

## Урок русского языка в 5 классе по теме

«Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Синтаксис. Пунктуация».

### Технологическая карта урока

**Учитель:** Найдёнова Л.Ю., учитель русского языка и литературы

**Предмет:** русский язык.

**Класс:** 5.

**Автор УМК:** Т.А.Ладыженская, М.Т.Бархударов «Русский язык. 5 класс».

**Тема урока:** Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Синтаксис. Пунктуация».

**Тип урока:** актуализация знаний и умений.

**Цель деятельности учителя:** обобщить, систематизировать знания учащихся по теме, повторить пунктуацию.

**Планируемые образовательные результаты:**

**Предметные:** *знать* опознавательные признаки простого предложения, понятия «главные и второстепенные члены предложения», «односоставные предложения», «однородные и обособленные члены предложения», «обращения и вводные слова», «прямая речь, слова автора, диалог»; *уметь* различать простое и сложное предложение, выделять средства связи в сложном предложении, пунктуационно оформлять на письме изученные конструкции предложений.

**Метапредметные:** способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты.

**Личностные:** осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию.

**Методы и формы обучения:** наблюдение над языком, создание проблемных ситуаций; индивидуальная, групповая, фронтальная.

**Образовательные ресурсы:**

<a href="http://www.uroki.net">http://www.uroki.net</a>	<a href="http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html">http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html</a>
<a href="http://www.zavuch.info">http://www.zavuch.info</a>	<a href="http://festival.1september.ru/subjects">http://festival.1september.ru/subjects</a>
<a href="http://www.intergu.ru">http://www.intergu.ru</a>	<a href="http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192">http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192</a>

**Оборудование:** интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор.

**Наглядно-демонстрационный материал:** мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем.

**Основные понятия:** простое предложение, главные и второстепенные члены предложения, односоставные предложения, однородные и обособленные члены предложения, обращения и вводные слова.

### Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Осуществляемая деятельность обучающихся	Формы организации взаимодействия	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1. Мотивация к учебной деятельности.		<p><i>Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку.</i></p> <p><i>Создает эмоциональный настрой на урок.</i></p> <p>- Добрый день, уважаемые гости.</p> <p>Здравствуйте, дорогие ребята. Я рада приветствовать вас на уроке русского языка. Сегодня такой прекрасный день. В классе должно царить хорошее настроение. Давайте друг другу подарим улыбку. Повернитесь друг к другу и улыбнитесь. Ведь улыбка – это самая удивительная вещь, в трудную минуту жизни она делает чудеса. Помните, как поётся в песне: «...от улыбки станет всем светлей!» Как вы уже успели заметить: сегодня у нас много гостей на уроке, мы рады им, будем стараться работать хорошо, активно, творчески.</p>	<p>Приветствуют учителя.</p> <p>Проверяют готовность к уроку.</p>		<p>Мотивация к учению.</p> <p>Ценностно-смысловая ориентация учащихся.</p>	

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Осуществляемая деятельность обучающихся	Формы организации взаимодействия	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль														
		Пожелаем себе успехов. (слайд 1).																		
2. Актуализация и пробное учебное действие	Воспроизведение ранее изученного, установление преемственных связей прежних и новых знаний и применение их в новых ситуациях. Эвристическая беседа	<p>-Сегодня мы проводим урок повторения. А что же мы будем повторять? Чтобы узнать, каково полное название темы урока, нужно отгадать пропущенное слово. Для этого необходимо правильно ответить на все вопросы, записав первые буквы ответов в пустые клеточки. Я надеюсь, что вы покажете не только свои знания, но и то, как вы умеете работать в команде. Успех будет зависеть от ваших ответов, поэтому будьте внимательны и дисциплинированы, постарайтесь работать дружно, будьте уважительны друг к другу. (слайд 2)</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>с</td> <td>и</td> <td>н</td> <td>т</td> <td>а</td> <td>к</td> <td>с</td> </tr> </table> <p>1. Первая буква названия главного члена предложения, который обозначает действие предмета, отвечает на вопросы что делать? каков предмет? что такое предмет? может быть выражен глаголом, прилагательным, существительным, подчеркивается двумя чертами (сказуемое).</p> <p>2. Часто встречающийся союз, который соединяет однородные члены и простые предложения в составе сложносочинённого</p>	1	2	3	4	5	6	7	с	и	н	т	а	к	с	Отвечают на вопросы. Строят понятные для партнера высказывания	Индивидуальная, групповая	<p><b>Познавательные:</b> выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задают вопросы, отвечают на вопросы других, формулируют</p>	Устные ответы. Вопросы для уточнения информации
1	2	3	4	5	6	7														
с	и	н	т	а	к	с														

