

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 14»

**РЕКОМЕНДОВАНО**  
на заседании  
педагогического совета  
МБОУ «СОШ № 14»  
Протокол № 1  
«29» августа 2019 г.



**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа № 14»  
О.Н. Гарбарт  
Приказ № 231  
от «30» августа 2019 г.

**РАССМОТРЕНО**  
на методическом объединении  
учителей естественно-  
научного цикла  
протокол № 1  
«28» августа 2019 г.  
Руководитель ШМО:  
И.Г. Грошева Грошева И.Г.

**Рабочая программа внеурочной деятельности  
по социальному направлению  
«В мире сетевых проектов»**

**Программа рассчитана для детей 7-8 классов  
Срок реализации 1 год**

Автор составитель:  
Подъяпольская Е.И., учитель математики  
и информатики

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «В МИРЕ СЕТЕВЫХ ПРОЕКТОВ»**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «В мире сетевых проектов» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 14» с учетом программ, включенных в ее структуру.

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### **Личностные результаты освоения программы**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты освоения программы**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

#### **1 год обучения (7 класс)**

#### **Раздел 1. Проект «Стихия, дарующая жизнь»**

##### **Этап 1. Подготовительный этап «Давайте знакомиться!»**

Знакомство с миром сетевых проектов. Правила работы в сети Интернет. Регистрация команды в сетевом проекте «Стихия, дарующая жизнь». Обсуждение стартовой презентации.

Создание команды, распределение ролей (писатель, дизайнер, командир, инженер-гидролог, эколог). Создание сайта команды. Оформление визитки команды. Заполнение

таблицы "З-И-У-К" (1-2 столбики). Обсуждение основополагающего вопроса «Почему вода – это жизнь?»

### **Этап 2. «Не всякая водица для питья годится»**

Изучение состава гидросферы, водные рекорды океанов и материков. Составление ментальной карты «Состав гидросферы и её рекорды». Викторина «Вода в природе». Ответ на проблемный вопрос этапа «Почему на земном шаре так мало пресной воды?». Комментарий по итогам этапа на детском форуме.

### **Этап 3. «Магия воды»**

Изучение физических и химических свойств воды, занимательные опыты, которые доказывают, что вода особенная жидкость. Создание коллекции занимательных опытов в совместной презентации.

Создание календаря «Магия воды», который может быть мини-сувениром и напоминанием о том, что вода – это бесценный дар.

Знакомство с творчеством художников, скульпторов, архитекторов, объектом восхищения которых была ВОДА. Размещение находок в вики-газете «Вода – источник творчества». Ответ на проблемный вопрос этапа «Какие загадки таит в себе вода?».

Комментарий по итогам этапа на детском форуме.

### **Этап 4. «Сохраним воду»**

Изучение экологических проблем, связанных с водными объектами в вашей местности и способы экономии воды.

Проведение экологической акции «Сохранность водных ресурсов – дело каждого!» (оказание помощи местному водному объекту) или социальной акции «Как капля копейку сбережет» (способы экономии воды). Фото-видеоотчёт об акции.

Ответ на проблемный вопрос этапа «Как мы можем сохранить водные ресурсы?»

Комментарий по итогам этапа на детском форуме.

### **Этап 5. Заключительный этап «Подведем итоги!»**

Ответ на основополагающий вопрос проекта: «Почему вода – это жизнь?»  
Заполнение таблицы З-И-У-К (3-4 столбики). Комментарий по итогам этапа на детском форуме.

## **Раздел 2. Проект «Секреты нанотехнологии»**

### **Этап 1. Подготовительный этап**

Правила работы в сети Интернет. Регистрация команды в сетевом проекте «Секреты нанотехнологии». Обсуждение стартовой презентации «Знакомство с проектом» и проблемных вопросов с учащимися. Создание блогов команд проекта.

### **Этап 2. Знакомство**

Создание аккаунта Google и занесение адреса электронной почты в Таблицу адресов. Заполнение анкеты «Знакомство». Нанесение метки на карте Google. Оформление визитки школьной команды на странице блога.

### **Этап 3. Дайджест**

Поиск информации в Интернете о нанотехнологии. Правила безопасного поведения в Интернете. Использование поисковых систем: yandex.ru, google.ru, нигма.рф. Использование каталогов: рамблер, яндекс, mail.ru. Оценивание надёжности найденной

информации. Соблюдение авторского права «Авторские права в цифровом пространстве». Отображение дайджеста на коллективной Wiki-газете или в презентации-google.

