

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №14»

РЕКОМЕНДОВАНО
на заседании
педагогического совета
МБОУ «СОШ № 14»
протокол № 1
«30» августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «СОШ № 14»
_____ Гарбарт О.Н.
приказ № 161
от «31» августа 2020 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Срок реализации 2 года

Новокузнецкий городской округ, 2020

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	5 - 11
1.1.1. Общие положения	5 - 6
1.1.2. Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования	6 - 7
1.1.3. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования	7 - 9
1.1.4 . Общая характеристика основной образовательной программы среднего общего образования	9 - 10
1.1.5. Общие подходы к организации внеурочной деятельности	10 - 11
1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования	11 - 32
1.2.1. Общие положения	11
1.2.2. Структура планируемых результатов	12
1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования	12 - 13
1.2.4. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования	14 - 15
1.2.5. Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования	15 - 32
1.2.6. Индивидуальный проект	32
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	33 - 48
1.3.1. Общие положения	33
1.3.2. Основные направления и цели оценочной деятельности	33 - 37
1.3.3. Особенности оценки личностных результатов	38
1.3.4. Особенности оценки метапредметных результатов	38 - 39
1.3.5. Особенности оценки индивидуального проекта	39 - 42
1.3.6. Особенности оценки предметных результатов	43
1.3.7. Организация и содержание оценочных процедур	44 - 45
1.3.8. Промежуточная аттестация учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	45 - 47
1.3.9. Итоговая оценка по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию учащихся	47
1.3.10. Государственная итоговая аттестация учащихся	47 - 48
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования	49 - 75
2.1.1. Цели и задачи программы, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание её места и роли в реализации требований ФГОС СОО	49 - 50
2.1.2. Понятия, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности	50 - 57
2.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий	58 - 60

2.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	60 - 63
2.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	63 - 64
2.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	64 - 66
2.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	66 - 68
2.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	68 - 75
2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности	75 - 77
2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования	77 - 122
2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся при получении среднего общего образования	78 - 80
2.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации	81 - 83
2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	83 - 92
2.3.4. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся	92 - 94
2.3.5. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся	94 - 99
2.3.6. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов	99 - 102
2.3.7. Описание методов и форм профессиональной ориентации в МБОУ «СОШ № 14»	102 - 104
2.3.8. Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах	104 - 107
2.3.9. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся	108 - 110
2.3.10. Планируемые результаты по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни, антикоррупционного мировоззрения	110 - 118
2.3.11. Критерии и показатели эффективности деятельности МБОУ «СОШ № 14» по обеспечению воспитания и социализации обучающихся	118 - 122
2.4. Программа коррекционной работы	122 - 130
2.4.1. Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами при получении среднего общего образования	122 - 124
2.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение	124 - 126

индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов	
2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	126 - 127
2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников	127 - 129
2.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	129 - 130
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Учебный план основного общего образования, план внеурочной деятельности	131 - 136
3.1.1. Учебный план среднего общего образования	131 - 133
3.1.2. План внеурочной деятельности	134 - 135
3.1.3. Календарный учебный график	136
3.2. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования	136 - 168
3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования	137 - 142
3.2.2. Финансовые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования	142 - 143
3.2.3. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования	143 - 153
3.2.4. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования	153 - 157
3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования	157 - 159
3.2.6. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования	159 - 160
3.2.7. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования	160 - 161
3.2.8. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	161 - 163
3.2.9. Сетевой график (дорожная карта) формирования необходимой системы условий	163 - 165
3.2.10. Контроль за состоянием системы условий	165 - 168

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Общие положения

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – ООП СОО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 14» (далее МБОУ «СОШ № 14») разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее — Стандарт).

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «СОШ № 14»:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции приказов от 29 декабря 2014 г. №1645, от 31 декабря 2015 г. №1576, от 29 июня 2017 г. №613);
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 12 мая 2016 г. № 2/16);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10»; «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. Постановлений Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 г. № 85, от 25.12.2013 г. № 72, от 24.11.2015 г. № 81, от 22.05.2019 г. № 8);
- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 г. № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Приказ Министерства просвещения России от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения России от 8 мая 2019 г. № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;
- Устав МБОУ «СОШ №14»;
- Локальные нормативные акты МБОУ «СОШ № 14».

ООП СОО МБОУ «СОШ № 14» города Новокузнецка:

- определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении среднего общего образования;
- направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся, их

саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

1.1.2. Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Цель реализации основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СОШ №14» г. Новокузнецка — достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья; становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Основная образовательная программа среднего общего образования ориентирована на становление личностных характеристик выпускника («**портрет выпускника школы**»):

- любящий Новокузнецк, Кузбасс и свою Родину, уважающий народ России, Кузбасса, Новокузнецка, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, в том числе профессий города Новокузнецка и Кемеровской области, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

ООП СОО МБОУ «СОШ № 14» представляет собой целостную систему, все компоненты которой взаимосвязаны и взаимозависимы. Срок реализации ООП СОО МБОУ «СОШ № 14» – два года. В течение данного срока возможно внесение изменений и дополнений в ООП СОО МБОУ «СОШ № 14».

1.1.3. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования

Методологической основой ФГОС СОО является **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа формируется на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером деятельности МБОУ «СОШ № 14», в первую очередь учебной, а процесс функционирования школы, отраженный в основной образовательной программе (ООП), рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования; содержания образования на уровне среднего общего образования; форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения); субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей)); материальной базы как средства системы образования, в том числе с учетом **принципа преемственности** начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования,

который может быть реализован как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы.

Основная образовательная программа ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала.

Осуществление **принципа индивидуально-дифференцированного подхода** позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Основная образовательная программа среднего общего образования формируется с учетом **принципа демократизации**, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет, связанных:

- с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;

- с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;

- с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;

- с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

- с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; большим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов

обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

1.1.4. Общая характеристика основной образовательной программы

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО, Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка, учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации. ООП СОО определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья, создание основы для успешного обучения в системе среднего специального и высшего образования.

ООП СОО обеспечивает преемственность с основной образовательной программой основного общего образования и реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

ООП СОО обеспечивает удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся в ООП СОО предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы учащихся, и внеурочная деятельность.

Срок получения среднего общего образования составляет два года, а для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при обучении по адаптированным основным образовательным программам среднего общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на один год.

В МБОУ «СОШ № 14» обучаются учащиеся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту - ОВЗ). В работе с учащимися с инвалидностью и ОВЗ в школе используются следующие формы обучения:

- обучение на дому;
- инклюзивное обучение;
- сочетание форм обучения.

Целью данных форм обучения является обеспечение учащегося качественным образованием вне зависимости от места обучения:

создание специальных условий обучения и воспитания, учитывающих особые образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности для их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах социальной деятельности.

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «СОШ №14» в соответствии с требованиями ФГОС содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

1. **Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи, планируемые результаты реализации основной образовательной программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов, и включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;

систему оценки результатов освоения основной образовательной программы.

2. **Содержательный раздел** определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- программу воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы, включающую организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

3. **Организационный раздел** определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план среднего общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение) и внеурочной деятельности обучающихся, осуществляемых по выбору участников образовательных отношений. Базовый уровень способствует формированию общей функциональной грамотности и культуры учащихся по всем учебным предметам, социализации учащихся. Профильный уровень обеспечивает преемственность общеобразовательных базовых программ и программ профильного образования, в котором существенно увеличивается доля самостоятельной познавательной деятельности учащихся. Определение профиля обучения в МБОУ «СОШ № 14» осуществляется на основе познавательных интересов учащихся, запросов и пожеланий родителей, потребности учета рынка труда города, области, возможностей педагогического коллектива, состояния материально-технической базы.

Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др.

1.1.5. Общие подходы к организации внеурочной деятельности

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся основная образовательная программа предусматривает внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-

оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность организована с учетом потребности обучающихся в предпрофессиональном образовании. Занятия внеурочной деятельности способствуют удовлетворению индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей школьника, ориентируют на приобретение образовательных результатов.

Система внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №14» включает в себя: жизнь ученических сообществ (в том числе ученических классов, разновозрастная ДЮО «Ступени», Совет старшеклассников, юношеских общественных объединений в рамках «Российского движения школьников»); курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы; систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы и определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности обучающихся на уровне среднего общего образования.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее — планируемые результаты) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 14» представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — системой оценки), выступая содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Достижение планируемых результатов освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования учитывается при оценке результатов системы образования, деятельности школы, педагогических работников.

1.2.2. Структура планируемых результатов

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы **отражают требования Стандарта** и ориентированы на достижение групп результатов:

- **личностных**, включающих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- **метапредметных**, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- **предметных**, включающих освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Эти результаты приводятся в рабочих программах по каждому учебному предмету: «Русский язык», «Родной (русский) язык», «Литература», «Родная (русская) литература», «Иностранный язык (английский)», «История», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Экономика», «Право», «Астрономия».

При организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, учитель использует такие педагогические технологии, которые основаны на дифференциации требований к подготовке учащихся.

При получении среднего общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- *учебных программ по всем предметам* — «Русский язык», «Родной (русский) язык», «Литература», «Родная (русская) литература», «Иностранный язык (английский)», «История», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Экономика», «Право», «Астрономия»;

- *учебных программ по курсам по выбору, входящим в часть, формируемую участниками образовательных отношений*; □

- *программ курсов внеурочной деятельности*. □

1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Содержание и формы организации деятельности МБОУ «СОШ №14», предусмотренные ООП СОО, создают условия для достижения обучающимися

личностных результатов через формирование востребованных современных российским обществом личностных характеристик и качеств:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

1.2.4. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования отражают:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы конкретизированы и представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
- спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.2.5. Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности и устанавливаются для учебных предметов на **базовом и углубленном уровнях**.

Предметные результаты на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей, обучающихся путем более глубокого, чем это

предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметная область «Русский язык и литература»

Изучение предметной области «Русский язык и литература» - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, обеспечивает:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;
- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области «Русский язык и литература» включают результаты изучения учебных предметов: *«Русский язык»*, *«Литература»*.

«Русский язык» (базовый уровень).

Предметные результаты освоения базового курса русского языка отражают:

- 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- б) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.

«Литература» (базовый уровень).

Предметные результаты освоения базового курса литературы отражают:

1) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

2) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

3) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

4) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

«Русский язык» (углубленный уровень).

Предметные результаты освоения углубленного курса русского языка включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;

2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;

3) владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

4) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

6) владение различными приемами редактирования текстов;

7) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности.

«Литература» (углубленный уровень).

Предметные результаты освоения углубленного курса литературы включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

1) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;

2) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;

3) сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;

4) владение начальными навыками литературоведческого исследования историк и теоретико-литературного характера;

5) умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);

6) сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.

Предметная область «Родной язык и родная литература»

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» обеспечивает:

- сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;

- включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание

ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;

- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;
- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области «Родной язык и родная литература» включают предметные результаты учебного предмета: *«Родной (русский) язык»*.

«Родной (русский) язык» (базовый и углубленный уровни).

Предметные результаты данного предмета отражают:

- 1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно эстетических возможностей родного языка;
- 4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию.

Предметная область «Иностранные языки»

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" включают предметные результаты изучения учебного предмета - *"Иностранный язык"*.

«Иностранный язык» (базовый уровень)

Требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка отражают:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

«Иностранный язык» (углубленный уровень).

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса иностранного языка включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

1) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

2) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

3) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

Предметная область «Общественные науки»

Изучение предметной области «Общественные науки» обеспечивает:

- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;

- понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;

- формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;

- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;

- владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Предметные результаты изучения предметной области «Общественные науки» включают предметные результаты изучения учебных предметов: *«История»*, *«Экономика»*, *«Право»*.

«История» (базовый уровень).

Требования к предметным результатам освоения базового курса истории отражают:

1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

«История» (углубленный уровень).

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса истории включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

1) сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;

2) владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;

3) владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;

4) сформированность умений оценивать различные исторические версии.

«Экономика» (базовый уровень).

Требования к предметным результатам освоения базового курса экономики отражают:

1) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

3) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

4) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

5) сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

6) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

7) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

8) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

«Экономика» (углубленный уровень).

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса экономики включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

1) сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;

2) владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

3) владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;

4) умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

5) сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

«Право» (базовый уровень).

Требования к предметным результатам освоения базового курса права отражают:

1) сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;

2) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;

3) владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;

4) сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;

5) сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

6) сформированность основ правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения;

7) сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;

8) понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;

10) сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

«Право» (углубленный уровень).

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса права включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

1) сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;

2) владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;

3) сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;

- 4) владение знаниями о российской правовой системе, особенностях ее развития;
- 5) сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- 6) сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- 7) сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;
- 8) понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- 9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

Предметная область «Математика и информатика»

Изучение предметной области «Математика и информатика» обеспечивает:

- сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики;
- сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;
- сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;
- сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации.

Предметные результаты изучения предметной области "Математика и информатика" включают предметные результаты изучения учебного предмета: *«Математика» (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию).*

«Математика» (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) (базовый уровень).

Требования к предметным результатам освоения базового курса математики отражают:

- 1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- 2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших

математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

«Математика» (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) (углубленный уровень).

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса математики включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

1) сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

2) сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

3) сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

4) сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

5) владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

Предметная область «Естественные науки»

Изучение предметной области «Естественные науки» обеспечивает:

- сформированность основ целостной научной картины мира;
- формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук; сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

- создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;
- сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;
- сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

Предметные результаты изучения предметной области «Естественные науки» включают предметные результаты изучения учебных предметов: «Физика», «Астрономия».

«Физика» (базовый уровень).

Требования к предметным результатам освоения базового курса физики отражают:

- 1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;
- 3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- 4) сформированность умения решать физические задачи;
- 5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- 6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

«Физика» (углубленный уровень).

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса физики включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

- 1) сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;
- 2) сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;
- 3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;
- 4) владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;
- 5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

«Астрономия» (базовый уровень).

Требования к предметным результатам освоения базового курса астрономии отражают:

- 1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- 2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- 3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- 4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- 5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»

Изучение учебных предметов "Физическая культура" и "Основы безопасности жизнедеятельности" обеспечивают:

- сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;
- знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;
- владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;
- умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Предметные результаты изучения предметной области «Физическая культура, экология и основы жизнедеятельности» включают предметные результаты изучения учебных предметов: *«Физическая культура»*, *«Основы безопасности жизнедеятельности»*.

«Физическая культура» (базовый уровень).

Требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры отражают:

- 1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);
- 2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- 3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- 4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- 5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

«Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень).

Требования к предметным результатам освоения базового курса основ безопасности жизнедеятельности отражают:

- 1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-

нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);

7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Учебные предметы и курсы по выбору

МБОУ «СОШ № 14» предлагает обучающимся, учитывая специфику и возможности организации, следующие дополнительные предметы и курсы по выбору: «Информатика», «Биология», «Химия», «Обществознание», «География», «Органическая химия», «Практическая биология», «Статистика».

Перечень предметов и курсов по выбору может быть дополнен, исходя из запросов обучающихся.

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;

- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся отражают:

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

«Информатика» (базовый уровень).

Требования к предметным результатам освоения базового курса информатики отражают:

1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

4) владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

«Информатика» (углубленный уровень).

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса информатики включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

1) владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;

2) овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;

3) владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;

4) владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;

5) сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;

6) сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

7) сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

8) владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;

9) владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;

10) сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

«Химия» (базовый уровень).

Требования к предметным результатам освоения базового курса химии отражают:

1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

«Химия» (углубленный уровень).

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса химии включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

1) сформированность системы знаний об общих химических закономерностях, законах, теориях;

2) сформированность умений исследовать свойства неорганических и органических веществ, объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их осуществления;

3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний о составе, строении вещества и основных химических законах, проверять их экспериментально, формулируя цель исследования;

4) владение методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; сформированность умений описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;

5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

«Биология» (базовый уровень).

Требования к предметным результатам освоения базового курса биологии отражают:

1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

«Биология» (углубленный уровень).

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса биологии включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

1) сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях;

2) сформированность умений исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых биологических исследований;

3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни, глобальных изменениях в биосфере; проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

4) владение методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;

5) сформированность убежденности в необходимости соблюдения этических норм и экологических требований при проведении биологических исследований.

«Обществознание» (базовый уровень).

Требования к предметным результатам освоения базового курса обществознания отражают:

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
 - 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
 - 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
 - 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
 - 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
 - 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.
- «География» (базовый уровень).**

Требования к предметным результатам освоения базового курса географии отражают:

- 1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

«География» (углубленный уровень).

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса географии включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

- 1) сформированность знаний о составе современного комплекса географических наук, его специфике и месте в системе научных дисциплин, роли в решении современных научных и практических задач;
- 2) владение умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;
- 3) сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;

4) владение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов;

5) владение навыками картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий;

6) владение умениями работать с геоинформационными системами;

7) владение первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;

8) сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

«Органическая химия».

Требования к предметным результатам освоения курса «Органическая химия» отражают:

1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

«Практическая биология».

Требования к предметным результатам освоения курса «Избранные вопросы биологии» отражают:

1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

«Статистика».

Требования к предметным результатам освоения курса «Статистика» отражают:

1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших

математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Конкретизация результатов освоения ООП СОО представлена в рабочих программах учебных предметов, курсов внеурочной деятельности.

1.2.6. Индивидуальный проект (метапредметный курс)

В рамках данного курса обучающиеся выполняют индивидуальный проект, который представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта отражают:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность и служит одним из оснований для разработки «Положения о формах, периодичности порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №14», «Положения о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 14».

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с ФГОС ООО:

- 1) закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- 2) ориентирует образовательную деятельность на реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы;
- 3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
- 4) обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы;
- 5) предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (таких как стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное);
- 6) позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, при оценке деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогических работников.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы включает описание:

- 1) организации и форм представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- 2) организации, содержания и критериев оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию;
- 3) организации, критериев оценки и форм представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

1.3.2. Основные направления и цели оценочной деятельности

В целом система оценки нацелена на ориентацию образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения обучающимися ООП СОО, эффективное управление деятельностью образовательной организации.

Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их итоговой аттестации;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

В соответствии с этим, **направлениями** оценочной деятельности являются:

- урочная деятельность, где критериальной базой выступают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- внеурочная деятельность, в организации оценивания которой используются рабочие программы курсов внеурочной деятельности, содержащие личностные и метапредметные результаты;
- деятельность по реализации программы воспитания и социализации учащихся, в которой содержится перечень планируемых результатов воспитания (по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации учащихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры учащихся).

Цели оценочной деятельности:

- мониторинг уровня подготовки обучающихся средней школы соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, в том числе уровня достижения планируемых результатов реализации образовательной программы;
- объективное оценивание личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебных предметов, курсов;
- комплексный анализ личностных и метапредметных результатов внеурочной деятельности;
- изучение (с учетом планируемых результатов) эффективности реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; коррекционной работы;
- выявление эффективности стратегии социального проектирования и конструирования в образовательной организации;
- установление уровня личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- комплексное изучение эффективности образовательной деятельности организации для получения объективной информации об особенностях ее функционирования.

Объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания

Основным **объектом** системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизированы в итоговых планируемых результатах освоения обучающимися примерной основной образовательной программы среднего общего образования. Итоговые планируемые результаты детализируются в рабочих программах в виде промежуточных планируемых результатов.

Подобъекты оценочной деятельности:

- программа развития УУД – **оценка метапредметных результатов;**
- программам воспитательной направленности (социализации и воспитания) – **оценка личностных результатов;**
- рабочие программы по дисциплинам учебного плана – **оценка предметных результатов.**

Содержание оценки личностных результатов представляет собой оценку достижения учащимися в ходе их личностного развития планируемых результатов по следующим блокам:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору дальнейшего профессионального образования;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки иморальные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Содержание оценки метапредметных результатов связано с природой универсальных учебных действий. Метапредметные действия составляют психологическую основу и решающее условие успешности решения учащимися предметных задач. Основное содержание оценки метапредметных результатов при получении основного общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Основными объектами оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Содержание оценки предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам, курсам (при наличии). Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом, курсом.

Критерии оценочной деятельности:

Критерий 1 - уровень сформированности у учащихся личностных результатов освоения ООП СОО.

Показатели критерия определены исходя из выделенных структурных компонентов: мотивационный компонент (мотивы к учению и познавательной деятельности; саморазвитию; самообразованию; осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учётом устойчивых познавательных интересов); компетентностный (глубина и прочность усвоения системы метапредметных, предметных знаний; сформированность обобщенных междисциплинарных понятий; умение использовать имеющиеся знания для решения теоретических, теоретико-практических, практических задач); эмоционально-ценностный (осознание социальной значимости учебной деятельности; убежденность в правильности выбора; удовлетворенность своим выбором; сформированность системы ценностных ориентаций); действенно-практический (готовность действовать в стандартных и нестандартных ситуациях, следование усвоенным идеям в повседневной жизни).

Критерий 2 - уровень сформированности у учащихся метапредметных результатов освоения ООП СОО.

Показатели критерия: определены в соответствии с группами универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные и включают способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способность к сотрудничеству и коммуникации; способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению

найденных решений в практику; способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Критерий 3 - уровень сформированности у учащихся предметных результатов освоения ООП СОО.

Оценка образовательных достижений обучающихся МБОУ «СОШ №14» осуществляется в рамках **внутренней оценки**, включающей оценочные процедуры:

- стартовая диагностика;
- текущая и тематическая оценка;
- портфолио;
- внутренний мониторинг образовательных достижений;
- промежуточная и итоговая аттестации обучающихся.

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется так же в рамках процедур **внешней оценки**, включающей:

- государственную итоговую аттестации;
- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- мониторинговые исследования районного, регионального и федерального уровней (ВПР, НИКО).

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Результаты промежуточной аттестации представляют собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений учащихся. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и учащихся, т.е. является **внутренней оценкой**.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к школе) органами, т.е. является **внешней оценкой**.

Оценка результатов деятельности педагогических работников осуществляется на основании:

- мониторинга результатов образовательных достижений обучающихся, полученных в рамках внутренней оценки образовательной организации и в рамках процедур внешней оценки;
- мониторинга уровня профессионального мастерства учителя (анализа качества уроков, качества учебных заданий, предлагаемых учителем).

Результаты процедур оценки результатов деятельности МБОУ «СОШ №14» обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию образовательной программы образовательной организации и уточнению и/или разработке программы развития образовательной организации, а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

Формы представления результатов

К формам представления результатов относятся следующие:

- журналы успеваемости по предметам (в электронном виде);
- тетради для самостоятельной работы на уроке и во внеурочной деятельности;
- тексты промежуточных и итоговых (предметных и метапредметных) диагностических контрольных работ, тестов, диктантов и результаты их анализа;

- дневники достижений (портфолио) учащихся и аналитические справки с анализом характеристики их заполнения;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития достижений учащихся;
- текстовый анализ результатов оценочной деятельности, рекомендации по работе с учащимися, не достигшими планируемых результатов освоения образовательной программы.

Условия и границы применения системы оценки:

- 1) Постепенное внедрение системы оценивания по этапам, от простого к сложному.
- 2) Система оценки результатов развивается и дополняется по ходу её внедрения.
- 3) Сокращение до минимума числа «отчётных документов» и сроков их обязательного заполнения учителем, для чего используются средства:

- обучение самих учеников способам оценивания и фиксации своих результатов, чтобы они могли в основном делать это самостоятельно, лишь при выборочном контроле учителя;

- внедрять новые формы отчёта только одновременно с компьютеризацией этого процесса, с переводом большей части отчётов на цифровую, автоматизированную основу.

- 4) Ориентир на поддержание успешности и мотивации ученика.

- 5) Обеспечение личной психологической безопасности ученика: образовательные результаты конкретного ученика сравнивать только с его же предыдущими показателями, но не с показателями других учеников класса. Каждый ученик имеет право на индивидуальную образовательную траекторию – на свой темп освоения материала, на выбранный уровень притязаний.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки школы реализует системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

- оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.)

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения учащимися планируемых результатов: низкого, базового, повышенного и высокого уровней. Достижение базового уровня свидетельствует о способности учащихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебной деятельности. Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается следующими образом - для каждого предмета предлагаются результаты двух уровней изучения – **базового и углубленного**.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования устанавливает три группы образовательных результатов: **личностные, метапредметные и предметные**.

1.3.3. Особенности оценки личностных результатов

Исходя из того, что на личностное становление подростка оказывают влияние, как социально-экономические условия, так и условия образовательной среды – семья, учебная деятельность (урочная и внеурочная), дополнительное образование, СМИ, социальное окружение и т.д. в МБОУ «СОШ №14» определяются следующие условия и границы оценки достижения личностных результатов:

- достижение личностных результатов **не выносятся** на итоговую оценку обучающихся, в соответствии с требованиями Стандарта, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности МБОУ «СОШ № 14» и образовательных систем разного уровня;
- система внутришкольного мониторинга включает оценку уровня воспитанности обучающихся, общественной активности, готовности к продолжению образования с целью определения эффективности воспитательно-образовательной системы МБОУ «СОШ №14».

Внутришкольный мониторинг сформированности личностных результатов организуется администрацией школы и осуществляется классным руководителем. Сформированность личностных результатов учащихся обобщается в конце учебного года и представляется в форме Листа индивидуальных достижений учащегося и Таблицы учёта сформированности у учащихся личностных результатов, установленной в МБОУ «СОШ № 14»; является предметом оценки эффективности образовательной деятельности школы и позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения учащихся с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Инструментарием являются профессиональные методики психолого-педагогической диагностики, основанные на методах экспертной оценки педагогов, самооценки учащихся и педагогического наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности.