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Осуществляемая деятельность обучающихся	Формы организации взаимодействия	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
		<p><b>(и).</b></p> <p>3. Первая буква названия вида предложения по интонации. Предложение произносится тихо, спокойно (<b>невосклицательное</b>).</p> <p>4. Первая буква названия знака препинания, который ставится между подлежащим и сказуемым, если оба главных члена выражены именем существительным в именительном падеже (<b>тире</b>).</p> <p>5. Часто встречающийся союз, который соединяет однородные члены и простые предложения в составе сложносочинённого, перед ним всегда ставится запятая (<b>а</b>).</p> <p>6. Первая буква названия знака препинания, который ставится в предложениях, выделяя прямую речь (<b>кавычки</b>).</p> <p>7. Первая буква названия синтаксической единицы, состоящей из двух и более слов, связанных между собой по смыслу и грамматически (<b>словосочетание</b>).</p> <p>8. Первая буква названия падежа, на вопросы которого отвечает подлежащее (<b>именительный</b>).</p> <p>9. Первая буква названия части речи, при помощи которой соединяются однородные члены и простые предложения в составе</p>			<p>собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения</p>	

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Осуществляемая деятельность обучающихся	Формы организации взаимодействия	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
		<p>сложного (<b>союз</b>).</p> <p>В итоге сложилось слово <b>«синтаксис»</b> .</p> <p><b>- А с каким разделом тесно связан синтаксис?</b></p> <p>Второе слово вы получите, если правильно соедините буквы, находящиеся на слайде.. (пунктуация). <b>(слайд 3)</b></p> <p>Значит, тема урока... . Запишем тему урока в тетрадь <b>«Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация»</b>. <b>(слайд 4)</b></p> <p>Какие цели вы перед собой поставите на данный урок? (Повторить, закрепить, систематизировать знания и умения по теме <b>«Синтаксис и пунктуация»</b>) <b>(слайд 5)</b></p>				
2. Выявление места и причины затруднения	Просмотр мультимедийной презентации и «Синтаксис простого и сложного предложения»	<p>– Сегодня мы будем повторять изученное, углублять и проверять свои знания, умения и навыки по теме «Синтаксис». Вы уже знаете, что «Синтаксис» и «Пунктуация» – это разделы русского языка.</p> <p>– Что изучает каждый из этих разделов? <b>(просмотр видеофрагмента).(слайд 6)</b></p>	Смотрят презентацию, воспринимают на слух информацию, осваивают лингвистические термины	Фронтальная	<b>Познавательные:</b> способны понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использовать знаково-символические средства для	Вопросы для уточнения информации

