растяжка «Дерево»
  - Задание 1. «Подбери слова»
  - Задание 2. «Найди недостающий квадрат»
  - Задание 3. «Закончи рисунки»
- 11. «Учимся обобщать!»**
  - Мозговая гимнастика «Точки равновесия»
  - Задание 1. «Пятый лишний»
  - Задание 2. «Объясни значение»
  - Задание 3. «Назови и проверь постукиванием»
- 12. «Учимся познавать и запоминать!»**
  - Мозговая гимнастика «Ленивые восьмерки», растяжка «Подвески»
  - Задание 1. «Этажи»
  - Задание 2. «Какой цвет?»
  - Задание 3. «Найди девятый»
  - Коммуникативное упражнение «Тяни-толкай»
- 13. «Знакомство со страной чувств. Радость»**
  - Рисование чувства. Как передать радость. Вербальный и невербальный язык.
  - Когнитивное упражнение «Визуализация волшебника»
  - Медитативная техника «Лес».
- 14. «Знакомство со страной чувств. Грусть».**



- Рисование чувства.
  - Когнитивное упражнение «Визуализация перемещения»
  - Медитация «Место, где мне хорошо».
- 15. «Знакомство со страной чувств. Интерес».**
- Рисование чувства.
  - Мои сильные качества.
  - Чем я похожа и чем отличаюсь от других людей. Что такое доброжелательность.
- 16. «История о канцелярской кнопке»**
- Гнев. Рисование чувства.
  - Сказка о мальчике, с которым никто не хотел играть.
  - С какими чувствами он дружит? Может ли он принести пользу?
  - Упражнение «Рубка дров»
  - Способы преодоления гнева.
  - Способы обращения за помощью.
- 17. «Знакомство со страной чувств. Страх».**
- Рисование чувства. Страх и его относительность. Как справиться со страхом?
  - Растяжка «Тянемся к солнышку»
  - Дыхательное упражнение «Воздух»
  - Методы преодоления страха.
- 18. «Знакомство со страной чувств. Обида».**
- Рисование чувства. Ситуации переживания обиды.
  - Последствия обиды для личности. Упражнение «Тух-тиби-дух»
  - Способы выражения претензий.
- 19. «Знакомство со страной чувств. Вина».**
- Сказка о слоненке с шариками.
  - Рисование чувства. Очищаем свое сердце. Добрые пожелания.
- 20. «Размышляй-ка!»**
- Мозговая гимнастика «Ленивые восьмерки», растяжка «Струнчочка»
  - Задание 1. «Объедини по смыслу»
  - Задание 2. «Найди фигуры»
  - Когнитивное упражнение «Потянулись – сломались», «Поза»
- 21. «Стороны света!»**
- Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Заземлитель», глазодвигательные упражнения.
  - Задание 1. «Учись уменьшать и увеличивать»
  - Задание 2. «Объедини пословицы»
  - Задание 3. «Запомни и нарисуй»
  - Коммуникативное упражнение «Равновесие».
- 22. «Размышляй-ка!»**
- «Мозговая гимнастика «Точки равновесия»
  - Задание 1. «Поверни квадрат»
  - Задание 2. «Найди одинаковые»
  - Когнитивное упражнение «Шапка – невидимка».
- 23. «Учимся правильно ориентироваться!»**
- Мозговая гимнастика «Заземлитель», телесные упражнения.
  - Задание 1. «Логический квадрат»
  - Задание 2. «Назови по порядку»
  - Задание 3. «Дружный хлопок»