#### **Этап 4. Немного об истории**

Создание школьными командами ленты времени «Немного об истории развития нанотехнологии» с помощью сервиса Timetoast. Взаимооценивание созданных лент времени.

#### **Этап 5. Будущее нанотехнологии**

Дискуссия «Будущее нанотехнологии» на коллективной онлайн доске PiratePad. Создание школьными командами флаера о нанотехнологии с помощью сервиса Smore.com и размещение на странице блога команды. Конструктивные комментарии в блогах школьных команд.

#### **Этап 6. Каталог ссылок**

Создание каталога ссылок на ресурсы, информирующие о развитии нанотехнологии на коллективной доске Linoit. Сообщение на форуме проекта (интересы, достижения, трудности в проекте).

#### **Этап 7. Электронный продукт**

Создание анкеты изучения информированности общества о нанотехнологии с помощью формы Google. Анкетирование учащихся, педагогов, родителей. Создание электронной публикации на Calameo.

#### **Этап 8. Заключительный этап**

Подведение итога работы в проекте. Создание облака эмоций и электронного сюрприза. Рефлексия. Выдача электронных сертификатов.

### **Раздел 3. Проект «У природы нет плохой погоды»**

#### **Этап 1. Подготовительный этап**

Введение в проект. Знакомство со стартовой презентацией, буклетом для родителей. Заполнение Таблицы З-И-У-К (1-2 столбика) участниками проекта. Регистрация команды. Регистрация участников. Создание команды, распределение ролей (метеоролог-синоптик, инженер-метеоролог, писатель, социолог, фотограф). Оформление страницы команды, творческой визитки, заполнение таблицы «Ступеньки к успеху». Рефлексия подготовительного этапа.

#### **Этап 2. О метеорологических элементах начистоту**

Знакомство с наукой «метеорология» и изучение основных метеорологических элементов.

Создание ментальной карты «О метеорологических элементах начистоту». Изготовление метеорологического прибора своими руками, представление фотографии на виртуальной доске с кратким описанием прибора. Разгадывание викторины «Как взаимосвязаны метеорологические элементы?». Ответ на проблемный вопрос этапа «Почему погода изменчива?». Рефлексия этапа.

#### **Этап 3. Живые барометры**

Изучение примет и предсказаний погоды. Создание совместной презентации «Живые барометры». Знакомство со стихами о погоде, погодных явлениях, оформление

страницы на вики-газете. Рисунок пейзажа и описание погоды в стихах (для самых творческих и всё успевающих учащихся). Ответ на проблемный вопрос этапа «Как предсказать хорошую погоду?». Рефлексия этапа.

#### **Этап 4. Ослабим метеозависимость!**

Изучение погодных аномалий и поиск ответов на вопросы викторины «Климатическая шкатулка погодных аномалий». Проведение социологического опроса на тему «Влияет ли погода на здоровье?» Составление и публикация отчета по итогам исследования.

Социальная акция «Ослабим метеозависимость» с предоставлением фото- или видеоотчёта. Ответ на проблемный вопрос этапа «Почему французский философ Шарль-Луи де Монтескье сказал: «Власть климата сильнее всех властей?» Рефлексия этапа.

#### **Этап 5. Заключительный этап**

Заполнение Таблицы З-И-У-К (3-4 столбика) участниками проекта. Ответ на основополагающий вопрос проекта «Как сделать погоду своим другом?» Рефлексия заключительного этапа. Подведение итогов проекта. Рассылка сертификатов.

### **Раздел 4. Проект «Корпорация МИФ: производство технологий и механизмов»**

#### **Этап 1. Подготовительный этап «Знакомство»**

Анонс проекта. Знакомство родителей, учителей с материалами проекта. Знакомство учеников со стартовой презентацией «Технологии энергии». Знакомство учеников с правилами работы в Интернет. Регистрация команд.

#### **Этап 2. Познание**

Использование различных источников информации для того, чтобы выбрать то, что вы хотите и можете произвести. Оформление заявки на производство. Запись в дневник производства «Источники вашей идеи». Заполнение Таблицы З-И-У-К (1-2 столбика) участниками проекта. Процесс согласования Вашей заявки в Корпорации МИФ. Рефлексия.