Информация о результатах предоставляется в обобщённом персонифицированном виде.

В отдельных случаях допускается оценка личностных результатов как оценка индивидуального личностного развития в отношении обучающихся. Оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов, администрации школы при согласии родителей (законных представителей) и проводится классным руководителем и педагогом-психологом. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Одним из главных способов фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений учащегося в определённый период его обучения в школе является **Портфель личных достижений учащегося (Портфолио)**. Порядок оценки деятельности учащихся по различным направлениям с помощью составления комплексного Портфолио определяет Положение о портфеле личных достижений учащегося муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 14».

1.3.4. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные

универсальные учебные действия» программы развития универсальных учебных действий, а также планируемых метапредметных результатов, представленных во всех учебных программах.

Внутришкольный мониторинг сформированности метапредметных результатов организуется администрацией школы и осуществляется классным руководителем по циклограмме, утвержденной директором МБОУ «СОШ № 14». Сформированность метапредметных результатов учащихся обобщается в конце учебного года, и представляются в форме Листа индивидуальных достижений учащегося и Таблицы учёта сформированности у учащихся познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, установленной в МБОУ «СОШ № 14»; является предметом оценки эффективности образовательной деятельности школы и позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения учащихся с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Инструментарий строится на межпредметной основе, в том числе и для отдельных групп предметов (например, для предметов естественно-научного цикла, для предметов социально-гуманитарного цикла и т. п.).

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов служат результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

В рамках внутреннего мониторинга необходимо проводить отдельные процедуры по оценке:

- смыслового чтения,
- познавательных учебных действий (включая логические приемы и методы познания, специфические для отдельных образовательных областей);
- ИКТ-компетентности;
- сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не реже, чем один раз в ходе обучения на уровне СОО.

Основной оценочной процедурой метапредметных результатов является **оценка учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**.

Защита итогового индивидуального проекта является основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов.

1.3.5. Особенности оценки индивидуального проекта

Учебно - исследовательская и проектная деятельность осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности обучающихся. Оценке подвергаются итоговые индивидуальные проекты, которые должны быть представлены в виде завершённого проекта: научно-исследовательского, информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целостную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты, о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчётные материалы по социальному проекту (текст, мультимедийный продукт).

В соответствии с целями подготовки проекта педагогами для каждого учащегося 10 класса разрабатываются план, программа подготовки проекта, которые включают требования по следующим рубрикам:

- организация проектной деятельности;
 - содержание и направленность проекта;
 - защита проекта;
 - критерии оценки проектной деятельности.
- Требования к организации проектной деятельности:
- учащиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта;
 - тема проекта утверждается приказом директора школы;
 - план реализации проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта;
 - результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной печатной страницы) с указанием для всех проектов:

- а) исходного замысла, цели и назначения проекта;
- б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
- в) списка использованных источников.

Для *конструкторских проектов* в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для *социальных проектов* – описание эффектов/эффекта от реализации проекта.

3) *краткий отзыв руководителя*, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- а) инициативности и самостоятельности;
- б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
- в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) более 70% без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии школы или на школьной конференции. Учащиеся публично представляют результаты работы над проектами и демонстрируют уровень овладения отдельными элементами проектной деятельности.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации учащегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образовательной программы.

Итоговый индивидуальный проект (учебное исследование) оценивается по следующим критериям:

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода. При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев. При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что учащийся способен выполнять самостоятельно, а что – только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Уровни сформированности навыков проектной деятельности

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания

		проблемы.
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.
Коммуникативные умения	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения. Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев; 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

3) даны ответы на вопросы. Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе. Отметка за выполнение проекта выставляется в классном журнале по предмету проекта.

Итоговая отметка по пятибальной системе за индивидуальный проект выставляется в аттестат о среднем общем образовании.

1.3.6. Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации.

Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения (например, содержащие избыточные для решения проблемы данные или с недостающими данными, или предполагают выбор оснований для решения проблемы и т. п.), комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

В оценке предметных результатов можно выделить следующие качественные уровни:

Базовый уровень - уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (отметка «3»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области. Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее.

Уровень подготовки обучающихся, достижения которых ниже базового, характеризуется как низкий:

- **низкий уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»).

Недостижение базового уровня фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета. Как правило, низкий уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки или наличии фрагментарных знаний. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др.

Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания: стартового, текущего, промежуточного.

Итоги оценки достижения предметных результатов фиксируются педагогом в электронном журнале.

1.3.7. Организация и содержание оценочных процедур

1. **Стартовая диагностика** представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика предметных и метапредметных результатов, проводимая в начале 10-го класса выступают как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений.

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных групп риска.

Оценка метапредметных результатов осуществляется в ходе самооценки овладения УУД обучающимися и служит основой для выстраивания индивидуальной образовательной траектории.

2. **Текущая оценка** представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы предмета, курса. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты.

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя.

Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты текущей оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации. Текущая оценка фиксирует текущие образовательные результаты обучающихся.

3. **Тематическая оценка** представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством просвещения РФ.

Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебной деятельности и его индивидуализации.

4. **Портфолио** представляет собой индивидуальную накопительную оценку, включающую предметные, метапредметные и личностные результаты и определяющую индивидуальное развитие и личностный рост обучающегося. Портфолио обучающегося включает в себя комплект документов в бумажном или электронном виде, формируемый самим обучающимся и другими участниками образовательных отношений. В Портфолио включается информация о достижениях в следующих видах деятельности:

- в учебной деятельности: «Лист достижения предметных результатов»; имеющиеся у обучающегося наградные документы /их копии за особые успехи в учении (почетные грамоты, дипломы, благодарственные письма и др);
- в исследовательской деятельности: документы, подтверждающие участие в олимпиадах, конкурсах; проектной деятельности; в научных конференциях, в школьных и межшкольных научных обществах;

- в общественной деятельности: документы, подтверждающие участие в общественных мероприятиях, работе в общественных организациях;
- в культурно-творческой деятельности: документы, подтверждающие участие в культурно-творческих мероприятиях, награды, призы, деятельность в различных творческих объединениях, дополнительное образование;
- в профориентационной деятельности: документы, подтверждающие участие в профориентационных мероприятиях, результаты профессиональной диагностики, сертификат о прохождении профессиональных проб, личностно профессиональный план и др.;
- в спортивной деятельности: документы, подтверждающие результаты участия в спортивных соревнованиях, получение призов, медалей, кубков.

Портфолио может содержать материалы из внешних источников: отзывы и рекомендации, заключения о качестве выполненной обучающимся работы, рецензии, резюме с оценкой собственных достижений, рекомендательные письма и др. Результаты, представленные в портфолио, в дальнейшем будут использоваться при поступлении в высшие учебные заведения.

5. **Внутренний мониторинг** образовательной организации представляет собой процедуры оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов, а также оценки той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор будущей профессии. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для рекомендаций по текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации, а также для составления письменной характеристики обучающегося, необходимой для предоставления в другие учебные заведения для дальнейшего обучения.

6. **Промежуточная аттестация** проводится в форме выставления годовой отметки, представляющей собой среднее арифметическое результатов полугодовых отметок.

7. **Итоговая оценка** результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования включает две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации учащихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
- результаты государственной итоговой аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Итоговая отметка по предмету выставляется целыми числами и определяется как среднее арифметическое всех полугодовых и годовых отметок за 10-11 классы в соответствии с правилами математического округления. Итоговая отметка по предмету фиксируется в аттестате о среднем общем образовании.

1.3.8. Промежуточная аттестация учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;

- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности;

- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Промежуточная аттестация в МБОУ «СОШ № 14» проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения учащимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых учащимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

Освоение образовательной, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном МБОУ «СОШ № 14».

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету учебного плана по итогам учебного года.

Успешное прохождение учащимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс и допуска учащихся 11-х к государственной итоговой аттестации.

Для учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях педагогического совета МБОУ «СОШ № 14».

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность. МБОУ «СОШ № 14» создает условия учащемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации.

Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу не более двух раз в сроки, определяемые школой, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни учащегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

Для проведения промежуточной аттестации во второй раз МБОУ «СОШ № 14» создается комиссия. Не допускается взимание платы с учащихся за прохождение промежуточной аттестации.

Учащиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Учащиеся в МБОУ «СОШ № 14» по образовательным программам начального общего, основного общего образования, среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

МБОУ «СОШ № 14» информирует родителей (законных представителей) несовершеннолетнего учащегося о необходимости принятия решения об организации дальнейшего обучения учащегося в письменной форме.

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности направлена на образовательные результаты, которые запланированы педагогом и зафиксированы в рабочих программах курсов внеурочной деятельности. Оценка достижений результатов внеурочной деятельности может осуществляться как:

- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого учащегося;
- представление коллективного результата группы учащихся в рамках одного направления (результаты работы кружка, секции, факультатива, клуба и пр.).

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности проводится по итогам учебного года. Оценивание образовательных результатов может проводиться с применением встроенного педагогического наблюдения (работа в группах по решению проектных, ситуационных задач; выполнение группового или коллективного творческого дела; программируемые учебные занятия; ролевая, интеллектуальная игра) или экспертной оценке (защита проекта; творческий отчет, презентация; выступление, доклад, сообщение; разработка изделия, макета, предметов живописи, продуктов словесного творчества и пр.).

1.3.9. Итоговая оценка по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию учащихся

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения учащимися образовательной программы. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки учащихся. Итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ среднего общего образования, является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если иное не установлено Федеральным законом. При итоговом оценивании результатов освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования учитываются сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

1.3.10. Государственная итоговая аттестация учащихся

В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся. Для предметов по выбору контрольные измерительные материалы разрабатываются на основании планируемых результатов обучения для углубленного уровня изучения предмета. При этом минимальная граница, свидетельствующая о достижении требований ФГОС СОО, которые включают в качестве составной части планируемые результаты для базового уровня изучения предмета.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования

2.1.1. Цели и задачи программы, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание её места и роли в реализации требований ФГОС СОО

Программа развития универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, в основе которых приоритетным направлением становится обеспечение развивающего потенциала.

Программа развития универсальных учебных действий (далее – УУД) при получении среднего общего образования **направлена** на:

- реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СОШ №14»;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;

- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Целью программы развития универсальных учебных действий является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС СОО и развивающего потенциала среднего общего образования с тем, чтобы способствовать становлению сформированных УУД в основной школе.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД при получении среднего образования определяет следующие **задачи**:

- создать условия для реализации требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения образовательной программы среднего общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала среднего общего образования;
- повысить эффективность освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования за счет расширения возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;
- сформировать у обучающихся основы культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, лично и социально значимой проблемы;
- создать условия для реализации основных подходов, обеспечивающих эффективное становление УУД обучающихся, при организации урочной и внеурочной деятельности, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- организовать взаимодействие педагогов, обучающихся и их родителей по становлению УУД в средней школе;
- обеспечить преемственность особенностей программы развития УУД при переходе от основного общего образования к среднему.

Программа развития УУД дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки программ по учебным предметам, курсам, а также программ внеурочной деятельности на ступени среднего общего образования.

2.1.2. Понятия, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

Универсальные учебные действия целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо полноты структуры и сложности выполняемых действий, выделяются и другие характеристики, важнейшей из которых является уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. В 10-11 классах происходит становление сформированных УУД в основной школе.

Овладение обучающимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов и, в конечном счете, ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. умение учиться.

Данная способность обеспечивается тем, что **универсальные учебные действия - это обобщенные способы действий**, открывающие обучающимся возможность широкой ориентации, как в различных предметных областях, так и в построении самой учебной деятельности, включая осознание обучающимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

В широком значении термин **«универсальные учебные действия»** означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком (собственно психологическом значении) этот термин можно определить как совокупность способов действия обучающегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

В составе основных видов универсальных учебных действий, диктуемых ключевыми целями общего образования, выделяются четыре блока: личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный, коммуникативный.

Состав и характеристика УУД

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают жизненное, личностное, профессиональное самоопределение; действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации учащихся (готовности к жизненному и личностному самоопределению, знания моральных норм, умения выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами), а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.

В блок ***личностных УУД*** входят:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Самоопределение – определение человеком своего места в обществе и жизни в целом, выбор ценностных ориентиров, определение своего способа жизни. В процессе самоопределения человек решает две задачи: построение индивидуальных жизненных смыслов и построение жизненных планов во временной перспективе (жизненного проектирования).

Смыслообразование – установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом - продуктом учения, и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен

задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь отвечать на него.

Нравственно-этическая ориентация – ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают организацию учащимися самостоятельной учебной деятельности.

Целеполагание – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.

Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.

Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик.

Контроль – сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.

Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.

Оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; осознание качества и уровня усвоения.

Волевая саморегуляция – способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта), к преодолению препятствий.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных универсальных учебных действий. Старшеклассники при нормальном развитии осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных. Развитые коммуникативные учебные действия позволяют старшеклассникам эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций.

Познавательные универсальные учебные действия обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией.

Общеучебные действия: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; знаково-символические действия; моделирование и преобразование моделей с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения, выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов разных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Знаково-символические действия: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические действия: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование и доказательство.

Постановка и решение проблемы: формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

Соответственно в состав коммуникативных действий входят:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер учащегося.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных универсальных учебных действий. Старшеклассники при нормальном развитии осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных. Развитые коммуникативные учебные действия позволяют старшеклассникам эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность на всех уровнях образования; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания.

Связь УУД с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью

Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста. Центральным

новообразованием для старшеклассника становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

Важной характеристикой уровня среднего общего образования является повышение вариативности. Старшеклассник оказывается в сложной ситуации выбора набора предметов, которые изучаются на базовом и углубленном уровнях, выбора профиля и подготовки к выбору будущей профессии. Это предъявляет повышенные требования к построению учебных предметов (курсов) не только на углублённом, но и на базовом уровне. Учителя и старшеклассники нацеливаются на то, чтобы решить две задачи: во-первых, построить системное видение самого учебного предмета и его связей с другими предметами (сферами деятельности); во-вторых, осознать учебный предмет как набор средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач. При таком построении содержания образования создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования универсальных учебных действий в школе.

Требования к развитию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. Каждый учебный предмет и курс ВУД в зависимости от его содержания, характер заданий и форм организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для становления универсальных учебных действий, сформированных в основной школе.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования отдельных универсальных учебных действий.

В становлении личностных УУД в образовательной деятельности ведущую роль играют определенные учебные предметы.

Личностные УУД	Предмет
русская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	русский язык, литература, родная литература (русская), родной язык (русский), история, обществознание, география
гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	история, обществознание, право, ОБЖ
готовность к служению Отечеству, его защите	ОБЖ
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	все предметы
сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	литература, история, обществознание, право
толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с	ОБЖ, литература, история, английский язык, русский

другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	язык
навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	индивидуальный проект
нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	история, литература
готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	все предметы
эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	история, литература, физическая культура, обществознание, право, экономика
принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	физическая культура, ОБЖ, биология
бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	физическая культура, ОБЖ, биология
осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	индивидуальный проект
сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	география, биология, химия, физика, экономика, ОБЖ
ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	литература, история, обществознание, право

Для каждого учебного предмета выделяются приоритеты в становлении метапредметных УУД.

<i>Предмет/курс</i>	<i>Регулятивные УУД</i>	<i>Познавательные УУД</i>	<i>Коммуникативные УУД</i>
Русский язык Литература	Целеполагание Планирование	Общеучебные универсальные	Коммуникация как взаимодействие, как

Родная литература (русская) Родной язык (русский) Иностранные языки История Обществознание Право	Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	учебные действия	кооперация, как условие интериоризации
Математика Информатика Физика Химия Астрономия Экономика Статистика Органическая химия.	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	Логические универсальные учебные действия Постановка и решение проблемы	Коммуникация как кооперация
Биология Избранные вопросы биологии	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	Постановка и решение проблемы	Коммуникация как кооперация
Физическая культура	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка Волевая саморегуляция	Постановка и решение проблемы	Коммуникация как кооперация
Основы безопасности жизнедеятельности	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка Волевая саморегуляция	Общеучебные универсальные учебные действия	Коммуникация как взаимодействие, как кооперация, как условие интериоризации
Индивидуальный проект	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	Общеучебные действия, логические и действия постановки и решения проблем	Коммуникация как взаимодействие, как кооперация, как условие интериоризации

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе определяется тремя взаимодополняющими положениями:

- формирование и становление универсальных учебных действий как цель образовательного процесса определяет его содержание и организацию;
- формирование и становление универсальных учебных действий происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин;
- универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний и умений; формирование образа мира и основных видов компетенций обучающегося, в том числе социальной и личностной компетентности.

Представление о функциях, содержании и видах универсальных учебных действий положено в основу построения целостного учебно-воспитательного процесса. Отбор и структурирование содержания образования, выбор методов, определение форм обучения учитывает цели формирования конкретных видов универсальных учебных действий.

Функции универсальных учебных действий включают:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;
- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области. Формирование и развитие УУД осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

В результате изучения предметов учебного плана получают дальнейшее развитие личностные результаты, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учащиеся приобретут опыт научно-исследовательской и проектной деятельности как особой формы учебной работы.

Формирование и развитие УУД реализуется в следующих направлениях внеурочной деятельности:

Спортивно-оздоровительное: «Спортивные игры», «Легкая атлетика – формирует знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся 10 - 11 классов как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному их развитию.

Духовно-нравственное: «Нравственные основы семейной жизни», «Я и мои ценности» – укрепляет ценностно смысловую сферу личности, формирует способности учащегося оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом.

Социальное: «Добро правит миром», «Я в современном мире» – активизирует внутренние резервы учащихся, способствующие успешному освоению нового социального опыта при получении основного общего образования, формирует социальные, коммуникативные и конфликтологические компетенции, необходимые для эффективного взаимодействия в социуме.

Общеинтеллектуальное: «Основы финансовой грамотности», «Разноаспектный анализ текста» – формирует целостное отношение к знаниям, процессу познания: об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий; формирует умение самостоятельно применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат.

Общекультурное: «Культура речи», «Азбука журналистики» – воспитывает высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

2.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Типовые задачи – это способы деятельности учителя, обеспечивающие формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Распределение типовых задач внутри предмета, курса внеурочной деятельности обеспечивает планомерное формирование универсальных учебных действий.

Все формы урочной и внеурочной работы по формированию универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования обеспечивают возможность обучающимся:

- самостоятельно ставить цели и задачи в предметном обучении, проектной учебно-исследовательской деятельности;
- самостоятельно выбирать темп, режим и форму освоения предметного материала;
- применять на практике все образовательные достижения, полученные вне рамок школы;
- участвовать в образовательных событиях, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
- участвовать в образовательных событиях, в рамках которых решаются задачи, требующие самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- участвовать в образовательной деятельности, требующей от предъявления продуктов своей деятельности.

Формирование познавательных универсальных учебных действий

Задачи, направленные на формирование познавательных УУД, формируют у обучающихся умения:

- а) объяснять явления с научной точки зрения;
- б) разрабатывать дизайн научного исследования;
- в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Среди различных видов и форм организации учебной деятельности по формированию УУД особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития и становления определённых УУД. Они строятся на предметном содержании и носят надпредметный характер.

Типология учебных ситуаций в средней школе:

- *ситуация-проблема* — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
- *ситуация-иллюстрация* — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);
- *ситуация-оценка* — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;
- *ситуация-тренинг* — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования — открытость, которая обеспечивает возможность коммуникации:

- с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;
- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Образовательные события гимназии, позволяющие обеспечить использование всех возможностей коммуникации:

- участие в волонтерских акциях и движениях («Весенняя неделя добра», «День добрых дел», «День пожилого человека», «Ветераны живут рядом»)
- участие в «Днях открытых дверей», направленных на выбор будущей профессии, определение жизненной стратегии;
- организация и проведение конкурсов и акций («День без двоек», «Праздничная стенгазета», «КВН», праздничные концерты, День гимназиста, выпуск боевого листка, Осенний бал);
- участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;
- участие в командных конкурсах от школьного до муниципального уровня;
- участие в сетевых учебных проектах;
- встречи с представителями различных профессий;
- дружеские матчи по баскетболу и волейболу и др.;
- самостоятельное получение предметных знаний в структурах, альтернативных школе (курсы НФИ КемГУ, системы дистанционного обучения).

Данные мероприятия предоставляют дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее, осваивать культурные и социальные нормы общения с представителями различных сообществ.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося:

- самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;
- самостоятельное определение темы индивидуального проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;
- презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации;
- самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах (в рамках изучения новых языков программирования, подготовки к ЕГЭ и олимпиадам);
- самостоятельная разработка сценария и подготовка тематических линеек и классных часов.

Участие в данных формах деятельности способствует формированию у обучающихся регулятивных УУД: планирования этапов выполнения работы, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, контроля качества выполнения работы.

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в средней школе используют следующие типы задач:

Личностные УУД

Предложите новый (иной) вариант...

Разработайте план, позволяющий (препятствующий)...

Найдите необычный способ, позволяющий...

Определите возможные критерии оценки...

Выскажите критическое суждение о ...

Регулятивные УУД

Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы...

Постройте прогноз развития...

Изложите иначе (переформулируйте) идею о том, что...

Предложите способ, позволяющий...

Проведите (разработайте) эксперимент, подтверждающий, что...

Проанализируйте структуру... с точки зрения...

Составьте перечень основных свойств..., характеризующих... с точки зрения...

Выявите принципы, лежащие в основе...

Оцените значимость ... для...

Оцените возможности ... для ...

Познавательные УУД

Прочитайте самостоятельно

Изложите в форме текста. Вспомните и напишите...

Изобразите информацию о ... графически

Сравните ... и ..., а затем обоснуйте...

Раскройте особенности...

Найдите в тексте (модели, схеме и т.п.) то, что...

Сравните точки зрения ... и ... на ...

Проведите экспертизу состояния ...

Коммуникативные УУД

Приведите пример того, что (как, где)...

Придумайте игру, которая...

Проведите презентацию...

Выскажите критическое суждение о ...

Прокомментируйте положение о том, что...

Изложите в форме... свое мнение... (понимание)...

2.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в средней школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

1. Цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других.

2. Учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе.

3. Организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности, реализованы

личные пристрастия к тому или иному виду деятельности, с целью дальнейшего профессионального самоопределения.

При построении учебно-исследовательского процесса учителю важно учесть следующие моменты:

- тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;
- необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно;
- организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимной ответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;
- раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое обучающемуся, а уже потом науке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность в средней школе имеют как общие, так и специфические черты.

К **общим характеристикам** следует отнести:

- *практически значимые цели и задачи* учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- *структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности*, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использовании виде;
- *компетентность в выбранной сфере исследования*, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата - продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение придаётся проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и обучающимися. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими обучающимися.

При этом изменяется роль учителя - из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

При вовлечении обучающихся в проектную деятельность учителю важно помнить, что проект - это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели - решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Особое значение для развития УУД в старшей школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года - 10 класса - рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, а также в рамках внеурочной деятельности и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта.

Организация проектной деятельности осуществляется на основе требований ФГОС среднего общего образования к метапредметным образовательным результатам обучающихся, в соответствии с локальным нормативным актом «Положение о проектной деятельности обучающихся 10-11 классов МБОУ «СОШ № 14»

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации. В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчёт, урок изобретательства, урок-рассказ об учёных, интересных фактах, явлениях, урок-защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок-открытие, урок-концерт и др.;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- ученическое научно-исследовательское общество — форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования;

- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в средней школе.

2.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности старшеклассников являются:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

Приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в образовательном учреждении может быть представлена по следующим основаниям:

по преобладающему виду деятельности: информационный (поисковый), творческий, исследовательский, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);

- по направлению исследования (экологический, исторический, лингвистический, социальный, технический, инженерный, искусствоведческий, краеведческий, бизнес-, медиа-проекты и др.);

- по содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний, относящийся к области деятельности и др.;

- по количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, между-народный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);

- по длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до многолетнего проекта;

- по дидактической цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и т.д.

Учебные монопроекты проводятся в рамках одного предмета по наиболее сложным разделам (темам). Подобный проект требует тщательной структуризации с четким обозначением не только целей и задач проекта, но и тех знаний, умений, которые

ученики предположительно должны приобрести в результате. Заранее совместно планируется логика работы на каждом этапе выполнения проекта и форма представления результата. Работа над такими проектами может продолжаться на внеурочных занятиях.

Межпредметные проекты относятся к нескольким областям знаний. Выполняются, как правило, на занятиях по внеурочной деятельности. Это либо небольшие проекты, затрагивающие два-три учебных предмета, либо достаточно объемные, продолжительные, общешкольные, решающие ту или иную сложную проблему, значимую для всех участников проекта. Такие проекты требуют квалифицированной координации со стороны специалистов, слаженной работы нескольких творческих групп, имеющих четко определенные исследовательские задания, хорошо проработанные формы промежуточных и итоговых презентаций.

2.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся **получат представление:**

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.)