- Коммуникативное упражнение «Прощание частью тела».
24. **«Учимся быть внимательными!»**
- Мозговая гимнастика «Качание икр», растяжка «Лучики»
  - Коммуникативное упражнение «Приветствие»
  - Задание 1. «Составь слова»
  - Задание 2. «Отыщи числа»
  - Когнитивное упражнение «Скажи наоборот».
25. **«Стороны света!»**
- Мозговая гимнастика «Заземлитель», дыхательное упражнение
  - Задание 1. «Волшебники»
  - Задание 2. «Где какая полоска?», «Кольца»
  - Задание 3. «Говорим по-марсиански»
  - Когнитивное упражнение «Визуализация цвета».
26. **«Учимся думать логично!»**
- Мозговая гимнастика «Точки равновесия», массаж ушных раковин
  - Задание 1. «Найди девятый»
  - Задание 2. «Найди одинаковые»
  - Задание 3. «Архитектор»
  - Когнитивное упражнение «Визуализация человека».
27. **«Учимся познавать!»**
- Мозговая гимнастика «Шапка для размышлений», растяжка с дыханием.
  - Задание 1. «Совмести фигуры»
  - Задание 3. «Письмо инопланетянина»
  - Когнитивное упражнение «Зашифрованное упражнение».
28. **«Учимся запоминать!»**
- Мозговая гимнастика «Ленивые восьмерки», растяжка «травинка на ветру»
  - Задание 1. «Объедини по смыслу»
  - Задание 2. «Поверни квадрат»
  - Когнитивное упражнение «Зеркальные движения».
29. **«Учимся работать по образцу!»**
- Мозговая гимнастика «Качание головой», телесные упражнения.
  - Задание 1. «Муха»
  - Задание 2. «Что здесь изображено?» Коммуникативное упражнение «Зеркало».
30. **Итоговая диагностика**  
 Диагностика когнитивной, эмоционально – волевой сферы

### 3 класс

1. **Входная диагностика**  
 Оценка индивидуальных особенностей обучающихся.
2. **Как научиться учиться?**
  - Создание благоприятного эмоционального фона
  - Игра «Что изменилось».
  - Игра «Ищи безостановочно».
  - Корректирующая проба.
  - Игра «Запомни порядок».
  - Игра «Карлики-Великаны».
  - Рефлексия занятия.
3. **За что ставится оценка?**
  - Создание благоприятного эмоционального фона.

- Найти ошибки в алфавите.
  - Игра «Запомни пары слов».
  - Корректурная проба.
  - Закрашивание кружков.
  - Игра «Заметить все».
  - Рефлексия занятия.
- 4. Как мы воспринимаем информацию.**
- Создание благоприятного эмоционального фона.
  - Рассказ о целях и задачах занятия.
  - Игра «Какой предмет самый большой».
  - Игра «Найди и продолжи закономерность».
  - Корректурная проба.
  - «Найди лишнюю фигуру».
  - «Срисуй фигуру».
  - Рефлексия занятия.
- 5. Как использовать наши сильные и слабые стороны.**
- Создание благоприятного эмоционального фона.
  - Игра «Какой предмет самый большой».
  - Игра «Найди и продолжи закономерность».
  - Корректурная проба.
  - «Найди лишнюю фигуру».
  - «Срисуй фигуру».
  - Рефлексия занятия.
- 6. Секреты нашей памяти.**
- Создание благоприятного эмоционального фона.
  - Игра «Все наоборот».
  - Корректурная проба.
  - Задача «Нарисуй бусинки правильно».
  - «Срисуй фигуру».
  - «Запомни фигуры».
  - Рефлексия занятия.
- 7. Учимся выделять главное**
- Игра «Что нового».
  - Игра «Нарисуй правильно».
  - Игра «Скажи на оборот».
  - Закрашивание кружков.
  - Графический диктант.
  - Упражнение на распределение внимания.
  - Рефлексия занятия.
- 8. Развиваем внимание**
- Создание благоприятного эмоционального фона.
  - Игра «Найди игрушку».
  - Игра «Кто лучше нарисует».
  - Корректурная проба.
  - «Срисуй фигуру».
  - «Картинки-нелепицы».
  - Рефлексия занятия.
- 9. Развиваем мышление.**
- Создание благоприятного эмоционального фона.