#### **Этап 3. Действие**

Оформление наряд – заказа на производство. Запись в дневник производства, как заполняли наряд-заказ, для чего предназначен данный документ и сколько это заняло времени. Процесс согласования наряд – заказа в Корпорации МИФ. Рефлексия.

#### **Этап 4. Плоды**

Создание на основе наряд – заказа журнала производства, заполнение необходимых работ по производству изделия. Создание своей технологии или механизма, заполняя по мере выполнения работ журнала производства. Запись в дневник производства, как создавали продукт. Расчёт калькуляции, для того, чтобы узнать сколько стоит производство продукта. Проверка Калькуляций в Корпорации МИФ. Процесс приёмки готового продукта в Корпорации МИФ. Рефлексия.

#### **Этап 5. Реклама**

Создание рекламы своего продукта в виде страницы каталога, видеопрезентации или презентации, чтоб о нём узнали все! Процесс оценки рекламы в Корпорации МИФ. Рефлексия. Заполнение таблицы З-И-У-К (3-4 столбика) участниками проекта.

#### **Этап 6. Заключительный этап**

Рефлексия участников проекта. Рефлексия координаторов проекта. Выдача сертификатов.

## 1 год обучения (8 класс)

### Раздел 1. Проект «Обыкновенное чудо»

#### Этап 1. Подготовительный этап

Представление проекта: беседа с учениками с использованием стартовой презентации. Формирование команды участников – регистрация команды. Знакомство с планом работы и критериями оценивания работы в проекте. Знакомство команд: создание блога команды, оформление визитки, знакомство с визитками других команд; обсуждение и самооценка визиток, оценка визиток других команд. Создание дневника каждому участнику, работа с дневником, самооценка работы участниками команды. Оценка своей готовности к работе.

#### Этап 2. Портрет моего города

Составление «портрета» своего города (улицы, дома). Представление результатов работы на страницах блога. Обсуждение работ. Написание статьи в газету (электронное СМИ, на школьный сайт) с результатами исследования состояния зданий, причинами разрушения и рекомендациями по предотвращению дальнейшего разрушения конструкций. Размещение статьи с ответом на вопрос «Как один дом определяет «лицо» города?» в коллективной электронной газете «Портрет моего города». Пополнение «Копилки чудес» - информация об объектах, явлениях вашего города, которая заинтересовала, вызвала вопросы. Размещение информации о профессиях людей, которые создают город, на страницах блога своей команды «Кем быть?»

#### Этап 3. Что у нас под ногами?

Экскурсия по городу. Обсуждение вопроса сохранения дорог. Знакомство с профессиями тех, кто строит дороги. Представление результатов работы. Размещение статьи с ответом на проблемный вопрос: «По каким дорогам мы ходим?» в коллективной электронной газете «Портрет моего города» Обсуждение работ. Пополнение «Копилки чудес». Размещение информации о профессиях людей, которые создают и обеспечивают функционирование дорог вашего города, на страницах блога своей команды «Кем быть?»

#### Этап 4. Наши зелёные друзья

Наблюдение за «зелёными друзьями», расчёт степени озеленения. Разработка рекомендаций по озеленению города (при необходимости). Размещение статьи с ответом на проблемный вопрос в коллективной электронной газете «Портрет моего города». Пополнение «Копилки чудес». Знакомство с профессиями тех, кто озеленяет город, размещение информации на странице блога «Кем быть?»

#### Этап 5. Заключительный этап

Подведение итогов работы – ответ на основополагающий вопрос «Как моя жизнь меняет жизнь города?» в форме эссе от каждого участника команды в личном дневнике и в комментариях на странице блога команды. Выбор темы для исследовательской работы в личном дневнике и в теме сообщества.

Рефлексия участия в проекте – индивидуально, анкета. Обсуждение дальнейших планов (команды и индивидуальных планов) работы, решения вопросов, которые возникли в ходе работы в проекте.