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Осуществляемая деятельность обучающихся	Формы организации взаимодействия	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
					решения различных учебных задач	
3. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения	Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности обучающихся.	<p><i>Организует и сопровождает совместную деятельность обучающихся.</i></p> <p><i>Сформулируйте ответы на вопросы</i></p> <p><b>В а р и а н т</b></p> <p>– Что изучает «Синтаксис»? (<i>Синтаксис изучает словосочетание, предложение и текст.</i>)</p> <p><b>В а р и а н т</b></p> <p>– Что изучает «Пунктуация»? (<i>Пунктуация изучает расстановку знаков препинания.</i>)</p>	Обдумывают ответы на вопросы и осознают, что знаний недостаточно для полных ответов	Индивидуальная, групповая	<p><b>Личностные:</b> осознают свои трудности и стремятся к их преодолению; проявляют способность к самооценке своих действий, поступков.</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы</p>	Вопросы для уточнения информации Устные ответы
4. Актуализация знаний. Фронтальный опрос.	Обобщение и систематизация знаний и формирование	<p>Итак, ребята, Сегодня мы отправимся с вами в увлекательное путешествие, в гости в страну «Синтаксис и пунктуация». В пути нас ждёт много интересных заданий.</p> <p><b><u>Первая станция «Словосочетание»</u></b></p> <p>- Что такое словосочетание? (<i>Словосочетание – два и более слова, связанные по смыслу и грамматически</i>)</p>	Отвечают на вопросы, выполняют задания. Самопроверка.	Индивидуальная, групповая	<p><b>Личностные:</b> осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего</p>	

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Осуществляемая деятельность обучающихся	Формы организации взаимодействия	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
	рациональных способов применения их на практике. Письменная работа.	<p>- Что не может быть словосочетанием? (Грамматическая основа предложения, однородные члены и слово с предлогом или частицей).</p> <p>- А давайте поиграем. <b>Я буду называть фразы, а вы хлопайте, если услышите словосочетание и тишина, если фраза таковым не является.</b></p> <p>Падают листья, сильный ветер(сл.с), чудесный день(с.с.), жёлтые и красные, дождливая осень(с.с), у леса, быстро перелетают(с.с). пред домом, выразительно читает.</p> <p><b>(слайд 7)</b></p> <p><b>-Перед вами предложение. Выпишите возможные словосочетания и обозначьте главное слово.</b></p> <p>Из глубины веков пришли к нам многочисленные праздники.</p> <p><b>Самопроверка (ключ на слайде презентации). (слайд 8)</b></p> <p><b><u>Вторая станция «Предложение» (Слайд 9)</u></b></p> <p>-Что такое предложение?</p> <p>-Какие предложения по цели высказывания вы знаете?</p> <p>- Какие предложения по интонации вы знаете?</p> <p>-Что такое грамматическая основа</p>			<p>успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p> <p><b>Познавательные:</b> извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказываний одноклассников, систематизируют собственные знания.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции,</p>	

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Осуществляемая деятельность обучающихся	Формы организации взаимодействия	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
		<p>предложения?          -Назовите второстепенные члены предложения?  <i><b>Молодцы, вы преодолели первое препятствие.</b></i></p>			<p>действуют по плану.  <i><b>Коммуникативные:</b></i> строят небольшие монологические высказывания, осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>	
5.Обобщение и систематизация знаний.	<p>Эвристическая беседа, подбор своих примеров, иллюстрирующих природу изучаемого языкового явления,</p>	<p><b>Конструирование предложения .</b>  <u>У каждой группы на парте лежат конверты.</u>          -Давайте откроем их и посмотрим, что находится внутри конверта.          - Из тех слов, которые оказались у вас на парте, нужно составить предложение и, если оно составлено верно, записать его в тетрадь. Даю одну минуту, время пошло.          Проверка. Одна группа читает своё предложение, две другие слушают и определяют, какое предложение по цели</p>	<p>Работают с языковыми единицами. Отвечают на вопросы, под руководством педагога формулируют выводы</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная</p>	<p><i><b>Познавательные:</b></i> читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в материалах учебников, рабочих тетрадях.  <i><b>Регулятивные:</b></i></p>	<p>Вопросы для уточнения информации</p>