- «Запомни ритм».
  - «Графический диктант».
  - Игра «Повтори».
  - Упражнение на распределение внимания.
  - «Найди буквы алфавита».
  - Рефлексия занятия.
- 10. Учимся быть внимательными.**
- Создание благоприятного эмоционального фона.
  - «Что изменилось».
  - «Нарисуй правильно».
  - Закрашивание кружков
  - «Найди отличия».
  - «Срисуй фигуру».
  - Рефлексия занятия.
- 11. Учимся слышать и слушать.**
- Создание благоприятного эмоционального фона.
  - Упражнение «Все помню».
  - Корректурная проба.
  - Графический диктант.
  - «Шифровка».
  - Лабиринты.
  - Рефлексия занятия.
- 12. Развиваем память.**
- Создание благоприятного эмоционального фона.
  - Упражнение на устойчивость и переключение внимания (животные – растения).
  - «Трафареты».
  - «Что изменилось».
  - «Найди несоответствия на картинке».
  - «Раскрась вторую часть картинки».
  - Рефлексия занятия.
- 13. Мои способности.**
- Создание благоприятного эмоционального фона.
  - Корректурная проба.
  - «Срисуй фигуру».
  - Упражнение «Цифровая таблица».
  - «Шифровка».
  - Рефлексия занятия.
- 14. Мои сильные качества.**
- Создание благоприятного эмоционального фона.
  - Закрашивание кружков.
  - Упражнение «Цифровая таблица» (с пропусками).
  - Игра «Птица – не птица».
  - Графический диктант.
  - Игра «Летела корова».
  - Рефлексия занятия.
- 15. Буду внимательным!**
- Создание благоприятного эмоционального фона.
  - Игра на внимание «Хлоп – топ».

- Корректирующая проба.
  - Игра «Маленький жук» (Мысленный графический диктант)
  - Упражнение на распределение внимания (рисовать двумя 1 руками).
  - «Срисовать фигуру».
- 16. Мир вокруг нас.**
- Создание благоприятного эмоционального фона.
  - Игра «Что изменилось».
  - «Найди отличия».
  - Графический диктант.
  - Упражнение на распределение внимания (рисовать и одновременно считать хлопки).
  - «Найди буквы алфавита».
  - Рефлексия занятия.
- 17. Тренируем внимание.**
- Создание благоприятного эмоционального фона.
  - Корректирующая проба.
  - Упражнение на распределение внимания (рисовать и одновременно решать примеры).
  - Игра «Повтори».
  - Решение арифметических задач в уме
  - Рефлексия занятия.
- 18. Учимся анализировать.**
- Создание благоприятного эмоционального фона.
  - Корректирующая проба
  - Игра «Пары слов»
  - Игра «Дотронься до...»
  - «Продолжи ряд фигур»
  - Рефлексия занятия.
- 19. Я внимателен и наблюдателен.**
- Создание благоприятного эмоционального фона.
  - Графический диктант.
  - «Срисуй фигуру»
  - Упражнение «Пары слов
  - Шифровка.
  - «Найди лишнее»
  - Рефлексия занятия.
- 20. Учимся запоминать.**
- Создание благоприятного эмоционального фона.
  - Корректирующая проба.
  - Игра «Мозаика
  - Игра «Запомни фигуры»
  - Лабиринты
  - «Зашифрованные цвета
  - Рефлексия занятия.
- 21. Учимся мыслить логически.**
- Создание благоприятного эмоционального фона.
  - Парные корректирующие пробы;
  - Логические задачи;
  - Парные шифровки;

- Загадки;
  - «Найди лишнюю фигуру»;
  - Рефлексия занятия.
- 22. Учимся сравнивать.**
- Создание благоприятного эмоционального фона.
  - Игра «Что нового».
  - Игра «Нарисуй правильно».
  - Игра «Скажи на оборот».
  - Закрашивание кружков.
  - Графический диктант.
  - Упражнение на распределение внимания.
  - Рефлексия занятия.
- 23. «Правила общения»**
- Создание благоприятного эмоционального фона.
  - Упражнение «Хлопни в ладоши»;
  - Игра «Что изменилось»;
  - Параллельные корректурные пробы;
  - «Срисовка»;
  - Графический диктант.
  - Рефлексия занятия.
- 24. «Средства общения» (слово, жесты, мимика).**
- Создание благоприятного эмоционального фона.
  - Продолжи ряд фигур;
  - Игра «Хлопни в ладоши»;
  - «Расшифруй поговорку»;
  - Закрашивание кружков;
  - «Прослушай рассказ и ответь на вопросы».
- 25. Разные чувства.**
- Создание благоприятного эмоционального фона.
  - «Составь рассказ из предложений»;
  - «Определи чувства человека на картинке»;
  - Графический диктант;
  - «Найди лишнее слово»;
  - «Назови общим словом».
  - Рефлексия занятия.
- 26. Я умею преодолевать трудности.**
- Создание благоприятного эмоционального фона.
  - Упражнение «Докрась вторую половину»;
  - Упражнение «Числовой квадрат»;
  - Упражнение «Арифметические задачи в уме»;
  - Корректурная проба;
  - Загадки;
  - Рефлексия занятия.
- 27. Я учусь решать конфликты.**
- Создание благоприятного эмоционального фона.
  - Упражнение «Перепиши без ошибок»;
  - Мозаика;
  - «Срисуй правильно»;

