

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 14»

РЕКОМЕНДОВАНО
на заседании
педагогического совета
МБОУ «СОШ № 14»
Протокол № 1
от «29» августа 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 14»
О.Н. Гарбарт
Приказ № 229
от «30» августа 2019 г.

РАССМОТРЕНО
на методическом объединении
учителей естественно-
научного цикла
протокол № 1
«28» августа 2019 г.
Руководитель ШМО:
Грошева И.Г. Грошева И.Г.

**Рабочая программа внеурочной деятельности
по социальному направлению
«В мире сетевых проектов»**

**Программа рассчитана для детей 5 классов
Срок реализации 1 года**

Автор составитель:
Нелобин А.И., учитель математики
и информатики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «В МИРЕ СЕТЕВЫХ ПРОЕКТОВ»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «В мире сетевых проектов» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 14» с учетом программ, включенных в ее структуру.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты освоения программы

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения программы

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

1 год обучения

Раздел 1. Проект «Бумажные фантазии»

Тема 1. Подготовительный этап «Давайте знакомиться!»

Знакомство с миром сетевых проектов. Правила работы в сети Интернет. Регистрация команды в сетевом проекте «Бумажные фантазии». Создание сайта команды. Оформление визитки команды. Заполнение таблицы "З-И-У-К" (1-2 столбик). Обсуждение основополагающего вопроса «Как воплотить в жизнь бумажные фантазии?» Изготовление пригласительного билета-самолета.

Тема 2. «Картонный флешмоб»

Обсуждение проблемного вопроса «Как сотворить чудо из упаковочного картона?»
Разработка проекта арт-объекта. Проведение флешмоба. Съемка и обработка видео.

Тема 3. «Самая дорогая буква»

Обсуждение проблемного вопроса «Как сберечь легкие нашей планеты?»
Презентация «Самая дорогая буква». Эко-плакат. Фотоколлаж «День без бумаги».

Тема 4. «Газетная история»

Обсуждение проблемного вопроса «Как сотворить чудо из старых газет?» «Газетная история» по Лесной газете В. Бианки с помощью фигур танграма в программе в программе Microsoft Power Point с добавлением анимации. Изделия из газетных трубок.

Тема 5. «Мода из комода»

Обсуждение проблемного вопроса «Как научиться экономить бумагу?»
Национальный костюм одного из народов нашей Родины для бумажных кукол из старых глянцевого журналов. «Советы бывалого эконома» в стиле вредных советов Григория Остера.

Тема 6. «Выставка»

Обсуждение проблемного вопроса «Как сотворить чудо из макулатуры?» Решение кроссворда «Макулатура как сокровище нации». Изделия из бросовой бумаги в различных техниках.

Тема 7. Заключительный этап «А напоследок я скажу...»

Ответ на основополагающий вопрос проекта: «Как воплотить в жизнь бумажные фантазии?». Таблица З-И-У-К (3-4 столбик). Инфографика «Три интересных момента проекта»

Раздел 2. Проект «Путешествие в страну Графов»

Тема 1. Подготовительный этап

Регистрация команды в сетевом проекте "Путешествие в страну Графов". Создание сайта команды. Оформление визитки команды. Заполнение таблицы "З-И-У-К" (1-2 столбик). Правила работы в группе.

Тема 2. «Проблема четырех красок»

Ментальная карта в сервисе SpiderScribe.net. Карта районов своей области, раскрашенная в 4 цвета.

Тема 3. Задачи, решаемые с помощью графов

Участие в игре «НipBone». Мосты и графы. Сравнение изображений Кенигсбергских мостов разных времен. История возникновения лабиринта. Создание лабиринта с помощью специального сервиса. Решение задач с помощью графов. Создание задач, решаемых с помощью графов.

Тема 4. Заключительный этап

Эссе на тему «Как открытия меняют историю». Участие в акции «Час кода». Таблицы «З-И-У-К» (3-4 столбик). Рефлексия. Подведение итогов по сетевому проекту «Путешествие в страну графов».