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Осуществляемая деятельность обучающихся	Формы организации взаимодействия	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
	составление связных рассказов об изученных нормах	высказывания. 1 группа. <i>Куда летят осенью перелётные птицы?</i> 2 группа. <i>С утра до вечера хлопочут в еловом лесу белки.</i> правильно составленные предложения. <u>- Какие предложения вы составили, дайте характеристику предложений. ( у доски двое)</u>			осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи	
	Обобщение и систематизация знаний и формирование рациональных способов применения их на практике. Письменная работа	Вы хорошо справились с данной задачей. Не забывайте о том, что синтаксис тесно связан с пунктуацией. Очень важно уметь расставлять знаки препинания. <b><i>Скажите, а в каких случаях в предложениях ставят знаки препинания?</i></b> - Что такое обращение? - Сколько знаков препинания в русском языке? (10) - Что такое прямая речь, и как она пишется? Теперь спишите с доски предложения с обращениями и прямой речью, вставляя пропущенные буквы в слова и расставляя знаки препинания: 1. Ой, мороз, мороз, не морозь меня! 2. Ты елку нам принес,	Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. В сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают выводы	Индивидуальная, групповая	<b><i>Познавательные:</i></b> выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные	Устные ответы. Письменная работа

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Осуществляемая деятельность обучающихся	Формы организации взаимодействия	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
		<p>дедуш ка Мороз?</p> <p>3. "Зимний лес такой таинственный и красивый!" - сказала Таня.</p> <p>4. Просят птицы и зверушки: « Сделай нам кормушки!»</p> <p><b>(слайд 9)</b></p> <p><b>Обменяйтесь тетрадями и проверьте друг друга.</b></p> <p><b>(слайд 10)</b></p>			<p>связи, делают обобщения, выводы.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления</p>	
6.Физкультминутка	Выполнение упражнений.	<p>Раз – подняться, потянуться; Два – нагнуться, разогнуться, Три – в ладоши три хлопка, Головою три кивка. На четыре – руки шире, Пять – руками помахать, Шесть – на место тихо сесть.</p>	Выполняют упражнения для снятия усталости.		Ценностное отношение к здоровому образу жизни	
7. Применение знаний и умений в новой ситуац		<p><b><u>Третья станция «Текст»</u></b></p> <p>Самое время отправиться в гости к тексту. У него сейчас в гостях и знаки препинания. Ребята, у вас на партах есть текст. Сейчас вы будете работать по рядам. Прочитайте текст. Какова тема текста? Определите тип речи?</p> <p>Работа по рядам:</p> <p>1 ряд выписывает предложения с однородными дополнениями</p>	Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку	Фронтальная, индивидуальная	<b><i>Познавательные:</i></b> выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для	Устные ответы. Письменная работа

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Осуществляемая деятельность обучающихся	Формы организации взаимодействия	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
ии		<p>2 ряд выписывает предложения с однородными определениями</p> <p>3 ряд выписывает предложения с однородными обстоятельствами</p> <p>В городах и деревнях зима наступает по-разному.</p> <p>Вот пришла зима и в наш родной любимый двор. Сразу же вся местность оказалась покрытой снежным покровом, а дети потянулись на улицу. Санки, игры в снежки, снеговики, веселое настроение – все это теперь можно наблюдать в каждом дворе. Зима у многих людей вызывает счастье и чувство радости.</p> <p><b>-Молодцы! Не подвели.</b></p> <p><b>Все секреты вы нашли.</b></p>	зрения. В сотрудничестве с одноклассниками делают выводы.		<p>решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, выводы.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления</p>	
8. Тестирование. Контроль знаний и	Тестирование, эвристическая беседа, взаимопроверка	<p>-Ну, что, ребята, пришла пора попрощаться с Синтаксисом и Пунктуацией и продемонстрировать ваши знания, выполнив самостоятельно тест.</p> <p><b>Тестирование по изученному материалу.</b></p> <p>1. Из чего может состоять грамматическая основа предложения?</p>	Выполняют задание – тесты и осуществляют взаимопроверку.	Индивидуальная, групповая	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цель; осуществляют поиск	Устные ответы. Письменная работа