## **Раздел 2. Проект «Юные экономисты»**

### **Этап 1. Подготовительный этап**

Правила работы в сети Интернет. Регистрация команды в сетевом проекте. Знакомство со стартовой презентацией «Юные экономисты». Обсуждение проблемных вопросов проекта. Заполнение таблицы 3-И-У-К (1 и 2 столбцы)

Ознакомление с правилами работы в группе, рекомендации по поиску информации (подготовка необходимых печатных изданий и электронных ресурсов)

Заполнение стартовой анкеты участниками команды; выполнение заданий подготовительного этапа (создание страницы команды, постановка метки на коллективную Google-карту, взаимооценивание страниц команд)

### **Этап 2. История – учительница жизни**

Создание кроссворда «Этот старинный процент» и сборника задач «Жизнь человека в процентах»

Изучение работы сервиса по создания кроссвордов; изучение работы с google-документами; изучение критериев оценивания кроссворда и критериев оценивания задач; выполнение заданий и ответ на проблемный вопрос «Можно ли жизнь человека отразить в процентах?»

### **Этап 3. Ни дня без процентов**

Создание стенгазеты «Проценты в жизни человека» Изучение работы сервиса по созданию стен – газет; изучение критериев оценивания стенгазеты; выполнение заданий и ответ на проблемный вопрос «Почему человеку необходимо знать тему «Проценты»?»; взаимооценивание стенгазет.

### **Этап 4. Жить без профессии нельзя**

Создание ментальной карты «Применение процентов в разных профессиях» Решение задач; просмотр google-презентации; изучение работы сервиса по созданию ментальных карт; изучение критериев оценивания решения задач и критериев оценивания ментальных карт.

Выполнение заданий и ответ на проблемный вопрос: «В каких профессиях применяются проценты?»; взаимооценивание ментальных карт.

### **Этап 5. Подводя итоги**

Создание сборника сказок «Важный и могучий процент». Изучение критериев оценивания исследования и критериев оценивания сказок. Выполнение заданий и ответ на основополагающий вопрос: «Важны ли проценты в жизни каждого человека?»

### **Этап 6. Заключительный этап**

Подведение итогов проекта; заполнение таблицы 3-И-У-К (3 и 4 столбцы); заполнение заключительный анкет координаторами и участниками команд; рефлексия.

## **Раздел 3. Проект «Ее Величество Наука»**

### **Этап 1. Подготовительный этап «Итак, давайте знакомиться!»**

Знакомство учащихся со стартовой презентацией и её обсуждение. Знакомство с визиткой проекта (условия участия, сроки, этапы, задания). Информирование родителей о целях проведения проекта – буклет для родителей. Изучить советы по безопасному общению в сети Интернет. Регистрация команд – участниц.



## **Этап 2. Станция Знакомств**

Обсуждение плана работы над проектом, заполнение 3-И-У (1 столбец). Создание командами-участницами визитной карточки. Вступление в сообщество участников проекта. Совместное составление декларации участников проекта. Совместное составление карты участников проекта. Знакомство с планом проекта, заполнение опросной формы. Создание страницы команды на сайте проекта.

## **Этап 3. Станция Первооткрывателей**

Заполнение таблицы основателей Лондонского Королевского Общества. Создание интеллект – карты «История создания Лондонского Королевского Общества»

Создание слайд-шоу «Топ-5» самых титулованных английских учёных физиков и химиков, лауреатов Нобелевской премии.

## **Этап 4. Станция Химико-физическая**

Составление ленты времени «Калейдоскоп открытий». Приступить к заполнению Таблицы открытий.

Создание слайд-шоу «Топ-5» самых знаковых научных открытий, сделанных английскими учёными-физиками, членами ЛКО, и «перевернувших» мир.

## **Этап 4. Станция Научная**

Заполнение Таблицы открытий. Разработка шаблона пригласительной открытки на заседание Лондонского Королевского Общества по поводу открытия ..., совершённого .... в .....году.

Создание слайд-шоу «Топ-5» самых знаковых научных открытий, сделанных английскими учёными-физиками, членами ЛКО, и «перевернувших» мир.

## **Этап 5. Станция Аристократическая**

Создание схемы «Королевские титулы и их иерархия». Заполнение Таблицы Председателей и Таблицы Аристократов.

Создание слайд-шоу «Топ-5», самых высокопоставленных особ среди английских учёных физиков.

Заполнение: бланков само- и взаимо- оценивания; карты 3-И-У; размещение материалов на страницах сайта; общение в сообществе проекта.

## **Этап 6. Заключительный этап. Станции Расставания и Педагогическая**

Совместное составление вопросов к кроссворду «Легенды английской науки»  
Завершение оформления страниц сайта проекта командами. Общение участников проекта в сообществе: «Дневник пожеланий» Итоговая рефлексия всех участников проекта.