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения **формирования универсальных учебных действий**, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Личностные результаты

Ученик научится	<ul style="list-style-type: none"> • ориентация обучающихся на инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; • готовность и способность вырабатывать собственную позицию; • готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями; развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
Ученик получит возможность научиться	<ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

Метапредметные результаты

Регулятивные	
Ученик научится	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта; • самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.; • презентация результатов проектной работы на различных

	этапах ее реализации
Ученик получит возможность научиться	<ul style="list-style-type: none"> самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными
Познавательные	
Ученик научится	<ul style="list-style-type: none"> объяснять явления с научной точки зрения; разрабатывать дизайн научного исследования
Ученик получит возможность научиться	<ul style="list-style-type: none"> интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы
Коммуникативные	
Ученик научится	<ul style="list-style-type: none"> самостоятельно ставить цели коммуникации; выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации
Ученик получит возможность научиться	<ul style="list-style-type: none"> освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ

2.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, обеспечивают участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности

В МБОУ «СОШ №14» созданы необходимые кадровые условия для развития универсальных учебных действий обучающихся и обеспечения учебно – исследовательской и проектной деятельности:

- 100% укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- соответствующий уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывное профессиональное развитие педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД:

- владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;
- выстраивают образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- владеют методиками формирующего оценивания;
- умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

В МБОУ «СОШ №14» создана информационно-образовательная среда (далее – ИОС), которая включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательной деятельности в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки функционирования. ИОС обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательной деятельности, учебно-исследовательской и проектной деятельности; взаимодействие всех участников образовательных отношений; взаимодействие с социальными, культурными, образовательными организациями города, в том числе дистанционное.

В открытом образовательном пространстве гимназии формирование УУД обучающихся 10-11 классов реализуется через:

- сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования;
- применение дистанционных образовательных технологий;
- привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса.

В ходе реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности осуществляется взаимодействие с учебными, научными, социальными организациями, привлекаются сотрудники данных организаций в роли консультантов, экспертов, научных руководителей.

Формы взаимодействия:

с высшими учебными заведениями:

- привлечение преподавателей НФИ КемГУ и других ВУЗов в качестве экспертов, консультантов, научных руководителей проектных работ обучающихся;
- привлечение НФИ КемГУ учителей школы в качестве экспертов на научно-практических конференциях обучающихся и студентов различных уровней;
- участие обучающихся в Днях открытых дверей, экскурсиях, тренингах, мастер-классах, профессиональных пробах в рамках профориентационных мероприятий, проводимых на базе ВУЗов города;
- участие обучающихся в очных/заочных/дистанционных интеллектуальных и творческих олимпиадах, конкурсах, организованных ведущими ВУЗами, образовательными площадками страны (Омск, Томск, Новосибирск)

с организациями, осуществляющими образовательную деятельность по программам общего образования:

- участие педагогических работников в методических мероприятиях (семинары, конференции, вебинары и др.) в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций города, области, федерации;
- участие обучающихся в олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах проектов, проводимых на базе школ города;

с социальными организациями, культурными заведениями города:

- участие обучающихся в интеллектуальных и творческих мероприятиях, проводимых МБОУ ДО «Городской Дворец детского (юношеского) творчества им. Н.К. Крупской»;
- участие в волонтерских акциях, социально-значимых проектах, проводимых общественными организациями города;
- проведение целевых экскурсий на предприятия города, посещение музеев города и области;
- ситуативное взаимодействие с различными организациями и предприятиями города для получения предметно – практических, профориентационных консультаций при работе над индивидуальным проектом.

с родительской общественностью:

- привлечение представителей родительского сообщества в качестве экспертов, консультантов, научных руководителей проектных работ обучающихся.

Участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах обеспечивают социализацию обучающихся.

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры обеспечивают возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

2.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия в МБОУ «СОШ №14» оцениваются в рамках специально организованных модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка: защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы.

Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

- материал образовательного события должен носить полидисциплинарный характер;

- в событии целесообразно обеспечить участие обучающихся разных возрастов и разных типов образовательных организаций и учреждений (техникумов, колледжей, младших курсов вузов и др.);

- в событии могут принимать участие представители бизнеса, государственных структур, педагоги вузов, педагоги образовательных организаций, чьи выпускники принимают участие в образовательном событии;

- во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

Внеурочная деятельность представляет широкий простор для овладения учащимися универсальными учебными действиями. Это возможность для детей увидеть, как универсальные способы, с которыми они познакомились, работая с предметным материалом, можно применять и в других, не связанных с уроками ситуациях. Кроме того, она позволяет ученикам, испытывающим трудности в овладении предметными знаниями и умениями, осознать и применить универсальные способы на бытовом и социальном уровнях.

Принципом создания мероприятий, направленных на формирование развитие универсальных умений является **системно-деятельностный подход**. Мероприятия, организуемые в рамках внеурочной деятельности, так же как и уроки, должны опираться на системно-деятельностный подход. То есть их структура должна совпадать со структурой учебной деятельности. В данном случае речь идет как о мероприятиях, направленных непосредственно на развитие УУД, так и классных часах, посвященных воспитательным или организационным задачам, занятиях кружков и секций, традиционных школьных мероприятиях и организации проектной работы учащихся.

Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного образовательного события:

- для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагогами разрабатываются самостоятельные инструменты оценки; в качестве инструментов оценки могут быть использованы оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;

- правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события должны быть известны участникам заранее, до начала события. По возможности, параметры и критерии оценки каждой формы работы обучающихся должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками;

- каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;

- на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников должны оценивать не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться;

- в рамках реализации оценочного образовательного события должна быть предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся могут быть использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Порядок защиты проектной работы:

Защита проекта является одной из форм оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Проектная работа, представляемая на защиту, должна содержать следующие материалы:

- выносимый на защиту продукт проектной деятельности;
- портфолио проектной работы;
- материалы проекта на электронном носителе (при наличии).

Публичная защита проектной работы проводится лично автором. На защите обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему примерному плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе реализации проекта.

Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее.

Оценка проектной работы:

Оценка индивидуальной проектной работы обучающихся 10–11-х классов проводится единообразно согласно критериям, отраженным в Листе оценки индивидуального проекта с последующим переводом в отметку по 5-бальной шкале. Подробно оценка проекта описана в ООП п.1.3:

А также диагностика освоения универсальных учебных действий осуществляется в старшей школе посредством внутреннего мониторинга на основании результатов анкетирования и использования диагностических методик.

Обучающимся предлагается ознакомиться с утверждениями, представленными в таблице, и проранжировать их применительно к себе.

№	Показатель	Количество баллов				
		1	2	3	4	5
1	Умею определять цель деятельности/предлагаемой учебной работы/задания					
2	Четко представляю /прогнозирую результат своей деятельности					
3	Умею составлять план своих действий					
4	Могу определить степень достижения поставленной цели, выявить ошибки					
5	Умею адекватно оценивать свою и чужую работу					
6	Умею работать по образцу, алгоритму					
7	Понимаю, какая информация необходима для выполнения задачи, и знаю, где ее искать					
8	Могу преобразовать информацию в виде схем, таблиц, диаграмм и др.					
9	Определяю основную мысль текста					
10	Определяю причину и следствие явлений, делаю выводы					
11	Свободно выражаю мысли, убедительно рассуждаю					
12	Аргументированно отвечаю на вопросы					
13	Могу передать содержание учебного материала					
14	Умею работать в группе, выполнять отведенную роль					
15	Могу организовать работу группы					

Далее предлагается заполнить таблицу, тем самым оценить собственный уровень универсальных учебных действий (УУД).

№№ заданий	Вид действий	Кол-во баллов	% от max. (25б.)	Уровень УУД
1-5	Регулятивные			
6-10	Познавательные			
11-15	Коммуникативные			

При определении уровня регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД за 100% берется 25 баллов.

Уровни сформированности УУД:

- высокий: 91 – 100% (23-25 б.);
- повышенный: 71 – 90% (18-22 б.);
- базовый: 50 – 70% (12-17 б.);
- низкий: 0 - 49% (0-11 б).

Завершающий этап работы - рефлексия: оцените себя, напишите, на что Вам следует обратить внимание, над чем необходимо работать

**Методика оценки коммуникативных и организаторских способностей личности
(В.В. Сиявского и Б.А. Федоришина)**

Анкетная часть методики предлагает испытуемому вопросы, ответы на которые могут быть только положительными или отрицательными, то есть «да» или «нет». Ответы испытуемого строятся на основе самоанализа опыта своего поведения в той или иной ситуации. Опросник включает 40 вопросов, 20 из которых направлены на изучение коммуникативных склонностей, а 20 характеризуют организаторские.

Инструкция

Вам нужно ответить на все вопросы бланка. Свободно выражайте свое мнение по каждому вопросу и отвечайте на них так: если Ваш ответ на вопрос положителен, то в соответствующей клетке Листа ответов поставьте знак «+», если же отрицательный «-». Никаких дополнительных надписей и знаков делать не следует. Следите за тем, чтобы номера вопроса и номер клетки, куда Вы запишете свой ответ, совпадали. Заполняя Лист ответов, имейте в виду, что вопросы коротки и не могут содержать всех необходимых подробностей. Представьте себе типичные ситуации и не задумывайтесь над деталями. Не следует затрачивать много времени на обдумывание, отвечайте быстро. Возможно, что на некоторые вопросы вам будет трудно ответить. Тогда постарайтесь дать тот ответ, который вы считаете предпочтительным. Когда Вы отвечаете на любой из этих вопросов, обращайтесь внимание на пер-вые его слова. Ваш ответ должен быть точно согласован с этими словами. Отвечая на вопросы, не стремитесь произвести заведомо благоприятное впечатление своими ответами.

Ответы на вопросы испытуемый заносит в специальный Лист ответов, в котором фиксируются также анкетные данные испытуемого в результате его работы.

1. Много ли у Вас друзей, с которыми Вы постоянно общаетесь?
2. Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?
3. Долго ли Вас беспокоит чувство обиды, причиненное Вам кем-то из ваших товарищей?
4. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
5. Есть ли у Вас стремление к установлению новых знакомств с различными людьми?
6. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
7. Верно ли, что Вам приятнее и проще проводить время с книгами или за ка-кими-либо другими занятиями, чем с людьми?
8. Если возникли какие-то помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от своих намерений?
9. Легко ли Вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше Вас по возрасту?
10. Любите ли Вы придумывать и организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
11. Трудно ли для Вас включиться в новые компании?
12. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?
13. Легко ли Вам удастся установить контакты с незнакомыми людьми?

14. Стремитесь ли Вы добиваться, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?
15. Трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе?
16. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязанностей, обязательств?
17. Стремитесь ли Вы при удобном случае побеседовать и познакомиться с новым человеком?
18. Часто ли в решении важных дел Вы принимаете инициативу на себя?
19. Раздражают ли Вас окружающие люди и хочется ли Вам побыть одному?
20. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?
21. Нравится ли вам находиться среди людей?
22. Возникает ли у вас раздражение, если вам не удаётся закончить начатое дело?
23. Испытываете ли Вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
24. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
25. Любите ли Вы участвовать в коллективных играх?
26. Часто ли проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?
27. Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых людей?
28. Верно ли, что Вы стремитесь к доказательству своей правоты?
29. Полагаете ли Вы, что Вам не доставляет особого труда внести оживление в малознакомую для Вас компанию?
30. Принимали ли Вы участие в общественной работе в школе?
31. Стремитесь ли Вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?
32. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно было не сразу принято Вашими товарищами?
33. Чувствуете ли Вы себя непринужденно, попав в малознакомую компанию?
34. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
35. Правда ли, что Вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?
36. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
37. Верно ли, что у Вас много друзей?
38. Часто ли оказываетесь в центре внимания своих товарищей?
39. Часто ли Вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?
40. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Ключ

Для количественной обработки данных консультант использует дешифраторы, в которых поставлены идеальные ответы, в максимальной степени отражающие коммуникативные и организаторские склонности.

Коммуникативные склонности							
1	+	11	-	21	+	31	-
2		12		22		32	
3	-	13	+	23	-	33	-
4		14		24		34	
5	+	15	-	25	+	35	-
6		16		26		36	
7	-	17	+	27	-	37	+
8		18		28		38	

9	+	19	-	29	+	39	-
10		20		30		40	
Организаторские склонности							
1		11		21		31	
2	+	12	-	22	+	32	-
3		13		23		33	
4	-	14	+	24	-	34	+
5		15		25		35	
6	+	16	-	26	+	36	-
7		17		27		37	
8	-	18	+	28	-	38	+
9		19		29		39	
10	+	20	-	30	+	40	-

С помощью дешифратора подсчитывается количество совпадающих с дешифратором ответов по каждому разделу методики. Оценочный коэффициент (К) коммуникативных или организаторских склонностей выражается отношением количества совпадающих ответов по каждому разделу к максимально возможному числу совпадений (20). $K = m/20$ или $K = 0,05 m$, где К— величина оценочного коэффициента; m — совпадающих с дешифратором ответов. Показатели, полученные по этой методике, могут варьироваться от 0 до 1. Показатели, близкие к 1, свидетельствуют о высоком уровне проявления коммуникативных или организаторских склонностей, близкие же к 0 — о низком уровне. Оценочный коэффициент (К) — это первичная количественная характеристика материалов испытания. Для качественной стандартизации результатов испытания используются шкалы оценок, в которых тому или иному диапазону количественных показателей К соответствует определенная оценка Q.

Шкала оценки коммуникативных склонностей

К		Уровень проявления коммуникативных склонностей
0,10 – 0,45	1	Низкий
0,45 – 0,55	2	Ниже среднего
0,56 – 0,65	3	Средний
0,66 – 0,75	4	Высокий
0,75 – 1,0	5	Очень высокий

Шкала оценки организаторских склонностей

К		Уровень проявления коммуникативных склонностей
0,20 – 0,55	1	Низкий
0,56 – 0,65	2	Ниже среднего
0,66 – 0,70	3	Средний
0,71 – 0,80	4	Высокий
0,81 – 1,0	5	Очень высокий

Полученные результаты коротко можно охарактеризовать следующим образом:

Испытуемые, получившие оценку «1» ($Q = 1$), характеризуются крайне низким уровнем проявления склонностей к коммуникативной и организаторской деятельности. У испытуемых, получивших оценку «2» ($Q = 2$), развитие коммуникативных организаторских склонностей находится на уровне ниже среднего. Они не стремятся к общению, чувствуют себя скованно в новой компании, коллективе, предпочитают проводить время наедине с собой, ограничивают свои знакомства, испытывают трудности в установлении контактов с людьми и в выступлении перед аудиторией, плохо ориентируются в незнакомой ситуации, не отстаивают свое мнение, тяжело переживают

обиды. Проявление инициативы в общественной деятельности крайне занижено, во многих делах предпочитают избегать принятия самостоятельных решений.

Для испытуемых, получивших оценку «3» ($Q = 3$), характерен средний уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Обладая в целом средними показателями, они стремятся к контактам с людьми, не ограничивают круг своих знакомств, отстаивают свое мнение, планируют свою работу. Однако потенциал этих склонностей не отличается высокой устойчивостью. Эта группа испытуемых нуждается в дальнейшей серьезной и планомерной воспитательной работе с ними по формированию и развитию их коммуникативных и организаторских способностей.

Испытуемые, получившие оценку «4» ($Q = 4$), отнесены к группе с высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, постоянно стремятся расширить круг своих знакомых, занимаются общественной деятельностью, помогают близким, друзьям, проявляют инициативу в общении, с удовольствием принимают участие в организации общественных мероприятий, способны принять самостоятельное решение в трудной ситуации. Все это они делают не по принуждению, а согласно внутренним устремлениям.

И наконец, группа испытуемых, которая получила оценку «5» ($Q = 5$), обладает очень высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они испытывают потребность в коммуникативной и организаторской деятельности и активно стремятся к ней. Для них характерны быстрая ориентация в трудных ситуациях, непринужденность поведения в новом коллективе. Испытуемые этой группы инициативны, предпочитают в важном деле или создавшейся сложной ситуации принимать самостоятельные решения, отстаивают свое мнение и добиваются, чтобы оно было принято товарищами. Они могут внести оживление в незнакомую компанию, любят организовывать различные игры, мероприятия, настойчивы в деятельности, которая их привлекает. Они сами ищут такие дела, которые бы удовлетворяли их потребность в коммуникативной и организаторской деятельности.

При интерпретации полученных данных следует помнить, что методика констатирует лишь наличный уровень развития коммуникативных и организаторских склонностей в данный период развития личности. Если при обследовании учащегося обнаруживается не очень высокий или низкий уровень развития коммуникативных и организаторских склонностей, то это вовсе не означает, что они останутся неизменными в процессе дальнейшего развития личности. При наличии положительной мотивации, целеустремленности и надлежащих условий деятельности данные склонности могут развиваться.

**График мониторинга оценки успешности освоения и применения
УУД обучающимися 10-11 классов:**

	10 класс	11 класс
Мониторинг сформированности метапредметных УУД	Октябрь	Март
Оценка проектной/учебно-исследовательской деятельности	Май	
Оценка коммуникативных и организаторских способностей	Октябрь	Март

**Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности
освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Исследовательское направление работы старшеклассников должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся необходимо привлекать специалистов и ученых из различных областей знаний. Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне школы – в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей. В случае если нет организационной возможности привлекать специалистов и ученых для руководства

проектной и исследовательской работой обучающихся очно, желательно обеспечить дистанционное руководство этой работой (посредством сети Интернет).

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности

Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования и разработаны на основе требований к результатам освоения ООП СОО.

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности (в том числе для обучения учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов), предусмотренных к изучению на уровне среднего общего образования, в соответствии со структурой, установленной в Стандарте, прилагаются к основной образовательной программе среднего общего образования МБОУ «СОШ № 14».

Списки учебных курсов, входящих в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, ежегодно формируются школьными методическими объединениями, с учетом мнения учащихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, предлагаются на выбор учащимся и их родителям (законным представителям), по результатам анкетирования утверждаются приказом директора МБОУ «СОШ № 14».

Рабочие программы по учебным предметам и курсам по выбору

№ п/п	Учебный предмет	Классы
<i>Обязательная часть</i>		
1	Русский язык	10 – 11
2	Литература	10 – 11
3	Родной (русский) язык	10 – 11
4	Иностранный язык (английский язык)	10 – 11
5	Математика	10 – 11
6	Физика	10 – 11

7	Астрономия	11
8	История	10 – 11
9	Экономика	10 – 11
10	Право	10 – 11
11	Физическая культура	10 – 11
12	Основы безопасности жизнедеятельности	10 – 11
<i>Часть. формируемая участниками образовательных отношений</i>		
Дополнительные учебные предметы		
13	Информатика	10 – 11
14	Биология	10 – 11
15	Химия	10 – 11
16	Обществознание	10 – 11
17	География	10 – 11
Курсы по выбору		
18	Органическая химия.	10 – 11
19	Практическая биология.	10 – 11
20	Статистика.	11

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий и получения личностных результатов. В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми учащимися, в том числе учащимися с ОВЗ и инвалидами.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

В МБОУ «СОШ № 14» реализуются и предлагаются учащимся для выбора следующие программы внеурочной деятельности:

Направления внеурочной деятельности	Рабочие программы	Год обучения
Спортивно-оздоровительное	«Спортивные игры»	10-11
	«Легкая атлетика»	10-11
Духовно-нравственное	«Нравственные основы семейной жизни»	10-11
	«Я и мои ценности»	10-11
Социальное	«Добро правит миром»	10-11
	«Я в современном мире»	10-11
Общеинтеллектуальное	«Основы финансовой грамотности»	10-11
	«Разноаспектный анализ текста»	10-11
Общекультурное	«Культура речи»	10-11
	«Азбука журналистики»	10-11

Дети, обучающиеся на дому, включены во внеурочную и внешкольную жизнь, имеют право на посещение по своему выбору мероприятий, которые проводятся в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования

Программа воспитания и социализации учащихся при получении основного общего образования (далее Программа) МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 14» разработана в соответствии с требованиями:

- Конституция Российской Федерации;
- Законом РФ «Об образовании РФ» от 29.12.2012г;
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Стратегии развития воспитания Российской Федерации на период до 2025 года;
- Устава МБОУ «СОШ № 14».

Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования (далее - Программа) построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, образование, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

Программа обеспечивает:

- достижение выпускниками личностных результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта;
- формирование уклада школьной жизни на основе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, в котором находится организация, осуществляющая образовательную деятельность, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне школы, характера профессиональных предпочтений.

Программа содержит:

- 1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся при получении среднего общего образования;
- 2) основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации;
- 3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- 4) модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся;
- 5) описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся;
- 6) описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов;
- 7) описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- 8) описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах;
- 9) описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;
- 10) планируемые результаты по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формированию безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни, антикоррупционного мировоззрения;
- 11) критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.

2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся при получении среднего общего образования

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся является воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся:

- освоить ценностно-нормативный и деятельностно-практический аспект отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
- вовлечь обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействовать обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства; помочь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержать деятельность обучающегося по саморазвитию;
- овладеть социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими индивидуальную успешность в общении с окружающими людьми, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

Ценностные ориентиры, лежащие в основе основной образовательной программы среднего общего образования.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации:

«Российская Федерация - Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления»;

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью»;

«Российская Федерация - социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека»;

«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности»;

«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека

неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц».

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации":

- «...гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- «...демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями»;

- «...недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования»;

- «...сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования».

В тексте «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р) отмечается: «Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством».

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» определены приоритеты государственной политики в области воспитания:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;

- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;

- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;

- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;

- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;

- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;

- развитие кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

Во ФГОС СОО обозначены базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальную солидарность, гражданственность, семью, здоровье, труд и творчество, науку, традиционные религии России, искусство, природу, человечество.

ФГОС СОО определяет базовые национальные ценности российского общества в формулировке личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования: «Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества... формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания».

Содержанием воспитания и социализации учащихся при получении среднего общего образования являются ценности, хранимые в культурных, семейных, религиозных, этнических, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Традиционными источниками нравственности являются следующие ценности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- человечность (мир во всем мире, принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);
 - честь;
 - достоинство;
 - свобода (личная и национальная);
 - доверие (к людям, институтам государства и гражданского общества);
 - семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
 - любовь (к близким, друзьям, школе и действия во благо их);
 - дружба;
 - здоровье (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);
 - труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
 - наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
 - традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
 - искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
 - природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

Процесс перехода базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

2.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации

Задачи воспитания и социализации учащихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определенной системе базовых национальных ценностей и обеспечивает их усвоение учащимися.

Организация воспитания и социализации учащихся МБОУ «СОШ №14» осуществляется по следующим направлениям:

Направления	Ценности
Гражданственность, патриотизм, уважение к правам, свободам и обязанностям человека.	любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов.
Воспитание социальной ответственности и компетентности.	правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, ответственность за настоящее и будущее своей страны.
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.	нравственный выбор; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность.
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.	жизнь во всех её проявлениях, физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; устойчивое развитие общества в гармонии с природой.
Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии, к трудовой деятельности.	научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии.
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры - эстетическое воспитание.	экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; экологическая безопасность; экологическая грамотность; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека включает:

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе Кемеровской области;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, малой Родины.
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, города;
- любовь к школе, своему городу, малой Родине, народу России;
- уважение к защитникам Отечества;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни включает:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье.

Подготовка к сознательному выбору профессии:

- вовлечение школьников в деятельность кружков дополнительного образования, кружков от школы из этнокультурного компонента, факультативов в школе;
- вовлечение школьников в разнообразную коллективную творческую деятельность;
- проведение встреч с родителями как с профессионалами в тех или иных сферах труда;
- педагогические цели второго активно-поискового этапа;
- профессиональная информация;
- профессиональное воспитание;
- профессиональная консультация.

Профессиональная ориентация школьников реализуются через профориентационный портал Кузбасса «*Профориентир*».

Основные направления духовно-нравственного воспитания осуществляются через уклад школьной жизни, который организован педагогическим коллективом, родителями, учреждениями дополнительного образования, и включают различные виды деятельности детей: урочную, внеурочную, внеклассную, внешкольную, семейную, на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций народов России.

Мониторинг запросов участников образовательных отношений в МБОУ «СОШ №14» осуществляется ежегодно (анкета в приложении). На основании анализа запросов корректируется план работы на учебный год.

2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Все направления дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Программа воспитания и социализации учащихся среднего общего образования реализуется посредством урочной, внеурочной и внешкольной воспитательной деятельности.

Урочная деятельность - учебные предметы «Русский язык», «Литература», «Родной язык», «Родная литература», «История», «Обществознание», «География», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физика», «Химия».

Внеурочная деятельность – кружки внеурочной деятельности.

Внешкольная воспитательная деятельность – социальное партнерство МБОУ ДО «Дом детского творчества №5», пожарной частью №5, отделом культуры и спорта Новоильинского района, библиотекой им. Лихачева, с представителями ВУЗов, ССУЗов, учреждениями СПО г. Новокузнецка, встречи с представителями различных профессий.