- Упражнение «Бусинки»;
  - Рефлексия занятия.
- 28. «Я знаю, я умею, я могу!»**
- Создание благоприятного эмоционального фона.
  - Корректурная проба
  - Упражнение «Тренируем пальчики».
  - Упражнение «Лабиринты».
  - Упражнение «Метод словесных ассоциаций»
  - Упражнение «Дорисуй вторую половину»
  - Упражнение «Зашифрованный рисунок»
  - Упражнение «Составь рассказ»
  - Упражнение «Рассказ по цифрам»
  - Упражнение «Угадай-ка»
  - Рефлексия занятия.
- 29. Волшебная страна чувств.**
- Создание благоприятного эмоционального фона.
  - Упражнение «Знатоки чувств»;
  - Упражнение «Дорисуй вторую половину»;
  - Упражнение «Срисуй правильно»;
  - Упражнение «Расшифруй поговорку»;
  - Упражнение «Чувства на сцене».
  - Рефлексия занятия.
- 30. Будем добрее.**
- Создание благоприятного эмоционального фона.
  - Игра «Умный коврик»;
  - Упражнение «Срисовка»;
  - Игра «Мозаика»;
  - Тест Торренса.
  - Рефлексия занятия.
- 31. Культура общения.**
- «Новости»;
  - Упражнение «Зашифрованное послание или вышивание крестом»;
  - Подвижная игра: «Запрещенное движение»;
  - Упражнение «Предложение чайворд»;
  - Упражнение «Зачем и почему»;
  - Игра – оптимизатор: «Я люблю себя за то...»;
  - Рефлексия;
- 32. Я умею понимать другого.**
- Создание благоприятного эмоционального фона.
  - Графический диктант.
  - Упражнение «Найди общее».
  - Упражнение «Дай определение»
  - Упражнение «Зашифрованное послание»
  - Упражнение «Найди лишнее»
  - Упражнение «Раскрась по образцу»
  - Рефлексия занятия.
- 33. Мое будущее!**
- «Новости»;
  - Я в будущем Рисунок «Я в настоящем, я в будущем»

- Упражнение «16 клеток»
- Упражнение «Определи направление стрелок»;
- Упражнение «Веселая история»
- Игра – оптимизатор: «Хочу быть...»
- Рефлексия.

### 34. Изучение личности ребенка с ОВЗ.

Диагностика познавательных процессов, диагностика эмоциональной сферы, диагностика воображения и фантазии

#### 4 класс

### 1. Изучение личности ребенка с ОВЗ.

Диагностика познавательных процессов, диагностика эмоциональной сферы, воображения и фантазии.

### 2. Мы рады встрече!

- Игра «Давай познакомимся»
- Игра «Штирлиц»
- Игра «Канон»
- Игра «Три стихии»
- Упражнение на релаксацию «Сотвори в себе солнце»
- Рефлексия

### 3. Учимся быть внимательными.

- Игра «Разбуди дух»
- Игра «Ты мне нравишься»
- Игра «Кто кем будет»
- Игра «Будь внимателен»
- Упражнение на релаксацию «Волшебный цветок добра»
- Рефлексия

### 4. Кто я? Мои силы. Мои возможности.

- Упражнение «Расскажи мне о себе»
- Упражнение «Театр прикосновения»
- Игра «Гротеск»
- Упражнение «Тихие и громкие голоса»
- Упражнение на релаксацию «Путешествие на облаке»
- Рефлексия

### 5. Мой внутренний мир.

- Игра «Только вместе»
- Игра «Запретное движение»
- Игра «Кто есть кто? Что есть что?»
- Игра «Подмигалы»
- Упражнение на релаксацию «у моря»
- Рефлексия

### 6. Учимся мыслить.

- Упражнение «Ленивые восьмерки»
- Задание « Назови предметы»
- Задание «Раскрась правильно»
- Игра «Превращение в животных»
- Игра «Все вместе»
- Игра «Кто есть кто? Что есть что?»
- Игра «Тряпичная кукла и солдат».