Заполнение: таблицы 3-И-У (3 столбец); бланка оценивания работы в группах; опросных рефлексивных форм для групп и руководителей команды; бланка самооценки сотрудничества в группе; бланка взаимооценивания.

## **Раздел 4. Проект «Сила есть, ума не надо?»**

### **Этап 1. Подготовительный этап**

Представление проекта: беседа с учениками с использованием стартовой презентации. Формирование команды участников – регистрация команды, регистрация участников команды.

Знакомство с планом работы и критериями оценивания работы в проекте. Изучение бонусных заданий. Обсуждение и принятие правил работы в команде и безопасной работы в сети Интернет.

Оформление визитки, знакомство с визитками других команд, обсуждение и самооценка визитки, оценка визиток других команд.

Создание дневника каждому участнику, работа с дневником. Заполнение Таблицы «З-И-У-К» (1-2 столбика). Представление на форуме. Оценка готовности команды к работе на проекте.

## **Этап 2. Знание – Сила!**

Изучение критериев заданий и оценки работы на этапе. Изучение бонусных заданий.

Обсуждение в команде и создание на бумаге схемы «Досье №.. или всё о силах», в которой следует отметить все основные характеристики сил. Создание подобной схемы «Досье №.. или всё о силах» в Ментальной карте. Размещение карты или ссылки на карту на странице команды.

Размещение в сообществе ответа на вопрос: «Силовой приём, сила духа, сила воли, выигрыш в силе, лошадиная сила. Почему физический термин «сила» заполонил наш быт и нашу речь?»

Изучение истории плавания. Выделение основных открытий или изобретений, которые оказали, по вашему мнению, влияние на развитие плавательных средств (от плота до корабля и т.д.), используемых человеком. Оформление истории «От Архимеда до наших дней...» на сервисе Лента времени. Размещение ссылки на Ленту времени на странице команды.

Индивидуальные ответы участников команды на вопрос «Неужели сила Архимеда помогает плавать? А что, до Архимеда люди не плавали?» публикуются на форуме.

Поиск и оформление в книге «Сила духа и сила воли!» историй о подвигах людей душевных, духовых и физических.

Знакомство с критериями ответа на вопрос этапа. После коллективного обсуждения, фиксация ответа на вопрос «В чём сила, брат?» на странице команды.

Самооценка и оценка продуктов этапа. Самооценка работы на этапе. Работа с дневниками.

## **Этап 3. Земля – Космос – Земля**

Изучение критериев заданий и оценки работы на этапе. Изучение бонусных заданий.

Размещение в сообществе ответа на вопрос «Строительство, спорт, рыбалка, путешествия, транспорт, природные явления (приливы и отливы, сход лавины, сели...) ... причем здесь силы?».

Создание альбома «Чудесные явления природы или сила красоты?» Размещение ссылки на альбом на странице команды.

Обсуждение сценария видеоролика о невесомости «Невесомость на Земле – это реально!» Съёмка, монтаж и размещение ссылки (или самого ролика) на странице команды.

Публикация индивидуальных ответов на вопрос «Впервые о силе заговорил Аристотель в IV в. до н.э., потом Галилей и Ньютон. Разве не все известно о силе сегодня, в XXI веке?» на форуме.

Поиск и оформление в книге «Сила духа и сила воли!» историй о подвигах людей душевных и физических.

Организация совместного обсуждения ответа на вопрос этапа «Чем отличаются силы в космосе от сил на Земле?». Публикация ответа согласно критериям на странице команды.

Самооценка и оценка продуктов этапа. Самооценка работы на этапе. Работа с дневниками.

## **Этап 4. Предупрежден – Вооружен!**

Изучение критериев заданий и оценки работы на этапе. Изучение бонусных заданий.

Размещение в сообществе ответа на вопрос «Что вы знаете о «противных» силах?»

С помощью «мозгового штурма» создание «банка данных» терминов, имеющие, по вашему мнению, отношение к силе упругости. Создание в сервисе облако слов визуализированной систематизации «Что я знаю о силе упругости?» Размещение ссылки на облако слов на странице команды.

Обсуждение и организация поиска информации для создания буклета «Безопасность на дорогах или...». Размещение буклета или ссылки на буклет на странице команды.