Содержание	Виды деятельности	Формы занятий
<i>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</i>		

<ul style="list-style-type: none"> - общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России; - системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; - понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок; - осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины; - системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории; - негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам. 	<p>художественно-эстетическая, познавательная общественная (участие в самоуправлении), проектная, добровольческая, коммуникативной и др. виды деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Уроки учебных предметов «История», «География», «Обществознание»; - Занятия по программам внеурочной деятельности - Тематические часы общения; - Встречи с депутатами; - Школьные мероприятия, посвященные выборам разного уровня; - «День самоуправления»; - Вахта памяти «Пост No1»; - Встречи с ветеранами боевых действий; - Работа детско- юношеской организации «Ступени» в рамках РДШ; - Дни единых действий РДШ; - Участие в городских, областных и всероссийских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности; - Экскурсии в музеи города
<p><i>Воспитание социальной ответственности и компетентности.</i></p>		
<ul style="list-style-type: none"> - осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения; - усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения молодёжи в современном мире; - освоение норм и правил 	<p>добровольческая, коммуникативная, познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, художественно-эстетическая</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Уроки учебных предметов «Обществознание», «История», «Литература»; - Занятие по программе внеурочной деятельности - Дни единых действий РДШ (школьные мероприятия, посвященные Дню Знаний, Дню Учителя, Дню Матери, 8 Марта); - Школьный проект «Класс

<p>общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем; - сознательное принятие основных социальных ролей: социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы); социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель; социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.; - формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения. 		<p>года»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тематические часы общения; - Лекции работников библиотеки; - Беседы в рамках правового всеобуча; - Просмотр и обсуждение актуальных фильмов, театральные спектаклей, разыгрывание ситуаций для решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора - Участие в акции «Рождество для всех и для каждого», «Не уставай творить добро»; - Акции «Подкорми птиц зимой»; - Благотворительная акция «Рука друга»; - Всероссийская благотворительная акция «Весенняя Неделя добра»; - Благотворительные игры с воспитанниками МКУ СРЦН «Алые паруса»
<p><i>Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания</i></p>		
<ul style="list-style-type: none"> - сознательное принятие базовых национальных российских ценностей; - любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального русского народа; - понимание смысла гуманных 	<p>коммуникативная, познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, художественно-эстетическая</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Уроки учебных предметов «Обществознание», «История», «Литература»; - Занятие по программе внеурочной деятельности - Общественно полезный труд, помощь школе, городу, району. Дела благотворительности, милосердия, оказание помощи нуждающимся, забота о животных, живых существах,

<p>отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля; - понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца; - умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную Программу самовоспитания; - понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода; - отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка. 		<p>природе: «Марафон добрых дел», благотворительные игры с воспитанниками МКУ СРЦН «Алые паруса», подготовка и проведение бесед нравственной и этической направленности, организация работы ДЮО «Ступени»</p>
<p><i>Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни</i></p>		
<p>- присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно</p>	<p>игровая, познавательная, художественное творчество,</p>	<p>- Уроки учебных предметов «География», «Биология», «Литература», «Химия»; - Занятие по программе</p>

<p>из направлений общероссийской гражданской идентичности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности; - понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека; - осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека; - интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм; - представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления; - способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и 	<p>социальное творчество, техническое творчество, спортивно-оздоровительная проектная деятельность.</p>	<p>внеурочной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Лектории школьного медицинского работника, круглые столы «Мои увлечения для моего здоровья»; - Конференции, исследовательские проекты, -Изготовление памяток, буклетов «Твое здоровье в твоих руках», «Береги здоровье»; - Акции «Призывник», «Родительский урок»; - Дни здоровья, - Агитбригады «ЗОЖ – это модно!»; - Анонимное социально-психологическое тестирование; - Спортивные мероприятия: «Я, ты, он, она – вместе сильная страна!», «Вместе мы – сила»; - Встречи со специалистами, - тренинги педагога-психолога, - Мероприятиях по организации здорового питания: классных часах «Культура приема пищи», конкурсе «Самый питающийся класс»; - Участие в мероприятиях согласно положениям СЮН г. Новокузнецка
--	---	---

<p>антропогенных факторов риска на здоровье человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность; - осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития; - знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований; - овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения; - профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества; - развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности; - устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии, рациональной организации режима дня, питания, занятиям физической культурой, спортом, туризмом, самообразованию; - труду и творчеству для успешной социализации; - опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, 		
---	--	--

<p>экологическом туризме; - резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); - отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.</p>		
<p><i>Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии, к трудовой деятельности</i></p>		
<p>- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве; - осознание нравственных основ образования; - осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни; - осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений; - умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; - сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать</p>	<p>познавательная, проблемно-ценностное общение, социальное творчество, техническое творчество, трудовая, проектная.</p>	<p>-Уроки учебных предметов «История», «География», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Биология»; -Занятия по программам внеурочной деятельности -дежурство по школе, классу, столовой; - «Акция бережливых», - конкурс эссе «Профессии моих родителей»; - Экскурсии на предприятия, - - конкурс презентаций «Сто путей – сто дорог», мастер-классы профориентационной направленности, - профессиональные пробы.</p>

<p>разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования); - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения; - общее знакомство с трудовым законодательством; - нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде. 		
<p><i>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры - эстетическое воспитание.</i></p>		
<ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира; - эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни; - представление об искусстве 	<p>игровая, познавательная, досугово-развлекательная художественное творчество, проектная.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Уроки учебных предметов «История», «География», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Биология»; - Занятия по программам внеурочной деятельности - работа вокальной группы школы «Унисон», - проведение школьных праздников, концертов, конкурсов, фестивалей разной тематики; - экскурсии с посещением

народов России.		памятных исторических мест, музеев, - исследовательские проекты, - встречи с поэтами и художниками Кузбасса на открытых школьных мероприятиях; - творческие конкурсы «Традиции русского народа», - тематические мероприятия «Русские традиции, обычаи, обряды», «Традиции и обычаи», - встречи с интересными людьми.
-----------------	--	---

Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация учащихся на уровне СОО осуществляются не только школой, но и семьей. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни учащихся. Основные формы взаимодействия МБОУ «СОШ №14» и семьи по направлениям:

Направление	Совместная педагогическая деятельность семьи и школы
<i>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению праздников, мероприятий; ▪ изучение семейных традиций; ▪ организация и проведение совместных встреч, конкурсов и викторин; ▪ реализация проектов.
<i>Воспитание социальной ответственности и компетентности.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ тематические классные родительские собрания; ▪ привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению праздников, мероприятий; ▪ организация и проведение совместных встреч, конкурсов и викторин; ▪ реализация проектов.
<i>Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ оформление школьных информационных стендов; ▪ тематические общешкольные родительские собрания; ▪ участие родителей (законных представителей) в работе Управляющего совета школы, Совета родителей (законных представителей) и школьного совета профилактики; ▪ организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов и т.д. ▪ индивидуальные консультации (психолого-педагогическая помощь);

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ изучение мотивов и потребностей родителей (законных представителей).
<p><i>Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ родительские собрания по профилактике употребления психоактивных веществ, детского дорожно-транспортного травматизма и пр.; ▪ беседы на тему: <ul style="list-style-type: none"> - информационной безопасности и здоровья детей; - укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье; - безопасности детей в лесу, на водоемах и т.д.; ▪ консультации педагога - психолога, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся; ▪ распространение буклетов для родителей (законных представителей) по вопросам наркопрофилактики.
<p><i>Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии, к трудовой деятельности.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ участие родителей (законных представителей) в субботниках по благоустройству территории МБОУ «СОШ №14»; ▪ организация экскурсий на предприятия с привлечением родителей (законных представителей); ▪ организация встреч-бесед с родителями (законными представителями) – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами.
<p><i>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры - эстетическое воспитание.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • участие в общешкольных мероприятиях ▪ организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин; ▪ совместные посещения с родителями (законными представителями) театров, музеев.

2.3.4. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся

Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации учащихся включает:

- Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся.
- Содержание по каждому из направлений.
- Технологии, методы, виды деятельности и формы занятий в рамках урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.
- Критерии, показатели, уровни.
- Достижение планируемых результатов.

Данные составляющие модели прописаны в программе (определена цель, задачи, прописано содержание по всем направлениям, уточнена педагогическая деятельность, разработаны критерии, показатели, уровни).

Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации учащихся будет осуществляться поэтапно и включает в себя следующие этапы:

1 этап – аналитико-диагностический, 2020 г.г.

Теоретические исследования, анализ деятельности образовательного учреждения по организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации учащихся. Проектирование исследовательской деятельности, подбор диагностического инструментария. Проведение входящего мониторинга. Разработка плана мероприятий по реализации проекта.

2 этап – организационно – практический, 2020 – 2023 г.г.

Разработка и апробация модели организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации учащихся. Методическая подготовка, просвещение и оснащение кадров. Реализация основных мероприятий. Разработка развивающих воспитательных программ, показателей, критериев и индикаторов по воспитанию и социализации учащихся. Расширение внутреннего и внешнего партнерства по воспитанию и социализации учащихся.

Описание и научное обоснование содержательных характеристик модели организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации учащихся. Проведение промежуточного мониторинга.

3 этап – обобщающий, 2023 – 2024 г.г.

Проведение контрольного среза мониторинга, обработка, анализ, обобщение результатов. Создание диагностической программы и инструментария. Оценка эффективности развивающих воспитательных программ. Проведение итогового мониторинга. Диссеминация опыта.

Также составляющей модели является реализация инновационного проекта «Модель формирования общественных инициатив по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся».

В МБОУ «СОШ №14» реализуется система коллективных творческих дел, позволяющих реализовать комплекс воспитательных задач: воспитывать гражданственность, патриотизм, нравственные чувства и этическое сознание, трудолюбие, творческое отношение к учению, труду, жизни, ценностное отношение к прекрасному. Для уровня среднего общего образования традиционно организуются КТД «Лидер года», новогоднее КТД «Новогодний переполох», КТД «Вечер поэзии», КТД «Последний звонок».

Также система общешкольных мероприятий позволяет создать условия для самореализации каждого учащегося в различных видах деятельности:

- спортивные состязания («День здоровья», соревнования «Снайпер», по минифутболу и т.д.);
- творческая деятельность (концерты, посвященные Дню Знаний, Дню учителя, Дню матери, 8 марта);
- социально значимая деятельность (акции «Спаси дерево», «Весенняя неделя добра», «Протяни руку помощи», «Кузбасс – знай нас!», реализация социальных проектов);
- творческие и интеллектуальные конкурсы (художественного слова, посвященного Дню Победы; «Класс года»; конкурс проектов);
- волонтерская деятельность (социальные проекты - организация концертов в Детском саду № 256, в МКУ СРЦН «Алые паруса», сотрудничество с музеем трудовой и боевой славы г. Новокузнецка, Советом ветеранов и др.);

- профориентационная деятельность (информационная, психолого-педагогическая поддержка профессионального самоопределения учащихся, внутреннее и внешнее партнерство по организации личностного и профессионального самоопределения учащихся).

Системно-деятельностный подход в духовно-нравственном развитии, воспитании и социализации реализуется не только на уровне общешкольных мероприятий, социального партнерства, но и при организации работы внутри классного коллектива.

Классными руководителями используются различные формы и методы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся: экскурсии, посещение учреждений культуры города, система традиционных мероприятий, проектная деятельность, беседы, просмотры кинофильмов и их обсуждение, сюжетно-ролевые игры, деловые игры, тематические классные часы.

Кроме того, важную роль в духовно-нравственном развитии, воспитании и социализации учащихся играет внеурочная деятельность и учебные занятия, элективные курсы где также используются различные формы (групповые, фронтальные, работа в парах) и методы работы: проектная деятельность, экскурсии, просмотр кинофильмов, творческие работы, чтение и анализ литературы, беседы, выступления учащихся с сообщениями.

Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации учащихся имеет комплексный характер (охватывает все сферы образовательной деятельности: учебную, внеурочную, внеклассную и т.д.) и направлена на вовлечение учащихся в деятельность, тем самым создаются условия для самореализации, самоопределения учащихся.

2.3.5. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся

Организация социально значимой деятельности учащихся осуществляется в рамках их участия:

- в общественных объединениях (вокальная группа «Унисон», школьный пресс-центр «Мы есть», отряд юнармии «Ратник», волонтерский отряд), где происходит содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей;
- ученическом самоуправлении «Унисон» и управлении образовательной деятельностью;
- социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах.

Приобретение опыта общественной деятельности учащихся осуществляется в процессе участия в преобразовании среды МБОУ «СОШ №14» и социальной среды Новоильинского района путем разработки и реализации школьниками социальных проектов и программ (*«Весенняя неделя добра», «Пять шагов к здоровью», «Сохрани ёлочку», «Трудовой десант», «Ветерану посвящается»*)

Разработка социальных проектов и программ включает следующие формы и методы организации социально значимой деятельности:

- определение учащимися своей позиции в МБОУ «СОШ №14» и в Новоильинском районе;
- определение границ среды как объекта социально значимой деятельности учащихся (среда образовательной организации, микрорайона, социальная среда населенного пункта и др.);

- определение значимых лиц - источников информации и общественных экспертов (педагогических работников образовательной организации, родителей, представителей различных организаций и общественности и др.);

- разработку форм и организационную подготовку непосредственных и виртуальных интервью и консультаций;

- проведение непосредственных и виртуальных интервью и консультаций с источниками информации и общественными экспертами о существующих социальных проблемах;

- обработку собранной информации, анализ и рефлексию, формулирование учащимися дебютных идей и разработку социальных инициатив (общественная актуальность проблем, степень соответствия интересам обучающихся, наличие ресурсов, готовность к социальному действию);

- разработку, публичную общественную экспертизу социальных проектов, определение очередности в реализации социальных проектов и программ;

- организацию сбора пожертвований (фандрайзинг), поиск спонсоров и меценатов для ресурсного обеспечения социальных проектов и программ;

- планирование и контроль за исполнением совместных действий учащихся по реализации социального проекта;

- завершение реализации социального проекта, публичную презентацию результатов (в том числе в СМИ, в сети Интернет), анализ и рефлексию совместных действий.

Формами организации социально значимой деятельности учащихся являются:

- деятельность в органах ученического самоуправления (ШОУС «Унисон»);

- деятельность в проектной команде (по социальному и культурному проектированию) на уровне МБОУ «СОШ №14»;

- подготовка и проведение социальных опросов по различным темам и для различных аудиторий по заказу организаций и отдельных лиц;

- сотрудничество со школьными и территориальными СМИ;

- участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий (тематических вечеров, диспутов, предметных недель, выставок и пр.);

- деятельность в рамках РДШ;

- участие в социальных акциях (школьных и внешкольных), в рейдах, трудовых десантах;

- организация и участие в благотворительных программах и акциях на различном уровне, участие в волонтерском движении;

- участие в шефской деятельности над воспитанниками ДОУ №256, МКУ СРЦН «Алые паруса»;

- участие в проектах образовательных и общественных организаций.

Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание учащегося как гражданина и участника общественных отношений.

Спектр социальных функций учащихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности учащиеся имеют возможность:

• участвовать в принятии решений Совета старшеклассников школы;

• решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;

• контролировать выполнение учащимися основных прав и обязанностей;

• защищать права учащихся на всех уровнях управления школой.

Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у учащихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По

мере социокультурного развития учащихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда учащегося отражает тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, волонтерство и позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация обучающихся МБОУ «СОШ №14» средствами трудовой деятельности (субботники по благоустройству школьной территории, уборка учебных кабинетов, уборка снега, работа в трудовых отрядах в период летних каникул и т.д.) направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету.

Формы и методы организации социально значимой деятельности учащихся МБОУ «СОШ №14» по направлениям:

Направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся	Формы организации социально значимой деятельности учащихся	Методы организации социально значимой деятельности учащихся
<i>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</i>	Участие в социальных проектах «Спасибо за Победу», <u>«Ветерану посвящается»</u> , <u>«Ветеран живет рядом»</u> .	Определение значимых лиц - источников информации и общественных экспертов (педагогических работников МБОУ «СОШ №14», родителей, представителей различных организаций); Определение границ среды как объекта социально значимой деятельности учащихся (среда МБОУ «СОШ №14», микрорайона, социальная среда района);
<i>Воспитание социальной ответственности и компетентности.</i>	Реализация проекта школы по шефской деятельности над воспитанниками ДОУ №256, МКУ СРЦН «Алые паруса»; Участие в акции «Весенняя неделя добра»	Определение учащимися своей позиции в МБОУ «СОШ №14», в районе, городе; Разработка и реализация социальных проектов; Организация сбора пожертвований (фандрайзинг), поиск спонсоров и меценатов для ресурсного обеспечения социальных проектов и программ;
<i>Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического</i>	Участие в акциях, проектах в рамках РДШ; Деятельность в проектной	Определение учащимися своей позиции в МБОУ «СОШ №14»;

<i>сознания.</i>	команде на уровне школы; Работа кружков по интересам; Совместные мероприятия с ОПДН ОП «Новоильинский»	Разработка форм и организационная подготовка непосредственных и виртуальных интервью и консультаций; Планирование и контроль за исполнением совместных действий обучающихся по реализации социального проекта на уровне школы.
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Проектная деятельность экологического отряда «БИОМ» (разработка экологических мероприятий в школе). Участие в проектах, акциях согласно плану СЮН г. Новокузнецка, МБОУ ДО «ДДТ №5». Проектная деятельность отряда ЗОЖ «Здоровячек».	Определение учащимися своей позиции в МБОУ «СОШ №14», в районе, городе; Разработка и реализация социальных проектов Разработка форм и организационная подготовка непосредственных и виртуальных интервью и консультаций
Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии, к трудовой деятельности.	Организация самообслуживания, поддержания порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе. Организация мероприятий по профорientации. Экскурсии в ВУЗы, ССУЗы города. Экскурсии на предприятия города.	Определение учащимися своей позиции в МБОУ «СОШ №14», в районе, городе;
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание.	Разработка и реализация проектов по проведению КТД в школе (Праздничные мероприятия «День учителя», «День матери», «Новый год», «8 марта», «Последний звонок»)	Планирование и контроль за исполнением совместных действий обучающихся по реализации социального проекта; Завершение реализации социального проекта, публичную презентацию результатов (в том числе в СМИ, в сети Интернет), анализ и рефлексию совместных действий.

Социальное проектирование - важное направление в деятельности и включает в себя социальную пробу, социальную практику и социальный проект.

Под социальной пробой понимают такой вид социального взаимодействия, в ходе которого учащийся получает и присваивает информацию о социальных объектах и явлениях, получает и осознает опыт своего социального взаимодействия. Как правило, место социальных проб в основной школе есть учебный предмет обществознание.

Социальная практика – это, во-первых, процесс освоения, отработки социальных навыков и, во-вторых, познание не внешней, демонстрируемой, заявляемой стороны социальной действительности, а внутренней, сущностной, часто скрытой и неочевидной. Такую социальную практику учащиеся проходят при реализации социальных проектов.

Социальный проект – предполагает создание в ходе осуществления проекта нового, ранее не существовавшего, как минимум в ближайшем социальном окружении, социально значимого продукта. Этот продукт деятельности является средством разрешения противоречия между социальной трудностью, проблемой, воспринимаемой как личностно значимая, и потребностью личности, а сама деятельность – мостом, связывающим социум и личность.

Освоение социальной практики предполагает получение опыта социальной пробы в заданной теме; реализация социального проекта предполагает включение в качестве проектных шагов, отдельных элементов действия в рамках социальной пробы или практики. Для освоения учащимся социальной практики или социального проекта как вида деятельности не обязательно содержательное единство осуществляемых этапов. Таким образом, проба, практика и проект существуют как взаимодополняющие, опосредующие виды деятельности, а так же существуют и как самостоятельные, конечные, завершённые, в зависимости от целей и содержания деятельности.

Социальное проектирование – цельное комплексное явление, и ее элементы содержательно, логически и структурно связаны друг с другом.

В ходе социальной пробы происходит познание социальной действительности, в ходе социальной практики – проблематизация того, что было познано на этапе пробы, а в ходе проектной деятельности – преобразование социального объекта, явления, ситуации.

Объектом деятельности в ходе социального проектирования выступают:

- социальные явления («социальные негативы» – курение, наркомания, сквернословие, алкоголизм);
- социальные отношения (отношение к старикам, к молодежи, к детям; отношение к клиенту, к потребителю, к заказчику; политическое взаимодействие, влияние, др.);
- социальные институты (органы власти и управления, политическая партия, школа, больница, магазин, почта, парикмахерская и др.);
- социальная среда: ландшафт в целом (городской, сельский), социальный ландшафт (пандусы, остановки, реклама, места отдыха, выгула собак, игровые площадки, внешний вид и обустройство стадиона и т.п.).

Субъектами социальной пробы, практики и проекта становятся учащиеся и взрослые, вовлеченные в проектирование. Как и любая другая деятельность, социальное проектирование не может быть освоено учащимся вдруг, одномоментно. Навыки межличностного взаимодействия, приобретенные обучающимся в других видах деятельности, умение и способность к продуктивной деятельности, общий уровень психического развития – те критерии, качественные характеристики которых, с одной стороны, являются показателями степени готовности учащегося к социальному проектированию, а с другой – базой, основой проектирования.

Поэтапное прохождение через пробу, практику и проект формирует внутри предшествующей деятельности предпосылки для развития следующей. Параллельно с этим специально организована учебная деятельность учащегося, целью которой является освоение содержания понятия «социальное проектирование» и основных навыков его проведения.

Ожидаемые результаты социального проектирования:

1. Повышенная социальная активность учащихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе;
2. Готовность органов местного самоуправления выслушать доводы воспитанников и принять их предложения по улучшению социальной ситуации;

3. Реальный вклад учащихся в изменение социальной ситуации в местном сообществе. Положительные изменения в сознании учащихся, повышение уровня общей культуры воспитанников;

4. Наличие у членов проектных групп сформированных навыков коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами реального социально полезного дела;

5. Изменение общественного мнения, увеличения числа жителей, готовых лично включиться в практическую деятельность по улучшению социальной ситуации в местном сообществе.

2.3.6. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов

Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса и социальных институтов разворачиваются в рамках двух парадигм: парадигмы традиционного содружества и парадигмы взаимовыгодного партнерства.

Парадигма традиционного содружества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов строится на представлении о единстве взглядов и интересов участников, чьи взаимоотношения имеют бескорыстный характер, основаны на доверии, искренности. Примером традиционного содружества выступает шефство: шефство над участниками детского объединения «Богатырьград» в ДЮО «Ступени», шефство школы над воспитанниками ДОУ №256, МКУ СРЦН «Алые паруса». В рамках традиционного содружества реализуется технология разовых благотворительных акций. Парадигма традиционного содружества реализуется как предоставление благотворительной помощи детскому дому и приюту для бездомных животных (акция «Ты не один», «Собран с заботой»). Такая практика становится важным атрибутом уклада жизни МБОУ «СОШ №14». Технологии разовых благотворительных акций и дружеского общения реализуются во взаимодействии родительского сообщества и сообщества учащихся, роль классного руководителя будет состоять в формировании положительных социальных ожиданий, стимулировании доверия и искренности.

Парадигма взаимовыгодного партнерства предусматривает признание неполного совпадения взглядов и интересов участников отношений, более того, наличие взаимоисключающих интересов; в то же время допускается возможность нахождения отдельных ситуаций, когда цели участников близки или может быть достигнут временный компромисс. В этом случае в ходе переговоров достигаются договоренности, разрабатываются и реализуются отдельные социальные проекты. Потребность в переговорах субъектов воспитательного процесса и представителей социальных институтов возникает регулярно, поэтому технология достижения соглашения постоянно является актуальной. Технология социального проектирования в этом случае призвана обеспечить эффективность расходования ресурсов всеми партнерами, так как каждый ориентирован на наиболее полную реализацию своих интересов. Так складывается взаимодействие между педагогическими работниками МБОУ «СОШ №14» и семьей учащегося.

Организация сотрудничества с социальными субъектами предполагает последовательная реализация следующих этапов:

1. Моделирование администрацией МБОУ «СОШ №14» с привлечением учащихся, родителей (законных представителей), общественности взаимодействия школы с различными социальными субъектами (на основе анализа педагогами школы социально-педагогических потенциалов социальной среды):

- создание среды МБОУ «СОШ №14», поддерживающей созидательный социальный опыт учащихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений учащихся, учителей и родителей (законных представителей) в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия учащихся;
- адаптацию процессов стихийной социальной деятельности учащихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;
- координацию деятельности агентов социализации учащихся-сверстников, учителей, родителей (законных представителей), сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;
- создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;
- создание возможности для влияния учащихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;
- поддержание субъектного характера социализации учащегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

2. Проектирование партнёрства МБОУ «СОШ №14» с различными социальными субъектами (в результате переговоров администрации формирование договорных отношений с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования и другими субъектами):

- социальный опрос родителей (законных представителей) и обучающихся
- учет условий рынка труда в территориальном сегменте
- подготовка договоров с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования

3. Осуществление социальной деятельности в реализации договоров МБОУ «СОШ №14» с социальными партнерами, формирование в школе и в окружающей социальной среде атмосферы, поддерживающей созидательный социальный опыт учащихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;

4. Организация рефлексии социальных взаимодействий и взаимоотношений с различными субъектами в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернете;

- осознание мотивов своей социальной деятельности;
- осознание необходимости добровольного выполнения обязательств как личных, так и основанных на требованиях коллектива, формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;

5. Обеспечение разнообразия социальной деятельности по содержанию (общение, познание, игра, спорт, труд), формам организации, возможному характеру участия (увлечение (хобби), общественная активность, социальное лидерство);

- формирование досуговой деятельности
- участие в работе добровольческого отряда
- участие в школьном органе ученического самоуправления

6. Обеспечение социальной деятельности учащихся укладом школьной жизни, стимулирование общественной самоорганизации учащихся, поддержка общественных инициатив школьников.

- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста учащегося;
- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернете;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Совместная деятельность школы с социальными партнерами:

Направление	Партнеры	Цель совместной деятельности	Ожидаемый результат
Гражданственность, патриотизм, уважение к правам, свободам и обязанностям человека.	ОПДН ОП «Новоильинский», ПЧ №5, Дом творчества №5	Создание условий для формирования гражданского и национального самосознания воспитанников, уважение к правам и свободам человека.	Позитивное отношение, сознательное принятие роли Гражданина
Воспитание социальной ответственности и компетентности.	ОПДН ОП «Новоильинский», УСЗН Новоильинского района, Врач-нарколог, Дом творчества №5	Формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.	Умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации
Воспитание нравственных чувств, убеждений,	Дом творчества №5 Отдел культуры и	Формирование нравственных ценностей и чувств,	Умение самостоятельно принимать решение в

этического сознания.	спорта Новоильинского района, библиотека им. Лихачева	этического сознания через систему воспитательных мероприятий.	ситуации нравственного выбора.
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.	СЮН г. Новокузнецка, Отдел культуры и спорта Новоильинского района, Дом творчества №5	Формирование понимания взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека	Ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников
Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.	ВУЗы, ССУЗы, учреждения СПО города, УЦЗН г. Новокузнецка, Отдел опеки и попечительства Новоильинского района	Формировать уважение к труду и людям труда; формировать представление о нравственном смысле труда; воспитывать целеустремленность и настойчивость, способствовать правильному выбору профессии.	Осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ
Эстетическое воспитание	Дом творчества №5 Отдел культуры и спорта Новоильинского района, библиотека им. Лихачева, театральные студии г. Новокузнецка	Формирование способности видеть прекрасное в любом его проявлении: в природе, искусстве, межличностных отношениях	Опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества

2.3.7. Описание методов и форм профессиональной ориентации в МБОУ «СОШ № 14»

Методами профессиональной ориентации учащихся в МБОУ «СОШ №14» являются следующие.