- Упражнение на релаксацию «Золотая рыбка», «Цветок настроения»
  - Рефлексия
- 7. Будем внимательны.**
- Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки»
  - Задание « Домик»
  - Задание «Разрезные картинки»
  - Упражнение «Кто летает?»
  - Задание «Корректирующая проба»
  - Упражнение на релаксацию «Цветок настроения»
  - Рефлексия
- 8. Учимся запоминать**
- Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки»
  - Задание « Пять предметов»
  - Задание «Разрезные картинки»
  - Упражнение «Кто летает?»
  - Задание «Корректирующая проба»
  - Упражнение на релаксацию «Цветок настроения»
  - Рефлексия
- 9. Учимся познавать.**
- Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки»
  - Задание « Треугольники»
  - Задание «Найди и вычеркни»
  - Упражнение «Назови и проверь постукиванием»
  - Задание «Кто точнее нарисует?»
  - Упражнение на релаксацию «Цветок настроения»
  - Рефлексия
- 10. Учимся анализировать и сравнивать.**
- Упражнение мозговой гимнастики «Перекрестные движения»
  - Задание « Выполни по образцу»
  - Игра «Маленький жук»
  - Упражнение «Назови и проверь постукиванием»
  - Задание «Раскрась правильно»
  - Задание «Левый и правый»
  - Игра «Водители»
  - Упражнение на релаксацию «Цветок настроения»
  - Рефлексия
- 11. Учимся размышлять.**
- Упражнение мозговой гимнастики «Шапка для размышлений»
  - Задание « Выполни команду»
  - Задание « Какого цвета»
  - Задание «Цветные полоски»
  - Задание «Раскрась правильно»
  - Задание «Соблюдай правило»
  - Упражнение на релаксацию «Цветок настроения»
  - Рефлексия
- 12. Учимся сравнивать и обобщать.**
- Упражнение мозговой гимнастики « Шапка для размышлений»
  - Задание « Выполни команду»
  - Задание « Какого цвета»

- Задание «Цветные полоски»
- Задание «Раскрась правильно»
- Задание «Соблюдай правило»
- Упражнение на релаксацию «Цветок настроения»
- Рефлексия

### **13. Секреты мнемотехники.**

- Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки»
- Задание « Найди ошибку»
- Задание «Определи фигуру»
- Задание «Копирование точек»
- Задание «Геометрические фигуры»
- Задание «Конкретизация понятий»
- Упражнение на релаксацию «Цветок настроения»
- Рефлексия

### **14. Учимся мыслить логично.**

- Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия»
- Задание « Графический диктант»
- Задание «Определи фигуру»
- Задание «Копирование точек»
- Задание «Геометрические фигуры»
- Задание «Конкретизация понятий»
- Упражнение на релаксацию «Цветок настроения»
- Рефлексия

### **15. Учимся себя контролировать.**

- Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия»
- Задание « Графический диктант»
- Задание «Определи фигуру»
- Задание «Копирование точек»
- Задание «Геометрические фигуры»
- Задание «Конкретизация понятий»
- Упражнение на релаксацию «Цветок настроения»
- Рефлексия

### **16. Учимся анализировать.**

- Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия»
- Задание « Сосчитай правильно»
- Задание «Продавец и покупатель»
- Упражнение «Будь внимателен»
- Задание «Смысловой ряд»
- Задание «2 слова»
- Упражнение на релаксацию «Цветок настроения»
- Рефлексия

### **17. Учимся быть внимательными .**

- Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия»
- Задание « Сосчитай правильно»
- Задание «Продавец и покупатель»
- Упражнение «Будь внимателен»
- Задание «Смысловой ряд»
- Задание «2 слова»
- Упражнение на релаксацию «Цветок настроения»