Публикация индивидуальных ответов на вопрос «Какое отношение «лошадиная сила» имеет к силам?» на форуме.

Поиск и оформление в книге «Сила духа и сила воли!» историй о подвигах людей душевных и физических.

Организация совместного обсуждения ответа на вопрос этапа «Как знание о силе трения может помочь безопасному движению на дорогах?». Публикация ответа согласно критериям на странице команды.

Заполнение Таблицы «З-И-У-К» (3 столбик). Самооценка и оценка продуктов этапа. Самооценка работы на этапе. Работа с дневниками.

### **Этап 5. Заключительный**

Проведение физкультурного праздника «Сила есть, ума не надо!». Размещение публикации о проведении праздника на сайте школы. Подведение итогов работы – ответ на основополагающий вопрос «Как знания о силах могут сделать нашу жизнь безопаснее и интереснее?» на странице команды.

Заполнение дневников, написание эссе каждым участником. Заполнение Таблицы «З-И-У-К» (4 столбик). Рефлексия участия в проекте - индивидуально, через Google-формы, форум и сообщество. Обсуждение дальнейших планов (команды и индивидуальных планов) работы, решения вопросов, которые возникли в ходе работы в проекте. Выдача сертификатов.

### **Формы организации и виды деятельности**

На занятиях предусматриваются следующие формы организации деятельности: групповая и индивидуальная работы, дискуссии, круглый стол, исследовательская практика, познавательная беседа, мини-проект, мини-исследование, решение практических и проблемных ситуаций и другие.

Содержание программы «В мире сетевых проектов» предполагает следующие виды деятельности: познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, исследовательская и проектная деятельности.

## **Тематическое планирование**

### **1 год обучения (7 класс)**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Проект «Стихия, дарующая жизнь»</b>		
1	Подготовительный этап «Давайте знакомиться!»	8
2	«Не всякая водица для питья годится»	4
3	«Магия воды»	2
4	«Сохраним воду»	4
5	Заключительный этап «Подведем итоги!»	2
<b>Проект «Секреты нанотехнологии»</b>		
1	Подготовительный этап	4
2	Знакомство	1

3	Дайджест	1
4	Немного об истории	1
5	Будущее нанотехнологии	1
6	Каталог ссылок	1
7	Электронный продукт	2
8	Заключительный этап	1
<b>Проект «У природы нет плохой погоды»</b>		
1	Подготовительный этап	4
2	О метеорологических элементах чистоту	2
3	Живые барометры	4
4	Ослабим метеозависимость!	2
5	Заключительный этап	2
<b>Проект «Корпорация МИФ: производство технологий и механизмов»</b>		
1	Подготовительный этап «Знакомство»	6
2	Познание	4
3	Действие	3
4	Плоды	3
5	Реклама	6
6	Заключительный этап	2
<b>ИТОГО</b>		<b>70</b>

### 1 год обучения (8 класс)

№ п/п	Содержание	Количество часов
<b>Проект «Обыкновенное чудо»</b>		
1	Подготовительный этап	2
2	Портрет моего города	4
3	Что у нас под ногами?	4
4	Наши зелёные друзья	6
5	Заключительный этап	2
<b>Проект «Юные экономисты»</b>		
1	Подготовительный этап	2
2	История – учительница жизни	4
3	Ни дня без процентов	4
4	Жить без профессии нельзя	2
5	Подведение итогов	2
6	Заключительный этап	2
<b>Проект «Ее Величество Наука»</b>		
1	Подготовительный этап «Итак, давайте знакомиться!»	2
2	Станция Знакомств	2
3	Станция Первооткрывателей	2
4	Станция Химико-физическая	2
5	Станция Научная	2
6	Станция Аристократическая	2
7	Заключительный этап. Станции Расставания и Педагогическая	2
<b>Проект «Сила есть, ума не надо?»</b>		
1	Подготовительный этап	2
2	Знание – Сила!	4

3	Земля – Космос – Земля	4
4	Предупрежден – Вооружен!	6
5	Заключительный этап	6
	<b>ИТОГО</b>	<b>70</b>

1	Служба - Кочевье - Звезда
2	Информационно - Проектная
3	Информационно - Проектная
4	Информационно - Проектная

Протокол, проект, методика  
 на 15 сентября 2019 листах  
 Директор С.И. Габбар

