

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №14»

Конспект урока по русскому языку для 2 класса  
Тема: Сочинение по предметной картинке «Помидор».

Составила и провела:  
Гапко Е.В.  
Учитель начальных классов

Новокузнецк, 2022

**Тема урока:** Сочинение по предметной картинке «Помидор».

**Тип урока:** Сочинение по картине.

**Цель:** Научить создавать устные и письменные тексты на основе предметной картинки.

**Задачи: Образовательные:** - формировать умение составлять текст по картине;  
- обогащение словарного запаса.

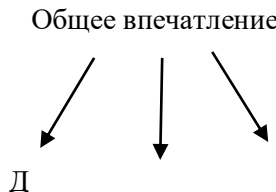
**Воспитательные:** - воспитывать интерес к предмету;  
- воспитывать уважительное отношение к одноклассникам во время ответа.

**Развивающие:** - развивать устную и письменную речь учащихся;  
- расширить кругозор;  
- развитие образного и абстрактного мышления.

**Коммуникативная:** - создавать условия, способствующие вступлению детей в общение.

**Оборудование и литература:** картинка с изображением помидора, загадка, доска, тетрадь для печатания.

**Ход урока:**

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Примечание	Формируемые УУД
1. Организация класса на работу.	<p><i>1. Слово – приветствие.</i></p> <p><i>2. Слово – инструктаж.</i></p> <p><i>3. Сообщение темы и цели урока.</i></p> <p>- Сегодня мы будем писать сочинение-описание по предметной картинке.</p> <p>- В чем особенность сочинения-описания?</p> <p><i>4. Сообщение типа текста.</i></p> <p>- Ваше сочинение по типу текста будет описание.</p> <p>- В чем особенность текста-описания?</p>	<p>- Описать предмет на картинке и общее впечатление от него.</p> <p>- Это текст, цель которого состоит в описании внешнего вида предмета.</p>	<p>Общее впечатление</p>  <p>Д</p>	<p>- умение слушать и слышать;</p> <p>- готовность выработать общую точку зрения.</p>

<p><b>2. Подготовка к первичному восприятию.</b></p>	<p><b>1. Загадка.</b>  - В теплице словно светофор,  Алеет спелый...</p> <p><b>2. Анализ личных наблюдений.</b>  - Помидор – это фрукт или овощ?  - Как и где растет помидор?  - Какого цвета бывает помидор?</p> <p>- Есть ли запах у этого овоща?  - Какой вкус у помидора?  - Какие блюда готовят из помидор?</p> <p><b>3. Установка на рассматривание картинки.</b>  - Посмотрите внимательно на картинку и подумайте, с чем можно сравнить помидор изображенный на ней.</p>	<p>- Помидор.</p> <p>- Помидор – это овощ.  - Он растет на огороде или даче. Этот плод растет на зеленом кустике.  - Да, он очень ароматный.  - Кисло-сладкий вкус.  - Помидоры едят сырые, солят их, делают томатную пасту, добавляют в салаты.</p>		<p>- умение слушать и слышать.</p> <p>- умение обеспечить обмен знаниями между учащимися.</p>
<p><b>3. Первичное восприятие.</b></p>	<p><b>Рассматривание картины.</b></p>			<p>- учиться читать информацию, представленную в графической форме. (познав. УУД)</p>
<p><b>4. Анализ первичного восприятия.</b></p>	<p><b>1. Проверка установки.</b>  - С чем же можно сравнить помидор, изображенный на картинке?</p> <p><b>2. Эмоционально-оценочная беседа.</b>  - Понравился ли вам помидор, изображенный на картинке?</p>	<p>- С красным светом светофора, он такой же круглый и ярко-красный.</p> <p>- Да, сразу захотелось скушать его.</p>		<p>- умение выразить свои мысли в соответствии с речевой ситуацией.</p>