- Рефлексия

#### **18. Учимся обобщать и делать выводы.**

- Упражнение «Четыре стихии»
- Задание « Не пропусти слог»
- Задание «Телеграфисты»
- Упражнение «Не пропусти растение»
- Задание «Смысловый ряд»
- Задание «Поиск закономерностей»
- Игра «Маленький жук»
- Упражнение на релаксацию «Цветок настроения»
- Рефлексия

#### **19. Учимся запоминать.**

- Игры на развитие всех групп мышц «Кораблик»
- Задание « Запомни свою позу»
- Задание «Лабиринт»
- Упражнение «Пусть всегда будет...»»
- Задание «Найди одинаковое»
- Задание «Запомни сочетание фигур»
- Игра «Маленький жук»
- Упражнение на релаксацию «Цветок настроения»
- Рефлексия

#### **20. Логические цепочки.**

- Игры на развитие всех групп мышц «Кораблик»
- Задание « Запомни свою позу»
- Задание «Лабиринт»
- Упражнение «Пусть всегда будет...»»
- Задание «Найди одинаковое»
- Задание «Запомни сочетание фигур»
- Упражнение на дыхание «Моем стекла»
- Упражнение на релаксацию «Цветок настроения»
- Рефлексия

#### **21. Тренируем мышление.**

- Упражнение на мышечную релаксацию « Штанги»
- Задание « Сделай так же»
- Задание «Сосчитай»
- Упражнение «Пальчиковая гимнастика»»
- Задание «Графический диктант»
- Задание «Выполни команду»
- Упражнение на дыхание «Листочек падает»
- Упражнение на релаксацию «Цветок настроения»
- Рефлексия

#### **22. Учимся выражать свои мысли.**

- «Гимнастика»
- Задание « Повтори за мной»
- Задание «Подсчитай правильно»
- Упражнение «Повтори цифры»
- Задание «Графический диктант»
- Задание «Выполни команду»
- Упражнение на дыхание «Листочек падает»

- Упражнение на релаксацию «Цветок настроения»
- Рефлексия

### **23. Учимся запоминать.**

- Упражнение мозговой гимнастики «Сова»
- Игра « Съедобное - несъедобное»
- Задание «Корректирующая проба»
- Задание «Что получилось?»
- Задание «Запомни и найди»
- Задание «Штриховка»
- Упражнение на дыхание «Листочек падает»
- Упражнение на релаксацию «Цветок настроения»
- Рефлексия

### **24. Учитесь мыслить.**

- Упражнение мозговой гимнастики «Сова»
- Задание «Цветная сказка»
- Задание «найди одинаковое»
- Задание «Подбери картинки»
- Задание «Стук - стук»
- Задание «Знакомая буква»
- Упражнение на релаксацию «Цветок настроения»
- Рефлексия

### **25. Учимся обобщать.**

- Игры для тренировки правого полушария.
- Игры для тренировки левого полушария.
- Развитие дифференцированных осязательных ощущений, их словесное обозначение.
- Рефлексия

### **26. Эмоции правят мной или я ими.**

- Игра «Превращение в животных»
- Игра « Кто есть кто? Кто есть что?»
- Игра «Превращение в животных»
- Игра «Все вместе»
- Игра «Кто есть кто? Что есть что?»
- Игра «Тряпичная кукла и солдат»
- Упражнение на релаксацию «Золотая рыбка»
- Рефлексия

### **27. Мои чувства.**

- Игра «Паровозик с именем»
- Игра « Дотронься до...»
- Игра «Клубочек»
- Игра «Все вместе»
- Игра «Все – некоторые – только я»
- Игра «Тряпичная кукла и солдат»
- Упражнение на релаксацию «Золотая рыбка»
- Рефлексия

### **28. Развиваем внимание.**

- Игра «Заяц хвоста»
- Игра « Дотронься до...»
- Игра «Клубочек»

- Игра «Все вместе»
- Игра «Все – некоторые – только я»
- Игра «Тряпичная кукла и солдат»
- Упражнение «Паутинка»
- Рефлексия