Метод профконсультирования учащихся - организация коммуникации относительно позиционирования учащегося в профессионально-трудовой области. Для осуществления профконсультирования привлекаются квалифицированные специалисты - работники соответствующих служб.

Метод исследования учащимся профессионально-трудовой области и себя как потенциального участника этих отношений (активное познание).

Метод предъявления учащемуся сведений о профессиях, специфике труда и т.д. (реактивное познание). "Ярмарка профессий" как форма организации профессиональной ориентации учащихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме. В "Ярмарке профессий" могут принимать участие не только учащиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные признанные специалисты. Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации учащихся наиболее часто проводятся на базе организаций профессионального образования и организаций высшего образования и призваны представить спектр реализуемых образовательных программ. В ходе такого рода мероприятий пропагандируются различные варианты профессионального образования, которое осуществляется в МБОУ «СОШ №14».

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации учащихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом-экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, используется и такая форма, как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям.

Метод публичной демонстрации самим учащимся своих профессиональных планов, предпочтений либо способностей в той или иной сфере. Это происходит в рамках защиты индивидуальных учебных проектов, в рамках школьной, районной и городской научно-практических конференций школьников.

Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации учащихся включает в себя набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели. Содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью ("Неделя математики", "Неделя биологии", "Неделя истории"). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

Метод профессиональных проб - кратковременное исполнение учащимся обязанностей работника на его рабочем месте; профессиональные пробы могут реализовываться в ходе производственной практики.

Метод моделирования условий труда и имитации учащимся решения производственных задач - деловая игра, в ходе которой имитируется исполнение учащимся обязанностей работника.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации учащихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере. Олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

Система работы по профориентации в МБОУ «СОШ №14»

Содержание работы классных руководителей:

- Вовлечение в кружки, внеурочную деятельность, курсы по выбору;
- Организация тематических классных часов;
- Оформление классных стендов о профессиях;
- Организация и проведение встреч с представителями разных профессий;
- Организация и проведение экскурсий на различные предприятия.

Содержание работы администрации школы:

- Анализ деятельности МБОУ «СОШ №14» по профориентации учащихся;
- Разработка плана мероприятий по профориентации обучающихся;
- Разработка программ по профориентации учащихся: курсов внеурочной деятельности, профильных программ;
- Организация мероприятий «Ярмарка профессий»;
- Организация предметных недель;
- Организация участия во Всероссийском проекте «Билет в будущее»;
- Формирование классов по профилям.

Содержание работы школьного библиотекаря:

- Оформление сменного стенда по профориентации;
- Проведение обзоров научно-популярной и художественной литературы по вопросам профориентации;
- Оказание помощи в подборе материала для классных часов, мероприятий по профориентации;
- Проведение библиотечных часов по профориентации.

Содержание работы педагога-психолога:

- Тестирование учащихся с целью выявления их профессиональной направленности;
- Индивидуальные и групповые консультации учащихся и их родителей по различной тематике профориентационной работы;
- Обеспечение школы справочной информацией об учебных заведениях города, Кемеровской области-Кузбасс.

Содержание работы с родителями (законными представителями) учащихся:

- Организация тематических родительских собраний;
- Конкурс семейных сочинений «Профессии моей семьи»;
- Ознакомление родителей (законных представителей) с исследованиями по выявлению склонностей и способностей ребенка;
- Индивидуальная работа с родителями (законными представителями) по формированию и развитию профессиональных интересов учащихся.

Достижение результатов воспитания и социализации учащихся в совместной деятельности МБОУ «СОШ №14» с различными социальными субъектами, с одной стороны, обеспечивается организацией взаимодействия школы с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования и т. д., а с другой – вовлечением учащегося в социальную деятельность, самоопределении в выборе дальнейшей профессии.

2.3.8. Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах

Формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах представлено в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию экологически

безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры; рациональной организации учебной и внеучебной деятельности учащихся; эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы; реализации модульных образовательных программ и просветительской работы с родителями (законными представителями) и способствует формированию у учащихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

Системообразующим фактором образовательной деятельности в МБОУ «СОШ №14» выступает педагогическая поддержка социализации у учащихся на основе комплекса организационно-педагогических условий. Система поддержки включает интеграцию основного и дополнительного образования, сеть детских общественных объединений, школьное самоуправление и дает возможность школьнику найти то конкурентное преимущество, в процессе реализации которого растущий человек становится успешен. Человек – объект и субъект социализации, усваивающий социальные нормы и культурные ценности в единстве с реализацией своей активности, самоопределением (нахождением собственной позиции в различных сферах актуальной жизнедеятельности и выработкой будущих жизненных планов) и самореализацией (удовлетворяющим человека проявлением активности в значимых для него сферах жизнедеятельности или взаимоотношений) в обществе.

Создание экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры.

Условия осуществления образовательного процесса соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда и противопожарной безопасности. МБОУ «СОШ №14» оснащено техническими средствами охраны: система пожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре, кнопка тревожной сигнализации.

Проводятся инструктажи с сотрудниками МБОУ «СОШ №14» и учащимися о мерах предосторожности и порядке действий при обнаружении взрывоопасных объектов.

В школе имеются должным образом оборудованные помещения для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи. Школьная столовая имеет необходимый набор помещений: обеденный, горячий цех с окном для раздачи, зоны мясорыбного, овощного цехов, моечную столовой и кухонной посуды, кладовую сыпучих продуктов, помещение для холодильного оборудования, санитарный узел, гардероб. Имеется оборудование: жарочный шкаф, плита электрическая, котел пищеварочный, мармит, электрическая сковорода, электропривод, тестомесительная машина, электромясорубка, шкаф холодильный, морозильный ларь, ванна для мытья кухонной посуды, моечная ванна для мытья столовой посуды, ванна для сырой продукции. Имеется источник резервного горячего водоснабжения. Организовано качественное горячее питание учащихся. График питания учащихся составляется в соответствии с санитарными нормами. Контроль за качеством приготовления пищи осуществляет бракеражная комиссия, в состав которой входят представители администрации и школьный медицинский работник. Вся необходимая документация ведется согласно требованиям. Транспортировка продуктов осуществляется МБУ «Комбинат питания».

МБОУ «СОШ №14» располагает помещениями для занятий физической культурой и спортом: спортивный зал, хранилище для спортивного инвентаря. На территории школы имеется стадион. В школе имеется необходимый спортивный инвентарь.

Медицинский кабинет школы лицензирован, оснащен необходимым оборудованием и инструментарием. В специализированных кабинетах имеются аптечки для оказания первой доврачебной помощи. В соответствии с Программой производственного контроля все сотрудники проходят обязательные периодические и профилактические медицинские осмотры, вакцинацию.

Пространство кабинета биологии, "зеленые зоны" МБОУ «СОШ №14» являются средами экологического образования учащихся.

Рациональная организация деятельности учащихся направлена на повышение эффективности учебной деятельности, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха учащихся.

На всех этапах обучения соблюдаются гигиенические нормы и требования к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся.

Целью интеграции урочных и внеурочных занятий является изучение и практическое освоение учащимися знаний, обеспечивающих собственную и коллективную безопасность через предвидение и предотвращение чрезвычайных ситуаций, приобретение навыков сохранять жизнь и здоровье в повседневной жизни, грамотное действие в чрезвычайных ситуациях и экстремальных условиях. Учащиеся учатся сознательно управлять своим здоровьем, противостоять болезням и стрессам, эмоциональному напряжению, соблюдать нормы безопасного и здоровьесберегающего поведения.

Целенаправленно выстраивается адаптационный период при переходе на уровень СОО. Управление адаптационным периодом носит коллегиальный характер, который основан на диалоге и координации усилий всех участников образовательных отношений. Особое внимание уделяется выработке единства требований по оценке образовательной деятельности.

При организации используются технологии, методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям учащихся, содействующие обретению субъектной позиции в отношении своего собственного образования. Они базируются на идеях Успеха, Достижений, Сотрудничества, Творческой самореализации. Разнообразие используемых в системе педагогических технологий повышает мотивацию учащихся, делает процесс освоения знаний личностно-значимым, деятельностным, практико-ориентированным и успешным.

Введение инноваций отвечает принципам педагогической целесообразности, природосообразности и необходимости, и осуществляется под контролем специалистов. Соблюдение требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств, является обязательным условием для педагогических работников.

Обучение учащихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда осуществляется как в условиях урочной деятельности, так и внеурочной, обеспечивая снятие напряжения и оптимизацию образовательной деятельности.

Уроки физической культуры и занятия активно-двигательного характера в средней школе организуются в соответствии с требованиями, возрастными и индивидуальными особенностями развития учащихся.

Организация физкультурно-оздоровительной работы обеспечивает рациональный двигательный режим, направлена на организацию нормального физического развития и двигательной подготовленности учащихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья учащихся и формирование культуры здоровья. Обязательное проведение физкультминуток на уроках, динамических перемен и динамических пауз способствуют эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности учащихся.

Организация мониторинга физической подготовленности и показателей физического развития учащихся учителями физической культуры, диагностика состояния здоровья школьников, осмотров врачей-специалистов позволяют управлять процессом здоровьесбережения качественно и эффективно.

Закладыванию устойчивых стереотипов поведения в различных жизненных ситуациях с позиции безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни

способствует разнообразная деятельность школьников в составе детских общественных объединений, общественных организаций, клубов и секций, в рамках традиционных спортивных и здоровьесберегающих мероприятий, и в период летней оздоровительной кампании.

В режиме интеграции общего и дополнительного образования в школе работают спортивные секции, кружки, способствующие здоровьесбережению учащихся.

Несколько возрастных составов имеют детские общественные объединения юных инспекторов движения «ЮИД», юных пожарных «Дружина юных пожарных», отряд «Юнармия».

В дружине юных инспекторов движения строится работа по овладению ими навыками безопасного поведения на дороге; организуется работа по пропаганде правил дорожного движения вблизи МБОУ «СОШ №14» и микрорайоне, индивидуальная работа с учащимися-нарушителями правил. Особенно важный и значимый этап – общественно полезная деятельность в микрорайоне, направленная на предупреждение дорожно-транспортных происшествий с детьми. учащиеся совместно с работниками ГИБДД выходят на патрулирование, следят за выполнением правил дорожного движения детьми и взрослыми.

Члены дружины юных пожарных организуют тематические беседы, викторины, игры среди обучающихся, проводят спортивно-прикладные эстафеты для учащихся.

В период летних каникул в МБОУ «СОШ №14» работают трудовые профильные отряды, занимающиеся благоустройством школьной территории, экологическим образованием учащихся.

В МБОУ «СОШ №14» регулярно организуются мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни и способствующие здоровьесбережению обучающихся: спортивные соревнования, веселые старты, дни здоровья. Учащиеся активно включаются в их разработку, организацию и проведение через проектную деятельность.

Достаточное внимание уделяется опекаемым детям, оказывается педагогическая помощь учащимся из неполных и многодетных семей. Используются разные формы обучения: индивидуальное обучение на дому детей с ограниченными возможностями здоровья.

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей (законных представителей);
- содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Ожидаемые результаты:

- модернизация материальной базы учебных предметов: физической культуры, ОБЖ, а также – спортивных секций;
- устойчивость показателей здоровья учащихся;
- рост стрессоустойчивости участников образовательных отношений;
- повышение интереса молодежи к здоровому образу жизни;
- расширение взаимодействия МБОУ «СОШ №14» и родителей (законных представителей) по вопросам здоровьесбережения учащихся.

Предполагаемый результат: Человек, владеющий уровнем функциональной грамотности и основами экологического мышления, испытывающий потребность в ЗОЖ, признающий и выполняющий этические нормы межличностных отношений, умеющий определять и реализовывать свои жизненные цели и задачи.

2.3.9. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся осуществляется с учетом многообразия их позиций и социальных ролей:

- как источника родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка; эксперта результатов деятельности МБОУ «СОШ №14»;
- как обладателя и распорядителя ресурсов для воспитания и социализации;
- как непосредственного воспитателя (в рамках школьного и семейного воспитания).

Формами и методами повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся являются:

- содействие в формулировании родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации;

- вовлечение родителей в управление образовательной деятельностью, решение проблем, возникающих в жизни образовательной организации; участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме (Управляющий совет школы);

- переговоры педагогов с родителями с учетом недопустимости директивного навязывания родителям учащихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей; использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайней меры;

- психолого-педагогическое просвещение, повышение педагогической культуры родителей (общешкольные родительские собрания, дни открытых дверей, консультации педагогов, работа информационных стендов для родителей, индивидуальные консультации педагога-психолога, социального педагога);

- вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми (проведение открытых уроков, классных и общешкольных мероприятий, круглые столы, благотворительные акции, семейные конкурсы различного уровня, экскурсии, культпоходы);

- психолого-педагогическая поддержка семей отдельных учащихся (посещение по адресу проживания неблагополучных семей, консультирование родителей по проблемам воспитания и психологического развития их детей, диагностическая работа по изучению семей учащихся).

Важнейшим партнером МБОУ «СОШ №14» в реализации цели и задач воспитания и социализации являются родители учащегося (законные представители), которые одновременно выступают в многообразии позиций и социальных ролей:

- как источник родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка, эксперт результатов деятельности образовательной организации;

- как обладатель и распорядитель ресурсов для воспитания и социализации;

- непосредственный воспитатель (в рамках школьного и семейного воспитания).

Условиями результативности работы с родителями учащихся (законными представителями) является понимание педагогическими работниками и учет ими при проектировании и конструировании взаимодействия следующих аспектов:

- ориентация на «партисипативность» (вовлечение родителей в управление образовательным процессом, решение проблем, участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме, возникающих в жизни образовательной организации);

- недопустимость директивного навязывания родителям учащихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей (без вербализованного запроса со стороны

родителей), использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайняя мера;

- наличие границ сотрудничества педагогов с родителями и вероятность конфликта интересов семьи и школы, умеренность ожиданий активности и заинтересованности родителей учащегося в разрешении тех или иных противоречий, возникающих в процессе образования их ребенка, неэффективность тактики просто информирования педагогом родителей о недостатках в обучении или поведении их ребенка,

- безальтернативность переговоров как метода взаимодействия педагогов с родителями, восприятие переговоров как необходимой и регулярной ситуации взаимодействия.

Развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации учащихся в семье предусматривает содействие в формулировке родительского запроса школы, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

Основные формы развития педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации учащихся в семье

- родительские собрания, направленные на обсуждение с родителями общих и наиболее актуальных вопросов воспитания детей в семье и школе, знакомство родителей с задачами и итогами работы школы

- родительские конференции, предусматривающие расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей и посвященные обмену опытом в семейном воспитании, а также конференции с обсуждением проблемных тем и ситуаций;

- родительский клуб способствующий повышению педагогической культуры родителей;

- презентации семейного опыта, способствующие использованию позитивного опыта благополучных семей;

- вечер вопросов и ответов с приглашением специалистов по вопросам воспитания детей;

- «круглый стол» - форма, дающая возможность обсудить различные ситуации в воспитании, изучить опыт преодоления конфликтных ситуаций, которые складываются в самом ученическом коллективе, школе, семье. Данная форма предлагает практическое решение назревших проблем;

- дискуссионные клубы, собрания-диспуты нацелены на выявление и согласование различных точек зрения в сообществе педагогов и родителей;

- деловые и ролевые игры дают возможность моделировать социальные отношения, отношения с детьми в коллективе, семье;

- социально-психологические тренинги – активная форма работы с родителями, которые хотят изменить свое взаимодействие с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным, обычно проводятся психологом;

- *семинары – практикумы* - на семинарах родителей обучают правильному общению с ребёнком, умениям выявлять причины конфликтов между супругами и между родителями и детьми, умению строить конструктивные отношения с ребёнком и окружающими;

- совместные собрания с детьми – форма работы, которая сплачивает родителей и детей, дает возможность увидеть своих детей «с другой стороны», их возможности и таланты, достижения в школьной жизни.

В рамках формирования у родителей культуры принадлежности к школьному образовательному пространству могут быть использованы следующие формы встреч с родителями:

- встреча с администрацией и педагогом-психологом;
- «День открытых дверей в классе» - демонстрация достижений обучающихся родителям;
- ежегодная общешкольная отчетно-выборная родительская конференция.

Индивидуальные тематические консультации: обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах.

Индивидуальные консультации – одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Особенно она необходима, когда педагог набирает класс. Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке, необходимо проводить индивидуальные консультации-собеседования с родителями. Готовясь к консультации, целесообразно определить ряд вопросов, ответы на которые помогут планированию воспитательной работы с классом. Индивидуальная консультация должна иметь ознакомительный характер и способствовать созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Учитель должен дать родителям возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомить учителя в неофициальной обстановке, и выяснить важные сведения для своей профессиональной работы с ребенком:

- особенности здоровья ребенка;
- его увлечения, интересы;
- предпочтения в общении в семье;
- поведенческие реакции;
- особенности характера;
- мотивации учения;
- моральные ценности семьи.

Посещение семьи: индивидуальная работа педагога, психолога (по необходимости) с родителями, знакомство с условиями жизни.

Планируемые результаты:

- систематическое повышение педагогической культуры родителей через различные формы взаимодействия, в том числе расширение информационного пространства;
- качественный рост участия родителей в системе общественного управления деятельностью школы, в мероприятиях школы;
- формирование положительного имиджа школы, чувства гордости за принадлежность к школьному сообществу;
- сохранение и развитие школьных и семейных традиций, формирование новых.

В качестве социальных партнеров по направлениям социального воспитания могут привлекаться педагогические работники иных образовательных организаций, выпускники, представители общественности, органов управления, бизнес сообщества.

Важным условием эффективной реализации задач воспитания и социализации учащихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива школы.

2.3.10. Планируемые результаты по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни, антикоррупционного мировоззрения

По каждому из направлений Программа воспитания и социализации учащихся МБОУ «СОШ №14» при получении среднего общего образования могут быть достигнуты следующие результаты:

Направление	Планируемые результаты
<p>Гражданственность, патриотизм, уважение к правам, свободам и обязанностям человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению; • знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России; • системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации; • представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни; • понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины; • уважительное отношение к органам охраны правопорядка; • знание национальных героев и важнейших событий истории России; • знание государственных праздников, их истории и значения для общества.
<p>Воспитание социальной ответственности и компетентности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина; • умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм; • первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности; • сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах; • знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности; • умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания; • умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах; • умение моделировать простые социальные отношения,

	<p>проследить взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.
<p>Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ценностное отношение к школе, своему городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа; • чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации; • умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; • уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; • знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; • понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира; • понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении; • готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины; • готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную Программу самовоспитания; • потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя; • умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви; • понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для

	<p>жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие. • понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.
<p>Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • - ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников; • осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; • начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни; • умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности; • знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами; • знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни; • знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья; • знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России; • знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений; • умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека; • умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и

	<p>здоровья человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах; • знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека; • формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности; • знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; • резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ; • отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях; • умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья; • понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности; • знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; • умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья; • проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм; • формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей; • овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей; • опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.
<p>Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве; • понимание нравственных основ образования;

<p>жизни, подготовка к сознательному выбору профессии, трудовой деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту; • умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач; • самоопределение в области своих познавательных интересов; • умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников; • начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах; • понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни; • осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; • знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений; • умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; • начальный опыт участия в общественно значимых делах; • навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми; • знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека; • сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов; • общие представления о трудовом законодательстве.
<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры - эстетическое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ценностное отношение к прекрасному; • понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира; • способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни; • опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; • представление об искусстве народов России; • опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; • интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> • опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества; • опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.
--	---

Обобщенный результат деятельности представлен в портрете выпускника в соответствии с ФГОС СОО. Выпускник среднего общего образования:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся распределяются по трем уровням:

Результаты первого уровня – приобретение учащимися социально значимых знаний:

- о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества;
- о нормах поведения человека на природе и правилах ведения экологического образа жизни
- о нормах и традициях поведения в информационном пространстве;
- о нормах и традициях трудовой деятельности человека;
- о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе;
- о нормах и традициях ведения ЗОЖ;
- о нормах значения профессиональной деятельности для человека и общества;
- о нормах значения образования и самообразования в течение всей своей жизни.

Результаты второго уровня – развитие социально значимых отношений учащихся, а именно:

- ценностного отношения учащихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности;

- ценностного отношения учащихся к природе, уважительного отношения к животным и растениям, бережного отношения к природным богатствам;
- ценностного отношения учащихся к культуре, к языку, литературе и искусству, к культурному наследию человечества, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, к науке и творчеству;
- ценностного отношения учащихся к труду - как к физическому, так и умственному, уважительного отношения к людям труда, к результатам чужого и собственного труда;
- ценностного отношения к учебно-исследовательской, проектной и информационно-познавательной деятельности;
- ценностного отношения учащихся к иным людям - людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам и негативного отношения к проявлениям расизма, шовинизма и ксенофобии;
- ценностного отношения учащихся к здоровью - своему и здоровью окружающих; ЗОЖ и здоровой окружающей среде;
- ценностного отношения учащихся к профессиональной деятельности для человека и общества;
- ценностного отношения учащихся к образованию и самообразованию в течение всей своей жизни.

Результаты третьего уровня – накопление учащимися социально значимых действий:

- опыта действий, направленных на пользу своему Отечеству, и деятельного выражения собственной гражданской позиции
- опыта природоохранных действий;
- опыта культурного поведения, опыта создания собственных произведений культуры, опыта изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, отношения к науке и творчеству;
- опыта участия в трудовых делах, опыта благотворительности и волонтерства;
- опыт сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- опыта действий, направленных на установление доброжелательных взаимоотношений между людьми разной национальности, веры, культуры;
- опыта здоровьесберегающих действий, опыта заботы о здоровье других и ведения собственного ЗОЖ;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Уровни сформированности результатов воспитания и социализации обучающихся:

1. Первый уровень указывает на наличие знаний, обозначенных в Программе; понимание собственной причастности к культуре своего народа, ответственности за судьбу Отечества; способность к осмыслению собственной социальной самоидентификации и своей роли в настоящей и будущей общественной деятельности; понимание необходимости вести здоровый и безопасный образ жизни и беречь окружающий мир, наличие знаний в профессиональной направленности.

2. Второй уровень предполагает, что учащийся ясно осознает, что нравственность проявляется в поведении человека и его отношении с окружающими людьми; осваивает определённый профессиональный, социальный и культурный опыт и базовые национальные ценности своего народа в культурных и социальных практиках в соответствии с требованиями к личностному развитию и социализации; способен оценивать собственное физическое, психологическое и социальное здоровье,

3. Третий уровень свидетельствует о том, что у учащегося сформированы потребности к саморазвитию и совершенствованию, дальнейшему образованию;

реагировать на явления безответственного, асоциального поведения окружающих, избегать вредных привычек и проявлять готовность улучшать экологическое состояние окружающей среды; умения оценивать свои поступки (в том числе и речевые) согласно совести и с позиции норм морали; определить собственную роль как гражданина в развитии и процветании своего народа, края, страны; осуществлять самоанализ собственных поступков и действий; оценивать эстетические объекты в искусстве и действительности; проявлены конкретные поступки, предполагающие нравственный выбор согласно голосу совести, моральным законам, этикетным нормам собственная инициатива и активное участие в различных формах социально-культурной деятельности; осуществлять профессиональный выбор с учетом своих интересов, достаточно устойчивая ориентация на здоровый образ жизни, безопасную жизнедеятельность, социальную самоидентификацию и контроль над собственными действиями.

2.3.11. Критерии и показатели эффективности деятельности МБОУ «СОШ № 14» по обеспечению воспитания и социализации обучающихся

Для изучения динамики и эффективности Программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы). Таким образом, при описании динамики воспитания и социализации обучающихся используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Критериями эффективности реализации Программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся.

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, здоровьесберегающей, трудовой (профессиональной) культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в ОУ.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательные отношения.