	<p>- Любите ли вы помидоры?</p> <p>- Что вы себе представляете, когда слышите слово помидор?</p> <p><b>3. Беседа по содержанию.</b></p> <p>- Какой формы этот овощ?</p> <p>- Какой размер и цвет помидора?</p> <p><b>4. Работа над заголовком картинки.</b></p> <p>- Выберите наиболее удачный заголовок к картинке из предложенных вариантов.  «Аппетитный овощ»  «Помидор»  «Мой любимый овощ»</p> <p>- Предложите свой вариант заголовка.</p>	<p>- Очень любим спелые помидоры.</p> <p>- Спелый красный овощ.</p> <p>- Помидор круглой формы.</p> <p>- На картинке изображен помидор красного цвета и большого размера.</p> <p>- «Аппетитный овощ», потому что этот заголовок передает характеристику помидора, который изображен на картинке.</p> <p>- «Сочный овощ», «Красный помидор», «Вкусный помидор», «Полезный овощ».</p>		<p>- умение отвечать на вопросы.</p> <p>- понимание различных точек зрения и принятие их.</p>
<p><b>5. Языковая подготовка.</b></p>	<p><b>1. Словарно-семантическая работа.</b></p> <p><b>а) подбор синонимов.</b></p> <p>- Замените слово помидор другим словом.</p> <p>- Замените слово красный другими словами.</p> <p>- Подберите как можно больше прилагательных к словам помидор, вкус, овощ.</p>	<p>- Овощ, он.</p> <p>- Алый, ярко-красный.</p> <p>- Помидор – вкусный, полезный, круглый, сочный, соленый, красный, спелый.  Вкус – приятный, любимый, сочный, кисло-сладкий.  Овощ – полезный,</p>		

	<p><b>б) работа над терминами.</b></p> <p>- Как вы думаете, почему помидоры в пищевой промышленности и сельском хозяйстве называют томатами, а мы в своей речи чаще используем слово помидоры?</p> <p>- Слово томат обозначает самое растение, а плоды чаще называют помидоры. Но правильное название плодов этого растения все же томаты. Поэтому слово томат является термином в сельском хозяйстве и пищевой промышленности. А помидор – это общепотребительное слово.</p> <p><b>в) работа над изобразительно-выразительными средствами.</b></p> <p>- Вы уже сказали, что помидор похож на красный свет светофора. С чем ещё его можно сравнить?</p> <p><b>2. Структурно-композиционная работа.</b></p> <p>- Составим план будущего сочинения.</p> <p>- Сколько пунктов плана у нас будет?</p> <p>- Как мы назовем каждый пункт?</p>	<p>питательный, вкусный, любимый.</p> <p>- Может быть, эти слова имеют одинаковое значение.</p> <p>- Со спелым яблоком, красным шаром.</p> <p>- 3 пункта.</p> <p>1. Название овоща.</p> <p>2. Описание овоща:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• цвет;</li> <li>• размер;</li> <li>• форма;</li> <li>• запах;</li> <li>• вкус.</li> </ul> <p>3. Употребление в пищу.</p>		<p>- познавательные УУД</p> <p>- умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p>
--	---	--	--	---

	<p><b>3. Сравнение впечатлений.</b> - Отличается ли ваше первое впечатление от картинки от впечатления после нашего разговора о ней? Чем? И почему?</p> <p><b>4. Работа над орфографией.</b> - Запишите слова, написания которых нужно запомнить. - Составьте с этими слова словосочетание.</p> <p><b>5. Пунктуационная работа.</b> - Ребята, вспомните, что мы ставим в конце каждого предложения? Почему?</p> <p><b>6. Устное создание текста сочинения.</b> - Послушайте сочинение, которое написала я по этой картинке. <i>Этот овощ — помидор. Помидор гладкий, ярко-красного цвета. Он небольшой и круглый. У этого овоща ароматный запах. Он сочный, кисло-сладкий на вкус. Помидоры чаще всего едят сырыми. Я, например, люблю овощной салат с помидорами.</i> - Теперь составьте вы свой текст сочинения по плану устно.</p>	<p>- Да отличается, потому что после беседы мы узнали много нового о помидоре и, глядя теперь на картинку, очень много сразу вспоминаем о нем.</p> <p>- <u>п</u>о<u>м</u>идор, <u>о</u>во<u>щ</u>.</p> <p>- Спелый помидор, жёлтый помидор, вкусный овощ, любимый овощ.</p> <p>- Точку, потому что это законченная мысль.</p> <p>Учащиеся устно составляют свое сочинение.</p>	<p><input type="text"/> .</p> <p>3-4 человека.</p>	<p>- умение слушать и слышать.</p>
<p><b>6. Итоговое восприятие картины.</b></p>	<p><b>Рассматривание картины.</b> - Ещё раз внимательно рассмотрите</p>			

	картинку, вспомните все сочинения, которые составили устно ребята.			
<b>7. Создание письменного текста сочинения.</b>	<b>1. <i>Запись текста в черновике.</i></b> <b>2. <i>Редактирование черновика.</i></b> <b>3. <i>Переписывание в чистовик.</i></b> <b>4. <i>Самопроверка.</i></b>	<p>Сочный помидор.  Помидор – это овощ. Он круглый и красного цвета.</p>		- умение переводить устную речь в письменную.