

*Гриценко Ксения Сергеевна
Фаттахова Татьяна Михайловна*

учителя начальных классов

МБОУ «СОШ №14»

г. Новокузнецк, Кемеровская область

РАБОТА С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ. ВОВЛЕЧЕНИЕ ИХ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ И ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Аннотация: автор статьи приходит к выводу, что развитие исследовательских умений и навыков школьников будет успешным, если систематически вовлекать детей в разные виды проектной деятельности.

Ключевые слова: проектная деятельность, развитие исследовательских умений, виды проектной деятельности, характеристика проектной деятельности.

Одной из прогрессивных форм обучения в современной школе является исследовательская деятельность. Исследовательская деятельность – это организованная, познавательная творческая деятельность учащихся, характеризующаяся целенаправленностью, предметностью, активностью, сознательностью и мотивированностью, результатом которой является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, новых для учащихся знаний или способов деятельности.

Одно из условий развития исследовательских умений – это обучение младших школьников созданию учебных проектов.

Учебный проект – это специально организованный педагогом и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий по решению значимой проблемы, завершающийся созданием творческого продукта.

Сегодня в школе есть все возможности для развития проектного мышления. И хотя проектная деятельность все чаще применяется в общеобразовательных школах, до сих пор еще не сформировались представления о том, какой она должна быть.

Проектом можно называть работу самого различного жанра: от обычного реферата и нестандартного выполнения стандартного задания до серьезного исследования с последующей защитой работы.

Проекты в начальной школе это не простой отчёт - это красочное действие, в основе которого лежит развитие познавательных интересов учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве. Это метод ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную или групповую, которую учащиеся выполняют в течение некоторого отрезка времени.

Работа над проектом проходит в несколько этапов: выбор темы; определение цели, задач, гипотезы, объекта и предмета исследования; подбор и изучение материалов по теме; составление библиографии; выбор методов исследования; разработка плана проекта; написание исследовательского проекта; оформление исследовательского проекта.

Различают следующие виды проектов.

Исследовательские проекты имеют чёткую структуру, которая практически совпадает со структурой научного исследования: актуальность темы, проблема, предмет и объект исследования; методы исследования; цель, гипотеза и задачи исследования; методы исследования, обсуждение результатов, выводы и рекомендации.

Творческие проекты не имеют проработанной структуры совместной деятельности учащихся – она только намечается и далее развивается в соответствии с требованиями к конечному результату. Это может быть стенная газета, сценарий праздника, видеофильм, печатный альманах, конференция.

Приключенческо-игровые проекты требуют большой подготовительной работы. Принятие решения принимается в игровой ситуации. Участники выбирают себе определённые роли. Результаты таких проектов часто вырисовываются только к моменту завершения действия.

Информационные проекты направлены на сбор информации о каком-либо объекте, явлении, на ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов. Благодаря развитию цифровых технологий в учебную практику пришли новые средства обучения. Распространение компьютеров и мобильные технологии позволяют включить в образовательный процесс различные открытые площадки за стенами школы. Площади, улицы городов и парки теперь становятся такими же учебными аудиториями, где можно извлекать и использовать данные в ходе прогулок и путешествий. Новые средства позволяют видеть мир с новой точки зрения, постепенно меняя наше мировоззрение.

Практико-ориентированные проекты отличает чётко обозначенный с самого начала характер результата деятельности его участников. Этот результат обязательно должен быть ориентирован на социальные интересы самих участников. Этот проект требует чётко продуманной структуры. Целесообразно проводить поэтапные обсуждения, которые позволяют координировать совместную деятельность участников.

Критериями успеха работы над проектом являются: овладение учащимися учебными умениями, связанными с приемами самостоятельного приобретения знаний; достижения конечного результата; создание и сплоченность активной команды участников проекта, способной продолжить работу в будущем; использование результатов проекта другими коллективами; широкое распространение информации о проекте; удовлетворение от своей деятельности; уверенность детей в том, что они могут создавать продукт, востребованный для них и других людей.

Список литературы

1. Винокурова Н.К. Лучшие тесты на развитие творческих способностей: Книга для детей, учителей и родителей. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1999. – 368 с.
2. Савенков А.И. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы // Одарённый ребёнок. – 2003. – №2.