Критерии и показатели и инструментарий эффективности выполнения Программы

Критерии	Показатели	Инструментарий
Динамика развития личностной, социальной, экологической, здоровьесберегающей, трудовой (профессиональной) культуры учащихся	Процент охвата учащихся дополнительным образованием (ОДОД)	Динамика количества учащихся, вовлеченных в кружки, секции ОДОД
	Удовлетворение потребности учащихся в организации внеурочной деятельности, курсов по выбору	Анкета удовлетворенности учащихся организацией внеурочной деятельностью
	Доля учащихся, принимающих активное участие в работе историко-патриотических объединений, клубов и т.п.	Отчет руководителей отряда юнармии «Ратник», руководителей кружков. Отчет координатора детского движения

Доля учащихся, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединениях (от общего количества учащихся)	Отчет руководителя вокальной группы «Унисон». Отчет координатора детского движения
Доля учащихся, принимающих активное участие в работе детских общественных объединений и органов ученического самоуправления, к общему количеству учащихся	Отчет координатора детского движения
Доля учащихся, принимающих участие в волонтерских объединениях, благотворительных акциях, к общему количеству учащихся	Отчет руководителя волонтерского отряда «Забота». Отчет координатора детского движения
Доля учащихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами, к общему количеству учащихся	Статистика вовлеченности учащихся в проектную деятельность.
Доля учащихся, принимающих участие в реализации Программы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, к общему количеству учащихся	Отчет руководителя отряда ЗОЖ «Здоровячек» Отчет координатора детского движения
Доля учащихся, регулярно занимающихся физической культурой и спортом, к общему количеству учащихся	Отчет учителей физической культуры
Доля учащихся, посещающих школьные спортивные клубы и секции, к общему количеству учащихся	Статистический отчет посещения спортивных секций.
Доля учащихся, совершивших правонарушения и стоящих на учете, по отношению к общему количеству учащихся	Отчет социального педагога
Доля учащихся, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма, по отношению к общему количеству учащихся	Анализ руководителя отряда ЮИД, Отчет координатора детского движения.
Доля учащихся, принимающих участие в ученической исследовательской деятельности, по отношению к общему количеству учащихся	Статистика вовлеченности учащихся в проектную деятельность
Доля учащихся, принимающих участие в профориентационных мероприятиях	Анализ классных руководителей. Отчет педагога-психолога.
Доля выпускников школы, которые продемонстрировали результативность в решении задач продолжения образования, трудоустройства, успехи в профессиональной деятельности	Статистика результативности решения задач продолжения образования, трудоустройства

		выпускников школу.
Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в МБОУ «СОШ №14»	Укомплектованность педагогическими кадрами по воспитательной работе	Статистический отчет директора школы
	Доля педагогов, внедряющих инновационные разработки по проблемам воспитания школьников, к общему количеству педагогических работников	Анализ заместителя директора по ВР
	Доля педагогов, разработавших и реализующих Программу развития исследовательской, творческой и конструктивной самореализации обучающихся, к общему количеству педагогов	Анализ заместителя директора по ВР
	Доля педагогов, которые разрабатывают и реализуют Программы и проекты по использованию в воспитательной деятельности культурного потенциала, к общему количеству педагогов	Анализ заместителя директора по ВР
	Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по направлению "Воспитание обучающихся ", к общему количеству педагогических работников	Статистический отчет заместителя директора по УВР
	Доля педагогических работников, эффективно использующих современные воспитательные технологии (в том числе информационно-коммуникационные технологии), к общему количеству педагогических работников	Анализ заместителя директора по ВР
	Доля педагогов, принимающих участие в организации и проведении региональных конкурсов работников общего образования по воспитательной деятельности и др., к общему количеству педагогических работников	Статистика участия педагогов, принимающих участие в педагогических конкурсах различного уровня
	Доля педагогических работников, реализующих авторские Программы дополнительного образования детей, к общему количеству педагогических работников	Статистика реализации авторских Программ дополнительного образования.
	Доля педагогических работников, принимающих участие в организации и проведении научных конференций по вопросам воспитания гражданственности и патриотизма, к общему количеству педагогических работников	Статистика участия педагогических работников в организации и проведении проектной деятельности для учащихся
Доля педагогических работников, реализующих программы по профориентации	Анализ классных руководителей. Анализ воспитательной работы заместителя директора по ВР	

Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательные отношения	Доля семей, активно участвующих в работе МБОУ «СОШ №14», к общей численности семей	Анализ классных руководителей. Анализ воспитательной работы заместителя директора по ВР
	Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством работы классных руководителей, к общему числу родителей (законных представителей)	Анкета удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством работы классных руководителей
	Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством работы системы психолого-педагогического сопровождения учащихся, к общему числу родителей (законных представителей)	Анкета удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством работы системы психолого-педагогического сопровождения учащихся.
	Доля родителей (законных представителей), активно участвующих в реализации Программы здорового образа жизни, к общей численности родителей (законных представителей)	Анализ классных руководителей. Анализ воспитательной работы заместителя директора по ВР
	Доля родителей (законных представителей), принимающих участие в организации и проведении мероприятий (конференций, семинаров, круглых столов и пр.) по формированию экологической культуры обучающихся, к общему количеству родителей (законных представителей)	Анализ классных руководителей. Анализ воспитательной работы заместителя директора по ВР
	Доля родителей (законных представителей), принимающих участие в организации и проведении мероприятий по профориентации, к общему количеству родителей (законных представителей)	Анализ классных руководителей. Анализ воспитательной работы заместителя директора по ВР
	Доля родителей (законных представителей), принимающих участие в организации и проведении фестивалей и конкурсов семейного творчества, культурно-досуговых акциях, посвященных пропаганде семейных ценностей, к общему количеству родителей (законных представителей)	Анализ классных руководителей. Анализ воспитательной работы заместителя директора по ВР

Критерии, по которым изучается динамика воспитания и социализации учащихся.

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)* — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации учащихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик

положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации учащихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у молодежи, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации учащихся.

Мониторинг воспитания и социализации в МБОУ «СОШ №14» осуществляется в целях поиска и решения проблем воспитания и социализации учащихся, а также совершенствования профессиональной деятельности педагогов. Он призван оценить качество деятельности в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся.

Отслеживание состояния воспитательной деятельности, своевременная корректировка и прогнозирование дальнейшего развития проводится ежегодно. Осуществляется постоянное изучение среды жизнедеятельности и жизнестворчества учащихся, анализируются ее воспитательные возможности.

2.4. Программа коррекционной работы

2.4.1. Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами при получении среднего общего образования

Программа коррекционной работы обеспечивает создание системы комплексной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Дети с ограниченными возможностями здоровья могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легкоустраняемых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ.

Программа коррекционной работы уровня среднего общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, основным); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются едиными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ. Составляется с учётом индивидуально-возрастных особенностей обучающихся с ОВЗ и обеспечивает системное сопровождение детей данной категории специалистами различного профиля в образовательной деятельности.

Программа коррекционной работы направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы среднего общего образования, оказание помощи и поддержки детям данной категории.

Программа обеспечивает:

- поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также попавших в трудную жизненную ситуацию;
- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе специалистов системы общего и специального образования, семьи и других институтов общества; интеграцию этой категории обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- оказание в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии каждому обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиду комплексной, индивидуально ориентированной, с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития таких обучающихся, психолого-медико-педагогической поддержки и сопровождения в условиях образовательной деятельности;
- создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в том числе безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности, соблюдение максимально допустимого уровня при использовании адаптированных образовательных программ среднего общего образования, разрабатываемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с другими участниками образовательных отношений.

Цель программы коррекционной работы — разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии, для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

В процессе разработки и реализации программы коррекционной работы, решаются следующие ***задачи***:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, а также школьников, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- профилактика разрушительного поведения;
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками (потенциальными работодателями);
- проведение информационно-просветительских мероприятий.

Программа базируется как на общих дидактических принципах (систематичность, активность, доступность, последовательность, наглядность и др.), так и на специальных принципах, ориентированных на сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями:

- ***принцип системности*** – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ОВЗ, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;
- ***принцип обходного пути*** – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;

- *принцип комплексности* – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов, педагога-психолога, медицинских работников и др.)

2.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности МБОУ «СОШ № 14» (учебной урочной и внеурочной, внеучебной).

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся при освоении основной образовательной программы среднего общего образования;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
 - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
 - изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка;
 - изучение профессиональных предпочтений старшеклассников;
 - мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ среднего общего образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
 - коррекцию и развитие эмоционально-волевой, коммуникативно-речевой сфер;
 - развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
 - формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
 - развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
 - развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
 - совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
 - социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами ПМПКа педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с особыми образовательными потребностями;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников; различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ, учащихся-инвалидов и учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально - типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ, детей-инвалидов и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы:**

- *Преемственность.* Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от основного общего образования к среднему общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования.
- *Соблюдение интересов ребенка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.
- *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.
- *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.
- *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.
- *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с

ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) организации (классы, группы), осуществляющие образовательную деятельность.

Приоритетными направлениями коррекционной работы при получении среднего общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Комплексное психолого-социальное сопровождение и поддержка учащихся с ОВЗ будет обеспечиваться специалистами школы (педагогом-психологом, социальным педагогом), регламентированными локальными нормативными актами школы. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки учащихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов МБОУ «СОШ № 14», представителей администрации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

Социально-педагогическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья будет осуществляться социальным педагогом. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех учащихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для учащихся комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог будет участвовать в изучении особенностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывать социальную помощь и поддержку учащимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов учащихся с ограниченными возможностями здоровья; в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы социального педагога будут: классные часы, индивидуальные (подгрупповые) занятия; индивидуальные консультации и беседы (с учащимися, родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся, педагогическими работниками). Возможны также выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог будет взаимодействовать с педагогом-психологом, другими специалистами, классным руководителем, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся, специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья будет осуществлять педагог-психолог, который может проводить занятия по комплексному изучению и развитию личности учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Работа может быть организована индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности педагога-психолога будут состоять в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы учащихся с ОВЗ; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками; разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение,

укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Помимо работы с учащимися педагог-психолог будет проводить консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог будет осуществлять информационно-просветительскую работу с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

В реализации диагностического направления работы будут принимать участие как учителя класса, так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года). Данное направление также может осуществляться психолого-медико-педагогическим консилиумом школы (ПМПк).

ПМПк будет являться внутришкольной формой организации сопровождения учащихся с ОВЗ, положение и регламент работы которой разработан школой самостоятельно и утвержден локальным нормативным актом. Цель работы ПМПк: выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума будут проводить мониторинг и следить за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносить коррективы в программу обучения; рассматривать спорные и конфликтные случаи, предлагать и осуществлять отбор необходимых для учащегося (учащихся) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий. В состав ПМПк школы входят педагог-психолог, педагог (учитель-предметник), социальный педагог, а также представитель администрации. Родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся с ОВЗ будут уведомляться о проведении ПМПк.

2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

Коррекционная работа в школе осуществляется во всех организационных формах деятельности: в учебной (урочной) деятельности и внеучебной деятельности.

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы.

Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) в школе разрабатываются индивидуальные учебные планы.

Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ осуществляется педагогами.

Взаимодействие специалистов МБОУ «СОШ № 14» обеспечивает системное сопровождение учащихся с особыми образовательными потребностями, специалистами различного профиля в образовательной деятельности, включающее:

- комплексность в определении и решении проблем учащегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития учащегося;

- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер учащегося.

Формы организованного взаимодействия специалистов: консилиумы, службы сопровождения, предоставляющие помощь учащемуся и его родителям (законным представителям), а также в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией учащихся с особыми образовательными потребностями.

МБОУ «СОШ № 14» взаимодействует по вопросам коррекционной работы с внешними организациями, специализирующимися в области коррекционной педагогики, медицины.

Описание специальных условий

В школе созданы все условия, гарантирующие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования всеми учащимися;
- адекватной оценки динамики развития жизненной компетенции ребенка с ОВЗ совместно всеми участниками образовательной деятельности, включая и работников школы и родителей (их законных представителей);
- индивидуализации образовательной деятельности в отношении детей с ОВЗ;
- целенаправленного развития способности детей с ОВЗ к коммуникации и взаимодействию со сверстниками;
- выявления и развития способностей учащихся с ОВЗ через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности учреждений дополнительного образования детей;
- включения детей с ОВЗ в доступные им интеллектуальные и творческие соревнования, научно-техническое творчество и проектно-исследовательскую деятельность;
- включения детей с ОВЗ, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработку образовательной программы среднего общего образования, проектирование и развитие внутришкольной социальной среды, а также формирование и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов учащихся;
- использования в образовательной деятельности современных научно обоснованных и достоверных коррекционных технологий, адекватных особым образовательным потребностям учащихся с ОВЗ;
- взаимодействия в едином образовательном пространстве школы в целях продуктивного использования накопленного педагогического опыта обучения учащихся с ОВЗ и созданных для этого ресурсов.

Педагогические работники школы знают основы коррекционной педагогики и специальной психологии, имеют четкое представление об особенностях психофизического развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья, методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких учащихся.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с учащимися, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива школы, обеспечивающего интегрированное образование. В связи с этим в школе выстраивается планомерная работа по повышению квалификации специалистов по проблемам организации образовательной и коррекционной работы с учащимися, имеющими нарушения развития.

Создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды для учащихся, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио- и видеоматериалов.

2.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с целью успешного освоения ими основной образовательной программы среднего общего образования.

Результатом реализации программы коррекционной работы является создание комфортной развивающей образовательной среды:

- преемственной по отношению к основному общему образованию и учитывающей особенности организации среднего общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при получении основного общего образования;
- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- способствующей достижению целей среднего общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);
- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.):

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;

- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты – овладение содержанием ООП СОО с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам:

- освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;
- освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;
- освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью обучающихся класса: оценка (на основе текущих оценок и ранее полученных) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план основного общего образования, план внеурочной деятельности

3.1.1. Учебный план среднего общего образования

Учебный план МБОУ «СОШ №14» отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, организации образовательной деятельности, а также определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения.

Учебный план для 10-11-х классов является одним из механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы СОО МБОУ «СОШ № 14».

Учебный план сформирован с учетом запросов и пожеланий участников образовательных отношений.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации – русского языка.

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана для 10-11-х классов определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный план составлен для 10-го – социально-экономического профиля и 11-го классов – социально-экономического профиля и обеспечивает выполнение федерального государственного образовательного стандарта, рассчитан на пятидневную учебную неделю. Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др.

Учебные предметы для социально-экономического профиля, изучаемые в обязательной части на базовом уровне: русский язык, литература, родной язык, иностранный язык (английский язык), физика, история, астрономия (11 класс), физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

Учебные предметы для социально-экономического профиля, изучаемые на углубленном уровне: математика, экономика, право.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей, обучающихся: включает в себя изучение дополнительных учебных предметов и курсов по выбору, учитывающие специфику и возможности МБОУ «СОШ №14». Дополнительные учебные предметы - реализуют учебную программу, востребованную обучающимися и их родителями (законными представителями), не вошедшие в обязательную часть учебного плана.

Количество учебных занятий за 2 года не может составлять менее 2170 часов и более 2590 часов.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение одного года (10 класс) в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Учебный план социально-экономического профиля

Предметная область	Учебный предмет	Кол-во часов за 2 года обучения	10 класс (35 учебных недель)			11 класс (34 учебные недели)		
			Кол-во часов в неделю	Уровни	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю	Уровни	Кол-во часов в год
Обязательная часть								
Русский язык и литература	<i>Русский язык</i>	69	1	Б	35	1	Б	34
	<i>Литература</i>	138	2	Б	70	2	Б	68
Родной язык и родная литература	<i>Родной (русский) язык</i>	69	1	Б	35	1	Б	34
Иностранные языки	<i>Иностранный язык (английский язык)</i>	207	3	Б	105	3	Б	102
Математика и информатика	<i>Математика</i>	414	6	У	210	6	У	204
Естественные науки	<i>Физика</i>	138	2	Б	70	2	Б	68
	<i>Астрономия</i>	35	-	Б	-	1	Б	35
Общественные науки	<i>История</i>	138	2	Б	70	2	Б	68
	<i>Экономика</i>	138	2	У	70	2	У	68
	<i>Право</i>	138	2	У	70	2	У	68
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	<i>Физическая культура</i>	138	2	Б	70	2	Б	68
	<i>Основы безопасности жизнедеятельности</i>	69	1	Б	35	1	Б	34
итого		1691	24		840	25		851
Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
Дополнительные учебные предметы	<i>Информатика</i>	69	1	Б	35	1	Б	34
	<i>Биология</i>	69	1	Б	35	1	Б	34
	<i>Химия</i>	69	1	Б	35	1	Б	34
	<i>Обществознание</i>	138	2	Б	70	2	Б	68
	<i>География</i>	69	1	Б	35	1	Б	34
Курсы по выбору	<i>Органическая химия.</i>	69	1		35	1		34
	<i>Практическая биология.</i>	69	1		35	1		34
	<i>Статистика.</i>	34	-		-	1		34
<i>Индивидуальный проект</i>		70	2		70			
итого		656	10		350	9		306
Максимальная учебная нагрузка обучающихся при 5-ти дневной учебной неделе		2347	34		1190	34		1157

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, предусмотренных образовательной программой. Промежуточная аттестация учащихся 10-11 классов проводится ежегодно по всем предметам учебного плана и проводится в течение последней учебной недели в учебном году. Промежуточная аттестация учащихся 10-11 классов проводится в форме годового оценивания по бальной системе, которое определяется как среднее арифметическое результатов полугодовых отметок с применением приема математического округления и экспертной оценки Индивидуального проекта.

На каждый учебный год распорядительным актом директора школы утверждается конкретизированный учебный план, составленный на основании запросов участников образовательных отношений

Для учащихся-инвалидов, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, а также учащихся, обучающихся на дому, в МБОУ «СОШ № 14» составляются индивидуальные учебные планы.

Особенности учебного плана предусматривают возможность повышения качества обучения, воспитания, развития и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом ресурсов дистанционных и коммуникативных технологий, с одновременным обеспечением социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Количество часов учебного плана индивидуального обучения детей на дому утверждено постановлением Коллегии администрации Кемеровской области от 13.10.2014 г. № 413 «О внесении изменения в постановление Коллегии Администрации Кемеровской области от 08.11.2013 № 480 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательных организаций и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях».

Учебный план индивидуального обучений детей на дому

Предметные области	Учебные предметы	10 класс		11 класс	
		Аудиторно (взаимодействие с учителем)	Внеаудиторно	Аудиторно (взаимодействие с учителем)	Внеаудиторно
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	1	1	1	1
	Литература	1	1	1	1
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	0,5	0,5	0,5	0,5
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	2	1	2	1
Математика и информатика	Математика	1,5	4,5	1,5	4,5
Общественные науки	История	1	2	1	2
	Экономика	0,25	1,75	0,25	1,75
	Право	0,25	1,75	0,25	1,75
Естественные науки	Физика	1	1	1	1
	Астрономия	-	-	0,5	0,5
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	0,25	0,75	0,25	0,75
	Физическая культура	0,25	1,75	0,25	1,75
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Дополнительные учебные предметы	Информатика	0,25	0,75	0,25	0,75
	Обществознание	1	1	1	1
	География	0,25	1,25	-	-
	Химия	0,5	0,5	0,5	0,5
	Биология	0,5	0,5	0,5	0,5
Курсы по выбору	(...)	0,25	0,75	0,25	0,75
<i>Индивидуальный проект</i>		0,25	0,25	-	-
Итого		12	22	12	22
Максимально допустимая недельная нагрузка		34		34	

Примечание: занятия, на которые спланировано 0,5 часа, проводятся через неделю по 1 часу. Занятия, на которые спланировано 0,25 часа, проводятся 1 раз в месяц.

3.1.2. План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности:

- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- спортивно-оздоровительное.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательной деятельности в школе. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности учащихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации учащихся, и является одной из форм организации свободного времени учащихся.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития учащимся своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Основные задачи организации внеурочной деятельности:

- организовать общественно-полезную и досуговую деятельность учащихся совместно с учреждениями культуры, физкультуры и спорта, общественными объединениями, семьями учащихся;
- выявить интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности;
- создать условия для индивидуального развития учащегося в избранной им сфере внеурочной деятельности;
- продолжить формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развить опыт творческой деятельности, творческих способностей;
- создать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- продолжить развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширить рамки общения с социумом.

Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и осуществляется посредством различных форм организации и видов деятельности, отличных от урочной системы обучения.

Виды деятельности: игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно – ценностное общение, досугово – развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность.

Формы организации: экскурсии, игры, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, клубы, олимпиады, конкурсы, соревнования, спектакли, турниры, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Право выбора направлений и форм внеурочной деятельности имеют родители (законные представители) несовершеннолетнего учащегося при учете его мнения до завершения получения ребенком среднего общего образования.

Требования к организации внеурочной деятельности определяет Положение о внеурочной деятельности МБОУ «СОШ № 14»:

- внеурочные занятия проводятся по отдельно составленному расписанию в расчёте 1-2 занятия в день, не более 10 часов в неделю;
- наполняемость групп при проведении внеурочных занятий не может превышать 25 человек;
- продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 35 минут;
- между учебными занятиями и внеурочной деятельностью устанавливается перерыв не менее 35 минут;

- программы внеурочной деятельности разрабатываются педагогическими работниками в соответствии с Положением о рабочей программе.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования, реализуя указанный объем часов как в учебное, так и в каникулярное время.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации ООП СОО количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность при получении среднего общего образования, составляет не более 700 часов за два года обучения с учетом интересов учащихся и возможностей школы.

Для занятий внеурочной деятельности используются учебные кабинеты, спортзал, школьная библиотека, игровая и спортивная площадки, компьютерный класс, актовый зал.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся через организацию внеурочной деятельности, в том числе учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

План внеурочной деятельности в 10-11-х классах

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Форма организации	Количество часов в неделю	
			10	11
Спортивно-оздоровительное	«Спортивные игры»	Секция		
	«Легкая атлетика»	Секция		
			По запросу учащихся	
Духовно-нравственное	«Нравственные основы семейной жизни»	Кружок		
	«Я и мои ценности»	Кружок		
			По запросу учащихся	
Социальное	«Добро правит миром»	Кружок		
	«Я в современном мире»	Кружок		
			По запросу учащихся	
Общеинтеллектуальное	«Основы финансовой грамотности»	Кружок		
	«Разноаспектный анализ текста»	Кружок		
			По запросу учащихся	
Общекультурное	«Культура речи»	Факультатив		
	«Азбука журналистики»	Кружок		
			По запросу учащихся	
Максимальное количество часов на класс			10	10
Максимальное количество на учащегося			10	10
не более 700 часов за два года обучения				

3.1.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график является составной частью ООП СОО.

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, четвертей (триместров);
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточных аттестаций.

Календарный учебный график включает:

- 1) начало учебного года – 1 сентября (если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним рабочий день);
- 2) окончание учебного года 10 классов – 31 мая (если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в последний рабочий день); в 11-х классах – с учетом расписания государственной итоговой аттестации;
- 3) продолжительность учебного года: 10 классы – 35 учебных недель; 11 классы – 34 учебные недели;
- 4) продолжительность учебной недели в 10 - 11-х классах – 5-ти дневная учебная неделя.
- 5) учебный год делится на два полугодия.

Срок начала и окончания полугодий:

Первое полугодие – сентябрь-декабрь (16 недель);

Второе полугодие – январь-май (10 классы - 19 недель, 11 классы - 18 недель).

Сроки и продолжительность каникул устанавливаются ежегодно:

Первая четверть – 7 дней (последняя неделя октября / 1 неделя ноября);

Вторая четверть – 14 дней (последняя неделя декабря / 1,2 неделя января);

Третья четверть – 9 дней (последняя неделя марта);

Летние – 92 дня (июнь, июль, август).

Расписание звонков

№ урока	Время проведения урока	Продолжительность перемены
1 урок	8.00 – 8.45	10
2 урок	8.55 – 9.40	15
3 урок	9.55 – 10.40	20
4 урок	11.00 – 11.45	20
5 урок	12.05 – 12.50	10
6 урок	13.00 – 13.45	10
7 урок	13.55 – 14.40	10
8 урок	14.55 – 15.40	10
9 урок	15.50 – 16.25	

Реализация внеурочной деятельности начинается после (до) 40 минутной паузы.

3.2 Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СОШ № 14» (далее - система условий) разработана на основе соответствующих требований ФГОС СОО, обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ООП СОО МБОУ «СОШ № 14» и представляет собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации ООП СОО.

Система условий учитывает особенности традиций образовательной деятельности МБОУ «СОШ № 14», организационную структуру школы, а также ее взаимодействие с другими субъектами образовательной политики создает образовательную среду как совокупности условий для:

- 1) обеспечение достижений целей среднего общего образования, его высокое качество;
- 2) обеспечение доступности и открытости для обучающихся и их родителей (законных представителей);
- 3) обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- 4) обеспечение гарантий охраны и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- 5) обеспечение преемственности по отношению к основному общему образованию.

Система условий содержит:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль за состоянием системы условий.

3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Образовательная организация укомплектовывается кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, и способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Квалификация педагогических работников МБОУ «СОШ № 14» деятельность отражает:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;
- общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;
- самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

У педагогического работника, реализующего основную образовательную программу, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения реализации требований Стандарта и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе ***умения***:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;

- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;
- выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);
- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;
- реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи; использование стандартизированных и нестандартизированных работ; проведение интерпретации результатов достижений обучающихся;
- использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

МБОУ «СОШ № 14» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой основного общего образования. Медицинские работники, работники пищеблока, вспомогательный персонал не являются штатными сотрудниками МБОУ «СОШ № 14».

Школа осуществляет взаимодействие с данными работниками на основании договоров об оказании услуг, договоров о сотрудничестве по организации питания, оказанию медицинских услуг. Описание кадровых условий образовательного учреждения представлено в таблице, в которой соотнесены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.10 № 761н, с имеющимся кадровым потенциалом школы, что позволяет определить состояние кадрового потенциала и наметить пути необходимой работы по его дальнейшему изменению.

Укомплектованность школы педагогическими, руководящими и иными работниками, а также вспомогательным персоналом составляет 100%. Данные об уровне образования работников, уровне квалификации, занимаемой должности, наличии профессиональной переподготовки и повышении квалификации представлены на сайте МБОУ СОШ № 14 в разделе административный состав и педагогический состав.

Аттестация педагогических работников проводится в соответствии с ч. 4 ст. 49 № 273 ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации с целью подтверждения соответствия работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности или по желанию работника – на установление квалификационной категории (первой или высшей).