### **29. Я уверен. Я спокоен.**

- Игра – упражнение «Сказочные зайцы»
- Игра «Загадай загадку»
- Игра «Сказочный поезд»
- Игра «Придумай сказку»
- Игра «Когда герои были маленькими»
- Игра «Снятие чар»
- Игра «Сказка в помощь»
- Игра «Доброе дело»
- Рефлексия

### **30. Учимся общаться.**

- Игра – упражнение «Новости»
- Игра «Разведчик»
- Упражнение «16 клеток»
- Игра «Пожалуйста»
- Упражнение «Определи направление стрелок»
- Упражнение «Веселая история»
- Игра «Оптимизатор: хочу быть...»
- Рефлексия

### **31. Изучение личности ребенка с ОВЗ**

Опрос, беседа, тестирование, наблюдение.

#### **Формы организации и виды деятельности учащихся на занятиях**

##### **Формы организации:**

- индивидуальная работа.

##### **Виды деятельности:**

- игровая;
- упражнения, направленные на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы,
- ролевые игры,
- психогимнастика,
- беседа,
- рисование,
- рефлексия,
- релаксация,
- диагностическое тестирование и анкетирование.

#### **Тематическое планирование**

##### **1 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Входная диагностика	3 ч
2.	«Знакомство. Начало путешествия в страну волшебников»	2 ч
3.	«Первое приключение на станции «Цветик-семицветик»	2 ч

4.	«На станции волшебных колпачков»	2 ч
5.	«Таинственное исчезновение железной дороги»	1 ч
6.	«Секрет доброго волшебника»	2 ч
7.	«Остановка на станции «Олимпиада»	1 ч
8.	«На станции веселых наблюдателей»	2 ч
9.	«Неожиданная остановка у волшебного камня»	2 ч
10.	«Приключение на станции Кукловодов»	2 ч
11.	«Спасение жителей станции «Художников».	3 ч
12.	«Удивительная остановка на станции на станции Астрономов и Лунатиков».	2 ч
13.	«Путешествие на Луну с Лунатиками»	2 ч
14.	«У Всезнайки в гостях»	1 ч
15.	«Неожиданная встреча на станции сказочных героев»	3 ч
16.	«Как оживить сказочного героя»	2 ч
17.	«Злой волшебник строит новые козни»	2 ч
18.	«Экскурсия на станции Выдумщиков»	2 ч
19.	«На станции неугомонных рассказчиков»	2 ч
20.	«Испытание над пропастью»	2 ч
21.	В школе юных сказочных героев.	2 ч
22.	«На станции Дружелюбия»	2 ч
23.	«Тайна магии цвета».	2 ч
24.	«Добро творит чудеса»	2 ч
25.	«Шифровальщики»	3 ч
26.	«Зоопарк»	2 ч
27.	«Путешествие»	2 ч
28.	«Букет»	2 ч
29.	«Пятый лишний»	2 ч
30.	«Зазеркалье»	4 ч
31.	Итоговая диагностика	3 ч
	<b>Итого</b>	<b>66 ч</b>

## 2 класс

№ п/п	Содержание	Количество часов
1.	Входная диагностика.	3 ч
2.	Учимся образно мыслить!»	2 ч
3.	«Учимся обобщать и делать выводы!»	2 ч
4.	«Учимся устанавливать закономерности!»	2 ч
5.	«Учимся логично мыслить!»	2 ч
6.	«Учимся себя контролировать!»	2 ч
7.	«Секреты мнемотехники!»	2 ч
8.	«Учимся себя контролировать!»	2 ч
9.	«Учимся мыслить по аналогии!»	2 ч
10.	«Фантазеры»	2 ч
11.	«Учимся обобщать!»	2 ч
12.	«Учимся познавать и запоминать!»	2 ч
13.	«Знакомство со страной чувств. Радость»	3 ч
14.	«Знакомство со страной чувств. Грусть»	3 ч
15.	«Знакомство со страной чувств. Интерес»	3 ч