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Осуществляемая деятельность обучающихся	Формы организации взаимодействия	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
взаимопроверка знаний по эталону.		<p>а) Подлежащее и сказуемое;  б) подлежащее и определение;  в) определение и сказуемое;  г) сказуемое и дополнение.</p> <p>2. Выберите второстепенные члены предложения.</p> <p>а) Дополнение;  б) подлежащее;  в) определение;  г) обстоятельство.</p> <p>3. Найдите предложение с однородными членами предложения (знаки препинания не расставлены).</p> <p>а) Свежий ветер повеет прохладой с гор подымет пыль и опять затихнет.  б) Через окно я увидел как большая серая птица села на ветку клена.  в) Сады друг с другом обнялись и роща к роще тянется.</p> <p>4. Укажите предложение, в котором грамматическая основа выделена неверно:  а) <u>Лес пахнет</u> дубом и сосной.  б) <u>Я шагал</u> в соседнюю деревню.  в) <u>Герасим</u> запер на замок каморку <u>на ключ</u>.</p> <p>5. Найдите сложное предложение (знаки препинания не расставлены).</p> <p>а) Вокруг костра сидят туристы и поют песни.</p>	<p>Поставьте оценку за этот этап работы.</p> <p>5+ - «5»  4+ - «4»  3+ - «3»  0-3 + «повтори ещё»</p> <p>Ключ:  1. А  2. А, В, Г.  3. А  4. В  5. В</p>		<p>необходимой информации (из материалов учебника и рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно планируют необходимые действия, операции, действуют по плану.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения</p>	

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Осуществляемая деятельность обучающихся	Формы организации взаимодействия	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
		<p>б) Отцвели яблони в саду и усыпали дорожки сада белыми лепестками.</p> <p>в) Светит солнце и деревья горят желтыми оранжевыми багровыми огнями осени.</p> <p><b>Взаимопроверка теста по ключу в презентации (слайд 11)</b>  <i>Контролирует правильность работы детей</i></p>				
9. Рефлексия учебной деятельности и оценивание.	<p>Выставка работ обучающихся.</p> <p>Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание</p>	<p>Я предлагаю каждому оценить свой вклад в достижение поставленных в начале урока целей, свою активность, эффективность работы класса. <b>(слайд 12.)</b> <i>Посмотрите на экран, выберите начало фразы и одним предложением выскажите свое мнение о сегодняшнем уроке.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сегодня было интересно...</li> <li>2. Было трудно...</li> <li>3. Я теперь могу...</li> <li>4. Я научился...</li> <li>5. У меня получилось...</li> <li>6. Мне захотелось...</li> <li>7. Я попробую...</li> <li>8. Я смог...</li> </ol> <p>– У каждого из вас на столе ёлочка. В преддверии Нового года на нашу елочку вы можете поместить яркие шары. Если вы</p>	Оценивают свои знания, отвечают на вопросы	Фронтальная	<p><b>Познавательные:</b> приобретают умения использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивают свою работу; исправляют и объясняют ошибки.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют</p>	Вопросы для уточнения информации

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Осуществляемая деятельность обучающихся	Формы организации взаимодействия	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
		<p>уверены, что усвоили раздел чуть лучше, чем раньше, раскрасьте шары красным, если что-то осталось непонятным, то синим цветом.</p>  <p>-Покажите свои ёлочки.</p> <p>Уменья, знания вас не подвели, Вы все задания выполнить смогли. Кто ошибался – это не беда, Зато смекалка вас не подвела. Минуты быстро пролетели, Но повторить мы всё успели, Вот-вот подаст сигнал звонок, Ребята, всем спасибо за урок!</p>			<p>собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения</p>	
10 Домашнее задание	Организация самостоятельной домашней работы	<p><b>На выбор:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить три предложения о зиме.</li> <li>2. Написать письмо Деду Морозу.</li> </ol> <p><b>Всем:</b> П.П. 24-49 повторить.</p>	Записывают д/з в дневник.		Оценивают свои возможности для выполнения д/з.	