

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 14»

**РЕКОМЕНДОВАНО**  
на заседании  
педагогического совета  
МБОУ «СОШ № 14»  
протокол № 1  
«29» августа 2019 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор МБОУ «СОШ № 14»  
\_\_\_\_\_ Гарбарт О.Н.  
приказ № 231  
от «30» августа 2019 г.

**Рабочая программа учебного предмета  
«Математика»**

**1-4 классы**

Автор составитель:  
Куделинская Т.В., учитель начальных классов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»  
1 – 4 классы**

Программа учебного предмета «Математика» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №14» с учетом программ, включенных в структуру ООП НОО МБОУ «СОШ №14».

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»**

**Личностные результаты**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и

познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

### **Предметные результаты**

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

## Содержание учебного предмета «Математика»

Обучение математике 1-4 классов представлено разделами:

1. «Числа и величины»
2. «Арифметические действия»
3. «Текстовые задачи»
4. «Пространственные отношения»
5. «Геометрические фигуры»
6. «Геометрические величины»
7. «Работа с информацией»

### Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28$ ,  $8 \cdot b$ ,  $c : 2$ ; с двумя переменными вида:  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ ,  $0 \cdot c = 0$  и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

### Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при

изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

### ***Первоначальное представление о компьютерной грамотности.***

Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с «меню», находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

## 1 класс

### **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления**

Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название. Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с указанными свойствами.

### **Отношения**

Сравнение групп предметов. Равно, не равно, столько же.

### **Числа и операции над ними**

#### **Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация**

Числа от 1 до 9. Натуральное число как результат счёта и мера величины. Состав чисел от 2 до 9. Сравнение чисел, запись отношений между числами. Числовые равенства, неравенства. Последовательность чисел. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте. Ноль. Число 10. Состав числа 10. Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 20. Десяток. Образование и название чисел от 1 до 20. Модели чисел. Чтение и запись чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел. Сравнение чисел, их последовательность. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.

#### **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание**

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), - (минус), = (равно). Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Компоненты сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания. Переместительное свойство сложения. Приёмы сложения и вычитания. Табличные случаи сложения однозначных чисел. Соответствующие случаи вычитания. Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...», «больше на ...», «меньше на ...».

#### **Числа от 1 до 20. Нумерация**

Числа от 1 до 20. Нумерация. Решение задач в одно - два действия на сложение и вычитание

#### **Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание**

Алгоритмы сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Табличные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 20. (Состав чисел от 11 до 19). Величины: длина, масса, объём и их измерение. Общие свойства величин. Единицы измерения величин: сантиметр, килограмм, литр.

### **Текстовые задачи**

Задача, её структура. Простые и составные текстовые задачи:

- Раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;
- Задачи, при решении которых используются понятия: «увеличить на ...», «уменьшить на ...»

Составление, запись и выполнение простого алгоритма.

### **Элементы геометрии**

Точка. Линии: прямая, кривая. Отрезок. Ломаная. Многоугольники как замкнутые ломаные: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Круг, овал. Вычисление длины ломаной как суммы длин её звеньев. Вычисление суммы длин сторон прямоугольника и квадрата без использования термина «периметр».

### **Элементы алгебры**

Равенства, неравенства, знаки « $\Rightarrow$ », « $\langle \rangle$ »; « $\langle \rangle$ ». Числовые выражения. Чтение, запись, нахождение значений выражений. Равенство и неравенство. Числовые головоломки, арифметические ребусы. Арифметические лабиринты, математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

### **Итоговое повторение**

Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание. Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков. Решение задач изученных видов.

*Набор текста на клавиатуре компьютера.*

*Сопоставление текстовой и графической информации.*

## **2 класс**

### **Числа и операции над ними. Числа от 1 до 100. Нумерация**

Числа от 1 до 20. Счет десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. *Человек и информация.* Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа суммой разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

*Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом).*

### **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание чисел**

Операции сложения и вычитания. *Текстовые данные.* Взаимосвязь операций сложения и вычитания. Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонента. Свойства сложения и вычитания. *Числовые данные.* Приемы рациональных вычислений. Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями. *Источники информации.* Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. *Письменные источники информации.* Алгоритмы сложения и вычитания. *Текстовые данные.*

### **Умножение и деление**

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых, и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Умножение. Конкретный смысл умножения. Связь умножения со сложением. Знак действия умножения. Название компонентов и результата умножения. Операция умножения. Приемы умножения 1 и 0. Переместительное свойство умножения. Название компонентов и результата деления. Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел. *Числовая информация.*

### **Величины и их измерение**

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины. Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение). Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество, стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

*Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.*

### **Текстовые задачи**

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

- Смысл действий сложения, вычитания, умножения, деления;

- Разностное сравнение.

Составление, запись и выполнение простого алгоритма.

### **Элементы геометрии**

Обозначение геометрических фигур буквами. Острые и тупые углы. Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части. *Графические данные.*

### **Элементы алгебры**

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида  $a \pm 5$ ;  $4 - a$ ; при заданных числовых значениях переменной. Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида  $a \pm x = b$ ;  $x - a = b$ ;  $a - x = b$ ;

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и», «не», «если ... то», «верно / неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые»); истинность утверждений.

### **Занимательные и нестандартные задачи**

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

### **Итоговое повторение**

*Создание папок; удаление, копирование, перемещение файлов и папок; набор текста на клавиатуре компьютера, сохранение набранного текста.*

*Носители информации.*

## **3 класс**

### **Числа и операции над ними**

#### **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание**

Устные и письменные приемы сложения и вычитания.

#### **Числа от 1 до 100. Умножение и деление в пределах 100**

Операции умножения и деления над числами в пределах 100. Распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число).