16.	«История о канцелярской кнопке»	3 ч
17.	«Знакомство со страной чувств. Страх»	3 ч
18.	«Знакомство со страной чувств. Обида»	3 ч
19.	«Знакомство со страной чувств. Вина»	2 ч
20.	«Размышляй-ка!»	2 ч
21.	«Стороны света!»	2 ч
22.	«Размышляй-ка!»	2 ч
23.	«Учимся правильно ориентироваться!»	2 ч
24.	«Учимся быть внимательными!»	2 ч
25.	«Стороны света!»	3 ч
26.	«Учимся думать логично!»	2 ч
27.	«Учимся познавать!»	2 ч
28.	«Учимся запоминать!»	3 ч
29.	«Учимся работать по образцу!»	2 ч
30.	Итоговая диагностика	3 ч
	<b>Итого</b>	<b>70 ч</b>

### 3 класс

№ п/п	Содержание	Количество часов
1.	Входная диагностика	3 ч
2.	Как научиться учиться?	2 ч
3.	За что ставится оценка?	2 ч
4.	Как мы воспринимаем информацию.	1 ч
5.	Как использовать наши сильные и слабые стороны.	2 ч
6.	Секреты нашей памяти.	2 ч
7.	Учимся выделять главное	2 ч
8.	Развиваем внимание	2 ч
9.	Развиваем мышление.	2 ч
10.	Учимся быть внимательными.	2 ч
11.	Учимся слышать и слушать.	2 ч
12.	Развиваем память.	2 ч
13.	Мои способности.	2 ч
14.	Мои сильные качества.	2 ч
15.	Буду внимательным!	2 ч
16.	Мир вокруг нас.	2 ч
17.	Тренируем внимание.	3 ч
18.	Учимся анализировать.	3 ч
19.	Я внимателен и наблюдателен.	1 ч
20.	Учимся запоминать.	2 ч
21.	Учимся мыслить логически.	2 ч
22.	Учимся сравнивать.	2 ч
23.	«Правила общения»	2 ч
24.	«Средства общения» (слово, жесты, мимика).	2 ч
25.	Разные чувства.	3 ч
26.	Я умею преодолевать трудности.	2 ч
27.	Я учусь решать конфликты.	2 ч
28.	«Я знаю, я умею, я могу!»	2 ч
29.	Волшебная страна чувств.	2 ч

30.	Будем добрее.	1 ч
31.	Культура общения.	2 ч
32.	Я умею понимать другого.	2 ч
33.	Мое будущее!	2 ч
34.	Изучение личности ребенка с ОВЗ.	3 ч
	<b>Итого</b>	<b>70 ч</b>

**4 часа**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Изучение личности ребенка с ОВЗ.	3 ч
2.	Мы рады встрече!	2 ч
3.	Учимся быть внимательными.	2 ч
4.	Кто я? Мои силы. Мои возможности.	2 ч
5.	Мой внутренний мир.	2 ч
6.	Учимся мыслить.	2 ч
7.	Учимся мыслить.	2 ч
8.	Будем внимательны!	2 ч
9.	Учимся запоминать !	2 ч
10.	Учимся познавать!	2 ч
11.	Учимся анализировать и сравнивать!	2 ч
12.	Учимся размышлять!	2 ч
13.	Учимся сравнивать и обобщать.	2 ч
14.	Секреты мнемотехники.	2 ч
15.	Учимся мыслить логично!	2 ч
16.	Учимся себя контролировать!	2 ч
17.	Учимся анализировать!	2 ч
18.	Учимся быть внимательными!	3 ч
19.	Учимся обобщать и делать выводы!	3 ч
20.	Учимся запоминать.	3 ч
21.	Логические цепочки.	3 ч
22.	Тренируем мышление.	3 ч
23.	Учимся выражать свои мысли.	3 ч
24.	Учимся запоминать.	3 ч
25.	Учимся мыслить!	2 ч
26.	Учимся обобщать!	2 ч
27.	Эмоции правят мной или я ими?	2 ч
28.	Мои чувства.	1 ч
29.	Развиваем внимание.	1 ч
30.	Я уверен. Я спокоен.	1 ч
31.	Учимся общаться.	1 ч
32.	Изучение личности ребенка с ОВЗ	1 ч
	<b>Итого</b>	<b>70 ч</b>