Уровень квалификации педагогических работников и иных работников школы соответствует квалификационным характеристикам, представленным ЕКС, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» и профессиональным стандартам по соответствующей должности и представлен в нижеследующей таблице:

Должность	Должностные обязанности	Количество работников	Уровень квалификации работников	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
Директор	Обеспечивает системную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1	Высшее профессиональное образование; Дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики. Стаж работы на педагогической или руководящей работе не менее 5 лет	Соответствует требованиям
Заместитель директора по УВР, ВР	Координирует работу педагогов, создает систему мониторинговых наблюдений за динамикой достижения планируемых результатов ООП ООО, воспитанием и развитием учащихся, генерирует и транслирует инновационные образовательные идеи и опыт	4	Высшее профессиональное образование; Дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики. Стаж работы на педагогической или руководящей работе не менее 5 лет	Соответствует требованиям
Заместитель директора по БЖ	Организация работы по обеспечению здоровья, безопасности, антитеррористической защищённости, противодействия экстремизму, противопожарной безопасности, предупреждение производственного травматизма, соблюдение внутреннего режима	1	Высшее профессиональное образование; Дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики. Стаж работы на педагогической или руководящей работе не менее 5 лет	Соответствует требованиям

Учитель-предметник	Осуществляет обучение и Воспитание учащихся, Способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	32	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления к стажу работы.	Соответствует требованиям
Педагог - психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления к стажу работы	Соответствует требованиям
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства учащихся. Устанавливает сотрудничество с семьёй учащихся, социальной средой в которой они находятся, а также со специалистами различных социальных служб и административных органов.	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика», «Социальная педагогика», без предъявления к стажу работы.	Соответствует требованиям

Уровень образования, квалификация педагогических работников

Педагогические работники	Образование	Квалификационная категория				Молодые специалисты
	Высшее	Средне-специальное	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности количество	
количество / %	31/97	1/3	21/65	7/22	3/9	1/3

В МБОУ СОШ № 14 созданы условия для комплексного взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов (МБОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «центр психолого-медико-социального сопровождения «Дар», МБОУ «СОШ № 65»), постоянная методическая поддержка, получение оперативных консультаций по вопросам реализации основной образовательной программы основного общего образования, курсовая подготовка и переподготовка (МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка), формирование кадрового резерва МБОУ «СОШ № 14» (НФИ КемГУ в г. Новокузнецке), ГПОКУ «Новокузнецкий педагогический колледж».

Непрерывность профессионального развития педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность по основным образовательным программам среднего общего образования, обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года. Данные представлены в справке о повышении квалификации работников и в перспективном плане повышении квалификации работников, размещенных в разделе образование на сайте образовательного учреждения.

Формами повышения квалификации являются: курсовая подготовка, переподготовка; стажировки; участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации ООП СОО; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов; конкурсы; участие в инновационной деятельности на муниципальном уровне; участие в работе городских методических объединений учителей, проблемных и творческих группах.

Основными задачами повышения квалификации является:

- формирование профессиональной готовности работников к реализации ФГОС, которая обеспечит оптимальное вхождение работников в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре ООП СОО, результатам и условиям её реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС СОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы среднего общего образования, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;

- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.

Одним из условий качественной реализации ФГОС СОО в МБОУ «СОШ № 14» является наличие действующей системы методической работы и внутришкольной системы неформального повышения квалификации, а также системы наставничества, обеспечивающих сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

В МБОУ «СОШ № 14» созданы все условия для реализации ООП СОО и профессионального развития и совершенствования кадровых ресурсов школы, а именно:

- реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность;

- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации ООП, использования инновационного опыта других учреждений;

- стимулирования непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;

- повышения эффективности и качества педагогического труда;

- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогов;

- осуществления мониторинга результатов педагогического труда;

- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;

- осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

3.2.2. Финансовые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Ежегодный объем финансового обеспечения ООП СОО ОУ осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания. При финансировании МБОУ «СОШ № 14» используется региональный нормативно-подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования реализации программы в расчёте на одного обучающегося.

Финансовые условия реализации ООП СОО в МБОУ «СОШ № 14» складываются из четырех источников дохода - средств субвенции, средств местного бюджета, внебюджетных средств, добровольных пожертвований.

Средства субвенции направлены на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного и общедоступного среднего общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании Учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Задание Учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых школой услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

МБОУ «СОШ № 14» самостоятельно определяет: соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда; соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала; соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда; порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в

соответствии с действующим законодательством и иными нормативно-правовыми актами.

Также из данного источника финансируются социальные выплаты, оплата пособий, денежных компенсаций, приобретение библиотечного фонда школы, обеспечение дополнительного профессионального образования педагогическим работникам.

Средства местного бюджета направлены на обеспечение жизнедеятельности школы - отопления, горячего водоснабжения, канализации, электроэнергии, услуг связи, текущего ремонта имущества, содержания имущества в чистоте.

Внебюджетные средства складываются из оказания дополнительных платных образовательных услуг и направляются на услуги по содержанию имущества, услуги вневедомственной охраны, приобретение основных средств, приобретение библиотечного фонда.

Добровольные пожертвования складываются из спонсорских и целевых средств физических и юридических лиц и направляются на развитие школы в хозяйственно-экономической сфере, укреплении материально-технической базы школы и развитие творческого потенциала обучающихся и учителей школы.

Финансовые условия реализации ООП СОО в МБОУ «СОШ № 14» обеспечивают:

- государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;
- школе возможность исполнения требований ФГОС СОО;
- реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

Финансовые условия реализации ООП СОО в МБОУ «СОШ № 14» отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации ООП, а также механизм их формирования. Объем расходов ежегодно размещается на официальном сайте школы.

3.2.3. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Материально-технические условия реализации ООП СОО обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных ФГОС СОО требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения ООП СОО в МБОУ «СОШ № 14».

Материально-технические условия реализации ООП СОО включают учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов и административных помещений. Соответственно они и являются объектами регламентирования.

В МБОУ «СОШ № 14» обеспечивается возможность достижения обучающимися установленных ФГОС СОО требований к результатам освоения ООП СОО и соблюдение:

- ***санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности.*** Ежегодное заключение и исполнение в соответствии с СанПиНом договоров со сторонними специализированными организациями на оказание услуг электроснабжения, горячего водоснабжения, отопления, канализации и на обслуживание; все сотрудники школы безукоснительно следуют требованиям СанПиН;

- ***санитарно-бытовых условий.*** Произведен ремонт и обеспечивается поддержание помещений общего пользования в соответствии с СанПиНом – гардеробов, физкультурных раздевалок, санузлов, мест личной гигиены; проведение инструктажей с обучающимися и сотрудниками школы о правилах поведения в местах общего пользования. Для обеспечения питьевого режима установлены водные фонтанчики;

- **социально-бытовых условий.** У каждого учителя организовано автоматизированное рабочее место в учебном кабинете, произведено благоустройство кабинета для учителей с организацией зонирования, наличие в пищеблоке подсобных помещений, столовой с обеденными зонами и пр.;

- **строительных норм и правил.** Здание и все помещения школы построены в соответствии с действующими на момент постройки и сдачи в эксплуатацию СНиП. Здание ОУ размещено в зоне жилой многоэтажной застройки, участок соответствует требованиям п. 2,3 Правил СанПиН. Проектом предусмотрено общее количество учащихся – 1176 человек.

- **пожарной и электробезопасности.** В здании основных входов - 2, запасных - 7, в здании имеются чердачные и подвальные помещения. Парковка автотранспорта осуществляется за территорией школы. Въезд машин на территорию школы допускается для обслуживающих организаций МБОУ «СОШ N 14» - МАУ РЭУ, Комбинат питания, организаций тепло и энергосетей, а также автомашин, входящих в перечень по приказу директора школы. Физическая охрана объекта в дневное время осуществляется работниками частных охранных предприятий, в ночное время дежурство осуществляют нелегализованные сторожа, состоящие в штате учреждения. Школа оборудована кнопкой экстренного вызова полиции в круглосуточном режиме, установлена на 1 -м этаже. Здание школы оборудовано автономной пожарной сигнализацией, установлена речевая и звуковая системы оповещения о пожаре. План-схемы эвакуации расположены у лестничных маршей на каждом этаже. Доступными являются и первичные средства пожаротушения (огнетушители), расположенные по всему зданию школы.

- **требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников школы.** МБОУ «СОШ № 14» своевременно организует проведение инструктажей всех обучающихся и сотрудников школы, обеспечивает профилактику профессионального выгорания и травматизма, 100% исполнение обязательств социального характера. Для педагогического персонала, учащихся и посетителей школы размещены информационные стенды по действиям в различных ЧС с указанием телефонов экстренных служб.

- **требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения** в месте расположения МБОУ «СОШ № 14». В школе разработан и утверждён Паспорт дорожной безопасности, который содержит план-схемы путей движения транспортных средств и обучающихся в районе расположения школы, маршруты движения детей и расположение парковочных мест. Вблизи школы пешеходные переходы соответствуют требованиям стандартов, нормам и правилам в области обеспечения безопасности дорожного движения, в наличии тротуары (пешеходные дорожки) на маршрутах движения детей, наружное освещение улично-дорожной сети, в том числе пешеходных переходов; в удовлетворительном состоянии горизонтальная дорожная разметка; обустройство остановок маршрутных транспортных средств соответствует нормативным требованиям.

- **требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования,** используемого в МБОУ «СОШ № 14». В школе регулярно проводится комплекс мероприятий по техническому обслуживанию, текущему ремонту, уборке, выполняемый для поддержания спортивных сооружений, спортивного оборудования и инвентаря в надлежащем нормативном санитарно-техническом состоянии, который включает регулярный визуальный осмотр спортивных сооружений, функциональный осмотр спортивных сооружений, спортивного оборудования и инвентаря, ежегодный основной осмотр спортивных сооружений, спортивного оборудования и инвентаря. При выполнении ежегодного основного осмотра спортивных сооружений, спортивного

оборудовании и инвентаря выявляется состояние несущих поверхностей и конструкций спортивного объекта, к которым крепится оборудование; крепление инвентаря и оборудования к поверхностям; сохранность и исправность конструкции оборудования; соответствие оборудования и инвентаря требованиям СанПиН, стандартов безопасности; соответствие применяемого инвентаря и оборудования требованиям спортивных технологий; соответствие применяемого оборудования и инвентаря возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся.

• **установленных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.** По мере необходимости МБОУ «СОШ № 14» ходатайствует о выделении дополнительных финансовых средств на проведение капитального ремонта на определенных объектах школы; текущий ремонт школы производится ежегодно к началу учебного года.

В МБОУ «СОШ № 14» возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры школы ограничена. Обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которым необходимы специализированные средства обучения и инфраструктуры, в школе на текущий момент не обучается. Однако, в школе активно ведется работа по формированию доступной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья: рассматривается вопрос об обеспечении возможности беспрепятственного входа в образовательное учреждение и выхода из него, осуществляется изыскание средств для обеспечения условий индивидуальной мобильности детей с ОВЗ, проведена адаптация официального сайта для лиц с нарушениями зрения (слабовидящих).

Материально-техническая база МБОУ «СОШ № 14» соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда и обеспечивает возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений. МБОУ «СОШ № 14» имеет необходимые для обеспечения образовательной деятельности учащихся (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), административной и хозяйственной деятельности:

Учебные кабинеты с АРМ обучающихся и педагогических работников. В школе все учебные кабинеты оснащены АРМ учителя, имеется 2 стационарных компьютерных класса для проведения уроков информатики, курсов внеурочной деятельности, классных часов и внеучебной деятельности.

Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой и изобразительным искусством. Исследовательская, проектная, творческая и досуговая деятельность учащихся МБОУ «СОШ № 14» организована во внеурочное время во второй половине дня. Для подготовки и проведения классных, общешкольных мероприятий, конкурсов, акций используются специализированные кабинеты и лаборатории, классные кабинеты, спортивные залы, актовый зал, библиотека, рекреации, школьный двор. Для организации досуга и дополнительного образования обучающихся созданы все необходимые условия, обучающимся предоставляется свободный выбор программ дополнительного образования, кружков.

Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой. В школе имеется библиотечный зал, книгохранилище и читальный зал на 10 мест. Библиотечный фонд учебной литературы составляет более 18374 экземпляров. Укомплектованность учебниками составляет 100 %. Ежегодно фонд библиотеки пополняется учебной, художественной и научно-познавательной литературой.

Актовые, спортивные и хореографические залы, спортивные сооружения. Для

проведения общешкольных мероприятий и традиционных праздников в школе имеется актовый зал, который вмещает 150 посадочных мест. Звуковоспроизводящая аппаратура, акустическая установка, устройство с выводом графического отображения и применение спецэффектов делают праздники незабываемыми в жизни школы. Для проведения уроков по физической культуре в школе функционируют два отремонтированных спортивных зала, которые соответствуют всем требованиям для безопасного проведения уроков физической культуры. Оборудование для спортзалов рассчитано на учеников разного возраста и уровня физической подготовки. Учителя школы имеют возможность подбирать наиболее эффективные физические упражнения, которые учитывают особенности каждого обучающегося. Оборудование спортзала: деревянные скамейки, маты, волейбольные, футбольные и баскетбольные мячи, шведские стенки, скакалки и обручи. В школе имеется достойный парк лыжного снаряжения. В весенне-осенний период обучения, занятия спортом проходят на школьном стадионе.

Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков. В школе функционирует большая столовая на 120 посадочных мест. Также имеются помещения для хранения и приготовления пищи с распределением зон согласно СанПиН. Условия организации горячего питания позволяют обеспечить качественным горячим питанием 100% обучающихся. Кадровое обеспечение работы столовой осуществляется посредством договора с Комбинатом питания г. Новокузнецка.

Помещения медицинского назначения. В школе оборудованы и функционируют лицензированные медицинский кабинет и процедурный кабинет, соответствующие требованиям СанПиН. В течение учебного года по графику проходит вакцинация и диспансеризация обучающихся.

Административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья. Здание МБОУ «СОШ № 14» 3-х этажное, типовое, 1984 года постройки, общая площадь составляет 5820,3 м². Школа имеет 37 учебных кабинетов, оборудованных в соответствии с СанПиНом. Специализированные кабинеты (химии, физики, биологии, информатики, технологии) имеют все необходимое оборудование для выполнения теоретической и практической частей учебной программы. В наличии по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика, элементы астрофизики), химии (неорганическая химия, органическая химия), биологии (ботаника, зоология, анатомия, общая биология, лабораторные комплекты и препараты). В школе имеются карты в соответствии с реализуемыми программами по географии, истории. В кабинете химии работает вытяжка, имеется подводка воды в кабинете и лаборантской. Административные помещения оборудованы автоматизированным рабочим местом и оргтехникой.

Гардеробы, санузлы, места личной гигиены. Соответствуют СанПиН.

Участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон. Школа расположена на огороженной металлическим забором территории, на благоустроенной школьной территории ведется физкультурная и оздоровительная работа для обучающихся школы. На пришкольной территории имеется спортивный стадион, футбольное поле, спортивный городок.

Полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы. МБОУ «СОШ № 14» обеспечивает сотрудников необходимыми расходными и канцелярскими принадлежностями. Необходимый учебный материал и

инструмент для уроков химии, физики, информатики и пр. приобретает в МБОУ «СОШ № 14» в период летних каникул к новому учебному году.

Мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь. Условия реализации образовательной деятельности обеспечены полностью – учебной и рабочей мебелью во всех учебных кабинетах, компьютерным и всеми необходимыми периферийными устройствами в помещениях офисного назначения, хозяйственным инвентарем, расходными материалами и мощными средствами в помещениях вспомогательного персонала.

МБОУ «СОШ № 14» обеспечивает оснащение школы при получении среднего общего образования за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств в соответствии с законодательством РФ.

Материально-техническое и информационное оснащение МБОУ «СОШ № 14» обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных инструментов и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологий ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, управления объектами; программирования;
- наблюдения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирование образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и на отдельных этапах; выявления и фиксирования динамики промежуточных и итоговых результатов;
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и

методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением;

- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта;

- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

В образовательном учреждении для реализации ООП ОО оборудовано:

- кабинетов русского языка и литературы – 4,
- кабинетов математики – 3,
- кабинетов химии – 1,
- кабинетов биологии – 1,
- кабинетов истории – 2,
- кабинетов географии – 1,
- кабинетов иностранного языка – 5,
- кабинетов информатики – 2,
- кабинетов музыки – 1,
- кабинетов ОБЖ – 1,
- мастерские для уроков технологии (девочек – 2; мальчиков – 2)
- большой и малый спортивные залы,
- актовый зал,
- столовая, рассчитанная на 120 посадочных мест,
- медицинский и процедурный кабинет оснащение соответствует лицензионным требованиям.

Учебные кабинеты обеспечены наглядным и демонстрационным оборудованием позволяющим проводить урочные и внеурочные занятия в соответствии с требованиями ФГОС и примерных образовательных программ.

Оснащение кабинетов русского языка литературы:

Экранно-звуковые пособия

персональный компьютер – рабочее место учителя, принтер лазерный, комплект сетевого оборудования, комплект оборудования для подключения к сети интернет, сканер, устройство для чтения информации с карты памяти, устройство вывода звуковой информации – колонки, мобильное устройство для хранения информации.

Оснащение кабинетов математики:

Экранно-звуковые пособия

персональный компьютер – рабочее место учителя, принтер лазерный, принтер цветной, сервер, комплект сетевого оборудования, комплект оборудования для подключения к сети интернет, сканер, устройство для чтения информации с карты памяти, устройство вывода звуковой информации – колонки, наушники, мобильное устройство для хранения информации.

Кабинет истории и обществознания:

Цифровые образовательные ресурсы:

Коллекция цифровых образовательных ресурсов по истории, праву.

Видео-аудио материалы.

Экранно-звуковые пособия

персональный компьютер – рабочее место учителя, принтер лазерный, принтер цветной, сервер, комплект сетевого оборудования, комплект оборудования для подключения к сети интернет, сканер, устройство для чтения информации с карты памяти, устройство вывода

звуковой информации – колонки, наушники, мобильное устройство для хранения информации.

Кабинет географии:

Набор «Учебные карты»

Карты мира: Климатическая, Климатические пояса и области, Политическая, Природные зоны, строение земной коры и полезные ископаемые, Физическая карта полушарий, Физическая карта мира.

Карты материков и их частей: Австралия и Новая Зеландия (социально-экономическая, физическая), Антарктида (комплексная), Арктика (комплексная), Африка (политическая, социально-экономическая, физическая). Евразия (физическая), Европа (физическая, социально-экономическая), Азия (физическая). Северная Америка (физическая, хозяйственная деятельность населения), Центральная, восточная, юго-Восточная Азия, Юго-западная Азия, Южная Азия (социально-экономическая) Южная Америка (физическая, хозяйственная деятельность населения),

Карты России: Агроклиматические ресурсы, Геологическая, Дальний восток (физическая), Климатическая, Природные зоны и биологические ресурсы, Тектоника и минеральные ресурсы. Набор учебных топографических карт.

Таблицы: Внутреннее строение земли, Солнечная система, Смена времен года, Строение Солнца, Уральские горы, Экзогенные и Эндогенные процессы, Северо-Восточная Сибирь, Средне-Сибирское плоскогорье, Горы Южной Сибири, Восточно-Европейская равнина, Западная Сибирь, Кавказ.

Кабинет химии:

Экранно-звуковые пособия

Интерактивная доска IQBOARD ET- P AR080 80

Мультимедийный проектор DenQ MS513

Моноблок для учителя Aquarius;

Интерактивные плакаты: «Химические реакции»

Интерактивные тесты «Химические реакции», «Химия»,

Весы электронные, Магнитная мешалка с подогревом. Комплект для опытов по химии с электрическим током. Устройство автономного сбора и обработки данных. Датчик для измерения цвета. Датчик температур. Высокоточный счетчик капель. Ионоизбирательный электрод для определения хлоридов. Щуп для измерения окислительно-восстановительного потенциала.

Таблицы:

Комплект портретов учёных, Серия справочных таблиц по химии, серия инструктивных таблиц по химии, серия таблиц по неорганической химии, серия таблиц по органической химии, серия таблиц по химическим производствам.

Учебно-практическое и лабораторное оборудование общего назначения:

Аппарат для дистилляции воды, электроплита, спиртовка, доска для сушки посуды, штатив для демонстрации пробирок, прибор для собирания и хранения газов, прибор для получения растворимых твёрдых веществ, весы, набор посуды и принадлежностей для ученического эксперимента, набор склянок, набор пробирок, нагревательные приборы (спиртовки), прибор для получения газов.

Модели:

Набор кристаллических решёток (графита, магния, поваренной соли).

Набор реактивов для лабораторных работ по основной химии.

Демонстрационный стол.

Кабинет физики:

Экранно-звуковые пособия

персональный компьютер — рабочее место учителя, принтер цветной, комплект сетевого оборудования, комплект оборудования для подключения к сети интернет.

Лабораторное оборудование:

Лотки для хранения оборудования;

Источник постоянного и переменного тока (4В,2А);

Батарейный источник питания;

Весы учебные с гирями,

Секундомеры, термометры, штативы, цилиндры измерительные (мензурки);

Механика:

Динамометры лабораторные (4Н);

Желоба дугообразные, набор грузов по механике, набор пружин разной жёсткости, набор тел равного объёма и равной массы, приборы для изучения движения тел по окружности, приборы для изучения прямолинейного движения тел, рычаг-линейка, подвижный блок, неподвижный блок, шарик.

Молекулярная физика и термодинамика:

Калориметр, набор тел по калориметрии, набор веществ для исследования плавления и отвердевания, нагреватели электрические.

Электродинамика:

Амперметры лабораторные (предел измерения 2А), Вольтметры лабораторные (с пределом измерения 6В), катушка-моток, ключи замыкания тока, комплекты проводов соединительных, набор прямых и дугообразных магнитов, миллиамперметры, прибор для наблюдения зависимости сопротивления металлов от температуры, набор по электролизу, наборы резисторов проволочные, потенциометр, реостаты ползунковые, электромагниты разборные с деталями, электродвигатель.

Оптика и квантовая физика:

Экраны со щелью, плоское зеркало, прибор для измерения длины световой волны с набором дифракционных решеток, прибор для зажигания спектральных трубок, комплект фотографий треков заряженных частиц, линза сферическая.

Оборудование для практикума общего назначения:

Весы технические, генератор низкой частоты, источник питания для практикума, набор электроизмерительных приборов постоянного тока, набор электроизмерительных приборов переменного тока, комплект для исследования уравнения Клайперона-Менделеева и изо процессов, трансформатор разборный, комплект электроснабжения кабинета физики, источник постоянного и переменного напряжения, генератор звуковой частоты, осциллограф, плита электрическая, насос вакуумный с тарелкой, манометром и колпаком, насос воздушный ручной, трубка вакуумная, груз наборный на 1 кг, комплект посуды и принадлежностей к ней.

Система средств измерения:

Барометр-анероид, динамометры демонстрационные, ареометры, манометр жидкостный демонстрационный, манометр механический, метроном, метр демонстрационный, манометр механический, психрометр (или гигрометр), амперметр, вольтметр.

Демонстрационное оборудование по механике:

Прибор для демонстрации законов механики, набор по вращательному движению, тележки легкоподвижные с принадлежностями, ведро Архимеда, камертоны на резонирующих ящиках с молоточком, комплект пружин для демонстрации волн, пресс гидравлический, прибор для демонстрации давления в жидкости, сосуды сообщающиеся, стакан отливной, трубка Ньютона, трибометр демонстрационный, шар Паскаля, брусок для изучения движения с трением, маятник.

Демонстрационное оборудование по молекулярной физике и термодинамике:

Комплект для изучения газовых законов, модель двигателя внутреннего сгорания, модели кристаллических решеток, набор капилляров, огниво воздушное, прибор для демонстрации теплопроводности тел, теплоприемники, трубка для демонстрации конвекции в жидкости, шар для взвешивания воздуха.

Демонстрационное оборудование по электродинамике:

Набор для демонстрации спектров электрических полей, султаны электрические, конденсатор переменной емкости, конденсатор разборный, маятники электрические, палочки из стекла эбонита и др., набор выключателей и переключателей, магазин резисторов, звонок электрический демонстрационный, набор по передаче электрической энергии, прибор для демонстрации взаимодействия параллельных токов, прибор для демонстрации вращения рамки с током в магнитном поле, прибор для изучения правила Ленца, набор для демонстрации принципов радиосвязи, термистор, лампы, катушка маток, реостат, источник питания накала, источник постоянного и переменного тока регулируемый.

Демонстрационное оборудование по оптике и квантовой физике:

Комплект по геометрической оптике на магнитных держателях или скамья оптическая, набор по дифракции, интерференции и поляризации света, набор дифракционных решеток, набор светофильтров, набор спектральных трубок с источником питания.

Демонстрационный стол.

Кабинет английского языка:

Персональный компьютер – рабочее место учителя, персональный компьютер — рабочее место ученика, принтер лазерный, принтер цветной, сервер, комплект сетевого оборудования, комплект оборудования для подключения к сети интернет, сканер, устройство для чтения информации с карты памяти, устройство вывода звуковой информации – колонки, гарнитура (наушники, микрофон) мобильное устройство для хранения информации.

Кабинет информатики:

Операционная система, файловый менеджер, почтовый клиент, программа для организации общения и групповой работы с использованием компьютерных сетей, программное обеспечение для организации управляемого коллективного и безопасного доступа в интернет, программа – архиватор, комплект общеупотребимых программ, включающие текстовый редактор, программу разработки презентации, электронные таблицы, звуковой редактор, редакторы векторной и растровой графики, программа для просмотра статистических изображений, мультимедиа проигрыватель, редактор веб-страниц, браузер, система управления базами данных, обеспечивающая необходимые требования, программа-переводчик (многоязычный электронный словарь), система программирования, коллекция цифровых образовательных ресурсов по различным учебным предметам.