Сочетательное свойство умножения. *Искусственные и естественные источники информации.* Использование свойств умножения и деления для рационализации вычислений. Внетабличное умножение и деление. Деление с остатком. *Носители информации.* Изменение результатов умножения и деления в зависимости от изменения компонента.

Дробные числа. Доли. Сравнение долей, нахождение доли числа. Нахождение числа по доле.

#### **Числа от 1 до 1000. Нумерация**

Сотня. Свойства объекта. Счет сотнями. Тысяча. Трехзначные числа. Устная и письменная нумерация. Разряды сотен, десятков, единиц. Разрядные слагаемые. Чтение и запись трехзначных чисел. Последовательность чисел. Сравнение трехзначных чисел. *Общие и отличительные свойства.*



### **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание**

Операции сложения и вычитания над числами в пределах 1000. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания трехзначных чисел.

### **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление в пределах 1000**

Операции умножения и деления над числами в пределах 1000. Устное умножение и деление чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 100. Прием письменного умножения и деления трехзначного числа на однозначное. *Таблица и электронные таблицы.* Запись умножения «в столбик». Письменные приемы деления трехзначных чисел на однозначное. Запись деления «уголком».

### **Величины и их измерение**

Время. Единицы измерения времени: секунда, час, минута, сутки, неделя, месяц, год. Соотношения между единицами измерения времени. Календарь.

Длина. Единицы измерения длины: 1 мм, 1 км. Соотношения между единицами измерения длины.

Масса. Единицы измерения массы: центнер. Соотношения между единицами измерения массы.

Скорость, расстояние. Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние.

Составление конечной последовательности (цепочки) геометрических фигур по правилу.

### **Текстовые задачи**

Решение простых и составных текстовых задач. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

### **Элементы алгебры**

Решение уравнений вида:  $x + 312 = 654 + 79$ ,  $729 - x = 217 + 163$ ,  $x - 137 = 500 - 140$ ;  $6 \times x = 429 + 120$ ,  $x - 18 = 270 - 50$ ,  $360 : x - 630 : 7$  и т.д. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

### **Занимательные и нестандартные задачи**

Логические задачи. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу.

### **Итоговое повторение**

*Создание папок; удаление, копирование, перемещение файлов и папок; набор текста на клавиатуре компьютера, сохранение набранного текста. Копировать, вставлять, удалять фрагменты текста. Устанавливать шрифт текста, цвет, размер и начертание букв.*

## **4 класс**

### **Числа от 1 до 1000. Повторение**

Нумерация. Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия. *Объект и его свойства.* Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений.

### **Числа больше 1000. Нумерация**

Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз. Понятия «истина» и «ложь».

### **Числа больше 1000. Сложение и вычитание**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

### **Числа больше 1000. Умножение и деление**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. *Алгоритм.* Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. *Какие бывают алгоритмы.* Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. *Исполнитель алгоритма.*

В течение всего года проводится: вычисление значений числовых выражений в 2- 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке действий.

### **Числа больше 1000. Величины и их измерение**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Чтение и заполнение таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Практическая работа: измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.

Сбор и представление информации, связанной с измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

### **Текстовые задачи**

Решение задач в 2 - 4 действия; решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 – 3 ее частей.

Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Решение задач в одно действие, раскрывающих:

- смысл арифметических действий;
- нахождение неизвестных компонентов действий;
- отношения больше, меньше, равно;
- взаимосвязь между величинами.

### Элементы геометрии

Практическая работа: угол, построение углов различных видов.

Практическая работа: построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на нелинованной бумаге.

Построение фигур при помощи линейки и циркуля.

### Элементы алгебры

Решение уравнений вида:  $x + 312 = 654 + 79$ ,  $729 - x = 217$ ,  $x - 137 = 500 - 140$ .

Решение уравнений вида:  $6 - x = 429 + 120$ ,  $x - 18 = 270 - 50$ ,  $360 : x = 630 : 7$  на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

### Итоговое повторение

Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия. Порядок выполнения действий. Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение. Величины. Геометрические фигуры. Доли. Решение задач изученных видов. Повторение изученных тем за год.

*Красиво оформлять печатные публикации, применяя рисунки, фотографии, схемы и таблицы. Составлять печатные публикации. Искать и находить нужную информацию с помощью компьютера и использовать ее.*

## Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

### УМК «Школа России»

#### 1 класс

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	8 ч
2	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	28 ч
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	56 ч
4	Числа от 1 до 20. Нумерация	12 ч
5	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание	22 ч
6	Итоговое повторение	6 ч
	<b>Итого</b>	<b>132 часа</b>

#### 2 класс

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	Числа от 1 до 100. Нумерация.	16 ч
2	Сложение и вычитание.	70 ч
3	Умножение и деление.	24 ч
4	Табличное умножение и деление.	17 ч
5	Повторение.	13 ч
	<b>Итого</b>	<b>140 часов</b>

### 3 класс

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	8 ч
2	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	29 ч
3	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.	29 ч
4	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	27 ч
5	Числа от 1 до 1000. Нумерация	13 ч
6	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	10 ч
7	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	13 ч
8	Итоговое повторение	11 ч
	<b>Итого</b>	<b>140 часов</b>

### 4 класс

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	Числа от 1 до 1000. Повторение	14 ч
2	Числа больше 1000. Нумерация	12 ч
3	Числа больше 1000. Величины	11 ч
4	Числа больше 1000. Сложение и вычитание	12 ч
5	Числа больше 1000. Умножение и деление	76 ч
6	Итоговое повторение	15 ч
	<b>Итого</b>	<b>140 часов</b>