Экранно-звуковые пособия

Персональный компьютер – рабочее место учителя, персональный компьютер – рабочее место ученика, принтер лазерный, принтер цветной, сервер, комплект сетевого оборудования, комплект оборудования для подключения к сети интернет, сканер, устройство для чтения информации с карты памяти, устройство вывода звуковой информации – микрофон, колонки, наушники, мобильное устройство для хранения информации.

Кабинет технологии:

Учебные мастерские:

Верстак столярный в комплекте.

Набор для выпиливания лобзиком.

Набор столярных инструментов школьный.

Набор свёрл по дереву и металлу.

Набор для выжигания.

Набор инструментов для резьбы.

Набор контрольно-измерительных и разметочных инструментов по дереву и металлу.

Сусло поворотное.

Струбцина деревянная.

Верстак слесарный в комплекте.

Набор слесарных инструментов школьный.
Набор напильников.
Набор резьбонарезного инструмента.
Набор обжимок, поддержек, натяжек для клёпки.
Ножницы по металлу рычажные.
Печь муфельная.
Наковальня, 30 кг
Электроинструменты и оборудование для заточки инструментов
Инструменты для сверления отверстий.
Электроинструменты и оборудование для точения заготовок из дерева и металла.
Электроинструменты и оборудование для шлифования поверхности
Фуговальный станок.

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов:

Станок ткацкий учебный, манекен 44 размера, стол рабочий универсальный, машина швейная бытовая универсальная, оверлок, комплект оборудования и приспособлений для влажной тепловой обработки, комплект инструментов и приспособлений для ручных швейных работ, набор измерительных инструментов для работы с тканями.

Демонстрационный стол для раскроя ткани.

Кулинария

Холодильник, печь СВЧ, комплект кухонного оборудования на бригаду (мойка, плита, рабочий стол, шкаф, сушка для посуды), набор кухонного электрооборудования, набор инструментов и приспособлений для механической обработки продуктов, комплект кухонной посуды для тепловой обработки пищевых продуктов, набор инструментов и приспособлений для разделки теста, комплект разделочных досок, набор мисок, сервис чайный, набор оборудования и приспособлений для сервировки стола.

Экранно-звуковые пособия

персональный компьютер — рабочее место учителя, принтер лазерный, комплект оборудования для подключения к сети интернет, сканер, устройство для чтения информации с карты памяти, устройство вывода звуковой информации — микрофон, колонки, наушники, мобильное устройство для хранения информации.

Кабинет музыки:

Телевизор, синтезатор, магнитофон, набор музыкальных инструментов, цифровые образовательные ресурсы, компакт-диски с музыкальными произведениями различных музыкальных направлений.

Кабинет биологии:

Учебно-наглядные пособия

Таблицы:

Анатомия, физиология и гигиена человека, генетика, развитие животного и растительного мира, систематика животных, систематика растений, строение, размножение и разнообразие растений, схема строения клеток живых организмов, уровни организации живой природы.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Комплект посуды и принадлежностей для проведения лабораторных работ.

Микроскоп школьный ув 300-500, термометр наружный, термостат.

Модели:

Модели цветков различных семейств

Набор «Происхождение человека»

Набор моделей органов человека

Торс человека

Модели остеологические:

Скелеты позвоночных животных

Муляжи:

Плодовые тела шляпочных грибов

Строение глаза млекопитающих

Коллекции:

Вредители сельскохозяйственных культур

Комнатные растения по экологическим группам

3.2.4. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Квалификация педагогических и руководящих работников, непрерывность их профессионального развития, учет психолого-физиологических возрастных особенностей обучающихся, реализация программы воспитания и социализации, программы развития универсальных учебных действий, программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности создают необходимые психолого-педагогические условия, обеспечивающие:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие экологической культуры; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечиваются за счет следующих направлений работы:

1. Преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении основного общего образования

Основанием преемственности разных уровней образования становится ориентация на ключевой приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться. Сопровождение перехода на новый уровень образования обеспечивается адаптацией к новым условиям обучения и выражается в поддержке решения задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощью в решении личностных проблем и проблем социализации, формировании жизненных навыков и компетенций, профилактики неврозов, помощью в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактике девиантного поведения, наркозависимости.

С целью осуществления преемственности форм и методов как залога успешной адаптации обучающегося на новом уровне образования в школе практикуется взаимопосещение уроков педагогами 9-х и будущих 10-х классов, проведение консультирования по вопросам адаптации с родителями (законными представителями) обучающихся, диагностика уровня тревожности обучающихся, разъяснительная работа с учителями об индивидуальных особенностях психического, физического развития детей.

2. Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся

При реализации ООП на уровне среднего общего образования учитывается факт того, что ранняя юность имеет свою ситуацию развития, перед старшеклассниками встают новые жизненные задачи, в решении которых происходит их психосоциальное развитие. Прежде всего - это серьезная задача выбора дальнейшего жизненного пути, в результате чего учеба приобретает профессионально-ориентированный характер, а сами дети сосредотачиваются на профессиональном самоопределении.

В познавательной сфере у старшеклассников также происходят свои изменения. Развитие мышления характеризуется более совершенным уровнем формальных операций, начавших формироваться в подростковом возрасте. У старшеклассников отмечается способность делать общие выводы на основе частных посылок и, напротив, переходить к частным умозаключениям на базе общих посылок, т.е. способность к индукции и дедукции. Важно отметить, что в этом возрасте молодые люди уже умеют оперировать гипотезами.

Развитие внимания характеризуется высокой переключаемостью, распределяемостью, устойчивостью, что позволяет поддерживать достаточно высокий темп работы.

В развитии памяти происходит замедление прироста продуктивности непосредственного запоминания при одновременно увеличивающейся продуктивности опосредованного запоминания.

Таким образом, развитие когнитивных процессов у старшеклассников достигает такого уровня, что они оказываются практически готовыми к выполнению всех видов умственной работы взрослого человека, включая самые сложные.

Учитывая данные особенности, на этапе обучения в 10-11 классах ООП СОО обеспечивает:

- наличие разнообразных организационно-учебных форм (уроки, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, семинары и пр.) с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы;
- возможность социального экспериментирования, исполнения разных социальных ролей, что позволяет обучающемуся ощутить границы собственных возможностей, осознать себя частью социума;
- реализацию индивидуальных образовательных траекторий, профессионального самоопределения;
- создание пространства для реализации разнообразных творческих замыслов обучающихся, проявление инициативных действий.

Общими подходами к организации образовательной деятельности на уровне СОО становятся:

- расширение деятельностных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и во всех остальных сферах деятельности;
- организацию образовательного процесса с использованием технологий сотрудничества, обеспечивающих расширение видов групповой работы обучающихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности как в одновозрастных, так и в

разновозрастных группах, в том числе с использованием возможностей информационных и коммуникативных технологий;

- реализация индивидуальной проектной деятельности;
- обучение само- и самооцениванию, рефлексии.

Результатом реализации данных условий становится комфортная развивающая образовательная среда, обеспечивающая достижение целей среднего общего образования, его качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, гарантирующее охрану и укрепление физического, психологического здоровья обучающихся, их социализацию.

Показателями эффективности деятельности в данном направлении являются:

- развитие способностей обучающихся;
- формирование у них побуждающих к деятельности мотивов;
- обеспечение инициативы со стороны обучающихся.

Неотъемлемой частью образовательной деятельности является педагогический мониторинг, включающий три направления:

- сопровождение педагогической диагностики, для определения уровня развития предметных умений, личностных и метапредметных универсальных учебных действий;
- психолого–педагогическая диагностика, позволяющая более подробно изучить уровни развития универсальных учебных действий. Полученная в результате информация должна быть не только констатирующей, но и ориентирующей в причинах возможной несформированности личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных действий;

- психологическая диагностика (при необходимости), позволяющая выявить причины недостатка развития той или иной психической функции, влияющей на формирование универсальных учебных действий, и наметить пути ее коррекции.

3. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

Работа с педагогами. Существенное место в работе с учителями отводится обучению педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Обучение навыкам формирования эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия со школьниками и коллегами. Консультирование педагогов по вопросам совершенствования образовательной деятельности (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий). Проведение семинаров, практических занятий, лекций по вопросам формирования УУД.

Работа с родителями. Организация совместной деятельности с семьей в условиях реализации ФГОС:

- психологическое просвещение родителей: проведение тематических вечеров, бесед, собраний, лекций, консультаций, семинаров и практикумов, тренингов;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций с родителями по проблемам развития детей, особенностям их обучения в условиях реализации ООП;
- формирование потребности в психологических знаниях и их практическом применении, а также желания родителей использовать приобретенные знания в общении с ребенком;
- развитие рефлексивного общения родителей с ребенком;
- анкетирование родителей с целью выявления запроса родительской общности.

Взаимодействие с администрацией. Повышение психологической компетентности управленческого аппарата МБОУ «СОШ № 14» по вопросам реализации ФГОС СОО; участие в экспертных и творческих группах по вопросам реализации ООП СОО; рекомендации по расстановке кадров в процессе реализации ООП; разработка методических рекомендаций по реализации ФГОС.

4. Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Психолого-педагогическое сопровождение реализуется в МБОУ «СОШ № 14» как в рамках урочной, так и во внеурочной деятельности, в процессе обучения и воспитания обучающихся и представляет собой деятельность в следующих направлениях:

- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни (реализуется через организацию применения педагогами здоровьесберегающих образовательных технологий в урочной и внеурочной деятельности; средствами коррекционно-развивающих занятий и консультаций, организуемых психологом; системой мероприятий, организуемыми в рамках школьных проектов и в условиях реализации сопровождения, осуществляемого на уровне отдельного обучающегося, класса, МБОУ «СОШ № 14» в целом: День здоровья, участие во Всероссийских акциях "Спорт вместо наркотиков", участие в спортивных соревнованиях разного уровня, встреча с врачами, психологами, День единых действий РДШ «Здоровое поколение - наше будущее» и пр.);

- развитие своей экологической культуры. Систематическое проведение экологических акций и организация работы «Эко отряда», участие во всероссийской акции «Вместе ярче», экологических субботниках, акциях по сбору макулатуры и пр.

- дифференциация и индивидуализация обучения. Результаты диагностических процедур позволяют выявить группу обучающихся, которым необходимо организовывать учебную деятельность, используя приемы дифференциации (уровневый подход) и индивидуализации.

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. Проведение традиционной школьной олимпиады по всем учебным предметам, организация участия обучающихся в дистанционных, заочных олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах различного уровня (от муниципального до международного) позволяет выявить круг одаренных детей, мотивировать обучающихся к саморазвитию, дает возможность 100% учеников проявить свои способности в той или иной области. Для сохранения психического и физического здоровья одаренных обучающихся, развития их одаренности, педагогический коллектив разрабатывает индивидуальные рекомендации, по запросу разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты, помогает в формировании адекватной самооценки, охране и укреплении физического и психологического здоровья, профилактики неврозов, предупреждении изоляции одаренных детей в группе сверстников, развитию психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей одаренных детей;

- психолого-педагогическая поддержка участников ЕГЭ и олимпиадного движения: организация консультаций для обучающихся и родителей, система тренингов с психологом, индивидуализация образовательного процесса;

- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности: проведение мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся в активных (тематические недели, экскурсии, профессиональные пробы, др.) и пассивных формах (лектории, видеофильмы, профдиагностика, консультации, оформление стендов, др.), индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников: в школе организованы занятия смешанных по возрасту групп «Пресс Центр», «Юнармия», «Унисон», организация дней самоуправления.

- поддержка детских объединений, ученического самоуправления, ученических инициатив: в МБОУ «СОШ № 14» функционирует ДЮО «Ступени».

5. Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на четырех уровнях:

- индивидуальном, с ярко выраженным персонифицированным воздействием на личность обучающегося;

- групповом, с взаимодействием в зафиксированных парах, парах сменного состава, разновозрастных и разноуровневых группах;

- на уровне классного коллектива, с привлечением внешних специалистов;

- на уровне школы, с организацией мероприятий в разных формах коллективного сотрудничества.

6. Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Формы психолого-педагогического сопровождения сгруппированы по содержанию деятельности:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в начале/конце каждого учебного года;

- просвещение, консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией школы;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС).

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательной деятельности в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда МБОУ «СОШ №14» включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде и соответствующих законодательству РФ. ИОС МБОУ «СОШ № 14» обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и её ресурсного обеспечения;

- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- дистанционное взаимодействие МБОУ «СОШ № 14» с другими организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Основными элементами ИОС МБОУ «СОШ № 14» являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность педагогических работников в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Комплекс информационных образовательных ресурсов отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности.

Функционирование информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Доступ в Интернет:

- вид подключения – выделенная линия (оптическое волокно);
- скорость подключения – 1 Мбит/с.

Все компьютеры имеют выход в Интернет.

Имеется официальный сайт - <https://школа14.рф>, и электронная почта - sch14_priem@mail.ru.

МБОУ «СОШ № 14» перешла на электронный учет образовательной деятельности, используется специализированная автоматизированная информационная система «**Электронная Школа 2.0.**» (далее ЭШ 2.0).

Решаемые задачи:

Для руководства школы:

- автоматизированное составление отчётности для органов управления образованием;
- доступ к сведениям о сотрудниках, учащихся, родителях;
- мониторинг движения учащихся;
- ведение расписания уроков, школьных и классных мероприятий;
- оперативное получение и анализ информации об учебной деятельности для принятия управленческих решений;
- возможность осуществления обратной связи со всеми участниками образовательных отношений.

Для классных руководителей и учителей:

- автоматическое получение всех стандартных отчётов об успеваемости и посещаемости;

- ведение электронного классного журнала;
- ведение тематических планов;
- доступ к расписанию, просмотр школьных и классных мероприятий;
- подготовка и проведение тестирования отдельных учащихся или всего класса.

Для учащихся:

- доступ к своему расписанию;
- доступ к своему электронному дневнику с оценками, домашними заданиями и задолженностями по предметам;
- получение отчетов о своей успеваемости и посещаемости;
- возможность дистанционного обучения в рамках школьной образовательной деятельности.

Для родителей:

- оперативный контроль по Интернет за успеваемостью и посещаемостью своего ребенка (через его электронный дневник);
- оперативный просмотр его расписания, отчетов по успеваемости;
- возможность получать Push уведомления на мобильный телефон в виде оповещений об успеваемости, домашних заданиях, информации о собраниях, мероприятиях, состоянии лицевого счета питания ребенка, отмене занятий и др.;
- классный руководитель может распечатать наглядные и информативные отчеты для родителей.

В рамках реализации городского проекта «Школьное питание» для информирования родителей и учета денежных средств на счетах учащихся используется раздел «Питание» в ЭШ 2.0, которая решает следующие задачи:

Для администрации:

- статистические отчеты об охвате питанием.

Для классных руководителей:

- модуль для формирования заказов питания и долгах по оплате;
- on-line табелирование учащихся;
- контроль поступлений денежных средств на счета учащихся.

Для родителей:

- формирование заказов питания;
- информация о списании денег со счета ребенка;
- информирование родителей о питании их детей.

3.2.6. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечивает:

- информационную поддержку образовательной деятельности учащихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);
- укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы среднего общего образования на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого учащегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования;

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого учащегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования.

Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению учащихся.

В рамках проекта «ЛитРес: Школа» учащиеся нашей школы были подключены к площадке sch.litres.ru, где представлено более 40000 электронных книг и аудиокниг для школы:

- художественная литература;
- книги и материалы для подготовки к ГИА (ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ);
- учебно-методическая литература.

3.2.7. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования

Учреждением определяются все необходимые меры и сроки по приведению условий реализации ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Система условий реализации ООП СОО базируется на результатах аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся условий и ресурсов;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам ООП СОО, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Критерии эффективности системы условий:

- достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися МБОУ «СОШ № 14»;
- работа с одаренными детьми;
- участие обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке ООП СОО;

- эффективное использование времени, отведенного на реализацию ООП СОО, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с запросами обучающихся и их родителями (законными представителями);
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий;
- эффективное управление с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также механизмов финансирования.

Область изменения:

- принципы и организационные механизмы управления педагогическим коллективом;
- профессиональная готовность педагогических работников к реализации ФГОС СОО;
- нормативно-правовая база МБОУ «СОШ № 14»;
- система методической работы МБОУ «СОШ № 14»;
- взаимодействие с внешней средой (социальное и сетевое партнерство);
- материально-техническая база.

С целью учета приоритетов основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СОШ № 14» необходимо обеспечить:

- 1) Курсовую подготовку по ФГОС всех педагогов средней школы.
- 2) Наладить регулярное информирование родителей и общественности о процессе реализации ООП СОО.
- 3) Вести мониторинг развития (Портфолио) учащихся в соответствии с основными приоритетами программы.
- 4) Укреплять материальную базу школы.
- 5) Развивать современные информационные технологии в области библиотечных услуг, расширить мультимедиаколлекции образовательных ресурсов.

3.2.8. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является четкое взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации ООП СОО является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру образовательной организации, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС СОО и выстроенную в ООП СОО. К формированию системы условий могут быть привлечены различные участники образовательных отношений.

Условия, созданные в Учреждении:

- соответствуют требованиям ФГОС СОО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО;
- учитывают особенности и традиции гимназии, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

№ п/п	Целевой ориентир в системе условий	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
1	Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми субъектами образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • разработка и утверждение локальных нормативных правовых актов в соответствии с Уставом школы; • внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства; • качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности в соответствии с ООП СОО.
2	Наличие учебного плана, учитывающего разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство	<ul style="list-style-type: none"> • эффективная система управленческой деятельности; • реализация планов работы методических объединений, психологической службы; • реализация плана повышения качества образования
3	Наличие педагогов, способных реализовать ООП СОО (по квалификации, по опыту, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	<ul style="list-style-type: none"> • подбор квалифицированных кадров; • повышение квалификации педагогических работников; • аттестация педагогических работников; • мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников; • эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников
4	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, мобильных компьютерных классов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • приобретение цифровых образовательных ресурсов; • повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства; • качественная организация работы официального сайта; • реализация плана повышения качества образования
5	Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательной деятельности при реализации ООП СОО; участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательной деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> • соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности; • эффективная деятельность органов государственно-общественного управления в соответствии с нормативными документами школы
6	Обоснование использования	<ul style="list-style-type: none"> • приобретение учебников, учебных пособий,

	списка учебников для реализации задач ООП СОО; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне	цифровых образовательных ресурсов; <ul style="list-style-type: none"> • аттестация учебных кабинетов; • эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников; • реализация плана повышения качества образования
7	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета	<ul style="list-style-type: none"> • эффективная работа учителей физической культуры при реализации программы воспитания и социализации учащихся; • качественная организация работы школьной столовой; повышение процента охвата горячим питанием учащихся; • соответствие медицинского кабинета лицензионным требованиям

3.2.9. Сетевой график (дорожная карта) формирования необходимой системы условий для реализации образовательной программы среднего общего образования в МБОУ «СОШ № 14»

Результатом реализации ООП СОО является повышение качества предоставления общего образования, которое достигается путём создания современных условий образовательной деятельности и роста эффективности учительского труда. Ключевым индикатором является удовлетворенность качеством образования обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, определяемая по результатам социологических опросов.

Цель: создание условий для реализации ФГОС СОО.

Задачи:

1. Привести нормативно-правовую базу МБОУ «СОШ № 14» в соответствии с требованиями ФГОС СОО.
2. Обеспечить финансовое и материально-техническое обеспечение процесса реализации ФГОС СОО.
3. Организовать методическое и информационное сопровождение процесса реализации ФГОС СОО.

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
Нормативное обеспечение	Утверждение основной образовательной программы общеобразовательного учреждения	Август
	Внесение изменений и дополнений в Устав общеобразовательного учреждения	По мере необходимости
	Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней	Ежегодно

	Обеспечение соответствия нормативной базы общеобразовательного учреждения требованиям ФГОС СОО	По мере необходимости
	Разработка локальных нормативных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры общеобразовательного учреждения с учетом требований к минимальной оснащенности образовательной деятельности	По мере необходимости
	Разработка: <ul style="list-style-type: none"> • учебного плана; • рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности; • календарного учебного графика; • плана внеурочной деятельности 	Ежегодно
	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС СОО	Ежегодно
Финансовое обеспечение	Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования для муниципального задания	Ежегодно
	Разработка Положения о стимулировании работников общеобразовательного учреждения	По мере необходимости
	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	По мере необходимости
Организационное обеспечение	Обеспечение координации деятельности участников образовательных отношений, организационных структур учреждения по реализации ООП СОО	По мере необходимости
	Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей учащихся и родителей по использованию части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана и плана внеурочной деятельности	По мере необходимости
	Организация постоянно действующих «переговорных площадок» для организации взаимодействия участников образовательной деятельности (сайт, блоги, форумы, собрания)	В течение года
Кадровое обеспечение	Приведение в соответствие с требованиями ФГОС СОО тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников общеобразовательного учреждения	По мере необходимости
	Анализ кадрового обеспечения реализации ООП СОО	По мере необходимости

	Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников общеобразовательного учреждения	Ежегодно
	Создание портфолио педагога	В течение года
Информационное обеспечение	Размещение на сайте ОУ информационных материалов о реализации ООП СОО в соответствии с ФГОС	В течение года
	Информирование родительской общественности о ФГОС СОО	В течение года
	Организация изучения общественного мнения по вопросам внесения дополнений в содержание ООП СОО	Ежегодно
	Обеспечение публичной отчётности о реализации ООП СОО	Ежегодно
	Разработка рекомендаций для педагогических работников: по организации внеурочной деятельности учащихся; по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов	По мере необходимости
Материально-техническое обеспечение	Анализ материально-технического обеспечения ООП СОО	По мере необходимости
	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС	Ежегодно
	Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников общеобразовательного учреждения	Ежегодно
	Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и (или) электронными образовательными ресурсами	Ежегодно
	Наличие доступа педагогов к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных и региональных базах данных	В течение года

3.2.10. Контроль за состоянием системы условий

Работа по федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования (ФГОС СОО) требует дополнить перечень традиционных контрольных действий новыми, позволяющими охватить все аспекты деятельности образовательного учреждения в условиях введения ФГОС СОО. Одним из таких контрольных действий является организация мониторинга за сформированностью условий реализации ООП ООО. Мониторинг позволяет оценить ход выполнения программы, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в

реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимые результаты. Поэтому контроль за состоянием системы условий включает в себя следующие направления:

- мониторинг системы условий по определённым индикаторам;
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в программу);
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
- аналитическая деятельность по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательного процесса, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

Мониторинг позволяет оценить ход реализации ООП СОО, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимых результатов.

Мониторинг образовательной деятельности включает следующие направления: мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы; мониторинг учебных достижений учащихся; мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся; мониторинг воспитательной системы; мониторинг педагогических кадров; мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности; мониторинг изменений в образовательной деятельности.

Мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы включает следующее: анализ работы (годовой план); выполнение учебных программ, учебного плана; организация внутришкольного контроля по результатам промежуточной аттестации; система научно-методической работы; система работы МО; система работы школьной библиотеки; система воспитательной работы; система работы по обеспечению жизнедеятельности школы (безопасность, сохранение и поддержание здоровья); социологические исследования на удовлетворенность родителей (законных представителей) и учащихся условиями организации образовательной деятельности в Учреждении; организация внеурочной деятельности учащихся; количество обращений родителей (законных представителей) и учащихся по вопросам функционирования Учреждения.

Мониторинг предметных достижений учащихся: результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся; качество знаний по предметам (по полугодиям, за год).

Мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся: распределение учащихся по группам здоровья; количество дней/уроков, пропущенных по болезни; занятость учащихся в спортивных секциях; организация мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья учащихся.

Мониторинг воспитательной системы: реализация программы воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования; уровень развития классных коллективов; занятость в системе дополнительного образования; развитие ученического самоуправления; работа с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации; уровень воспитанности учащихся.

Мониторинг педагогических кадров: повышение квалификации педагогических кадров; участие в реализации проектов Программы развития школы; работа по темам самообразования (результативность); использование образовательных технологий, в т.ч. инновационных; участие в семинарах различного уровня; трансляция собственного педагогического опыта (проведение открытых уроков, мастер-классов, публикации); аттестация педагогических кадров.

Мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности: кадровое обеспечение (потребность в кадрах; текучесть кадров); учебно-методическое обеспечение: укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами;

содержание медиатеки; материально-техническое обеспечение; оснащение учебной мебелью, демонстрационным оборудованием, компьютерной техникой, наглядными пособиями, аудио и видеотехникой, оргтехникой; комплектование библиотечного фонда.

Главным источником информации и диагностики состояния системы условий и основных результатов образовательной деятельности Учреждения по реализации ООП СОО является внутришкольный контроль.

Мониторинг системы условий

Критерий	Индикатор	Периодичность	Ответственный
Кадровый потенциал	Наличие педагогов, способных реализовывать ООП (по соответствию квалификации, наличие курсовой подготовки, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	На начало и конец учебного года	Заместитель директора по УВР
Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды	Соответствие условий обучения и воспитания гигиеническим требованиям. Наличие: динамического расписания учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности; состояние здоровья учащихся; обеспеченность горячим питанием.	На начало учебного года Ежемесячно	Заместители директора
Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса	Обоснованное и эффективное использование информационной среды в образовательном процессе. Регулярное обновление школьного сайта.	Ежемесячно	Заместитель директора по УВР, учителя
Правовое обеспечение реализации ООП	Наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса	На начало учебного года	Директор школы
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	Обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП	Оценка состояния уч. кабинетов – январь Оценка готовности уч. кабинетов - август	Директор школы, рабочая группа
Учебно-методическое	Обоснование использования списка учебников для	Заказ учебников – февраль,	Библиотекарь

<p>обеспечение образовательного процесса</p>	<p>реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне</p>	<p>обеспеченность учебниками – сентябрь Перечень дидактического материала на начало уч. года</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>
--	---	--	-------------------------------------