Раздел 3. Проект «В гости к Дробинке»

Тема 1. Подготовительный этап

Регистрация команды в сетевом проекте "В гости к Дробинке". Создание сайта команды. Оформление визитки команды. Заполнение таблицы "З-И-У-К" (1-2 столбик). Правила работы в группе. Обсуждение основополагающего вопроса "Как математика влияет на нашу жизнь?"

Тема 2. «Гостинцы Дробинки»

Поиск и отбор информации, выполнение исследования. Сервис создания ленты времени. Ответ на проблемный вопрос. Таблица личного участия каждого члена команды. Бонусное задание.

Тема 3. «Посиделки у Дробинки»

Презентация о роли дробей в окружающем мире. Сборник задач "Дроби разные важны, дроби всякие нужны". Метка на карте. Таблица личного участия каждого члена команды. Бонусное задание.

Тема 4. «Секреты Дробинки»

Ментальная карта о применении дробей в науке. Ответ на проблемный вопрос. Таблица личного участия каждого члена команды. Бонусное задание.

Тема 5. «Эпилог»

Выдвижение гипотезы, исследование, страница книги "Дроби вокруг нас". Создание стенгазеты. Ответ на проблемный вопрос. Таблица личного участия каждого члена команды. Взаимоценивание команд. Бонусное задание.

Тема 6. Заключительный этап

Заполнение таблицы З-И-У-К (3-4 столбик). Рефлексия. Подведение итогов по сетевому проекту «В гости к Дробинке».

Раздел 4. Проект «Мир КуМира»

Тема 1. Подготовительный этап

Регистрация команды в сетевом проекте «Мир КуМира». Создание сайта команды. Оформление визитки команды. Заполнение таблицы "З-И-У-К" (1-2 столбик). Правила работы в группе. Рисунок «Исполнители Кумира» с переставленными объектами. Облако слов «Наш мир».

Тема 2. «Идем прямой дорогой»

Обсуждение в команде проблемного вопроса. Лента времени. Комиксы. Заполнение ИРЛ по исполнителям Кузнечик, Водолей и (или) программам на математические вычисления по формулам. Сборник задач на линейные алгоритмы.

Тема 3. «На перепутье спрос укажет»

Кроссворд. Создание кроссворда. Заполнение ИРЛ по исполнителям Черепашка, Робот и (или) программам на вычисления с условиями. Сборник задач на алгоритмы с ветвлениями. Обсуждение в команде проблемного вопроса.

Тема 4. «Повторение - мать учения»

Блок-схемы. Гиф-анимации. Заполнение ИРЛ по исполнителям Чертежник, Робот с циклами и (или) математическими задачами с циклами. Создание своих задач для общего задачника.

Тема 5. «Дорога́ помощь вовремя»

Ментальная карта. Ребусы. Заполнение ИРЛ по исполнителям Чертежник, Робот с вспомогательными алгоритмами (или) математическим задачам с массивами и (или) строковыми функциями. Сборник задач на циклические алгоритмы. Обсуждение в команде проблемного вопроса.

Тема 6. Заключительный этап

Доработанный рисунок «Исполнители КуМира». Облако слов «Мир программиста». Сообщения-эссе на итоговом форуме «Я и профессия программиста». Таблицы «З-И-У-К» (3-4 столбик). Общий сборник задач участников проекта. Рефлексия. Подведение итогов по сетевому проекту «Мир КуМира».

Формы организации и виды деятельности

На занятиях предусматриваются следующие формы организации деятельности: групповая и индивидуальная работы, дискуссии, круглый стол, исследовательская практика, познавательная беседа, мини-проект, мини-исследование, решение практических и проблемных ситуаций.

Содержание программы «В мире сетевых проектов» предполагает следующие виды деятельности: познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, исследовательская и проектная деятельности.

Тематическое планирование

1 год обучения

№ п/п	Содержание	Количество часов
Проект «Бумажные фантазии»		
1	Подготовительный этап «Давайте знакомиться!»	8
2	«Картонный флешмоб»	1
3	«Самая дорогая буква»	1
4	«Газетная история»	1
5	«Мода из комода»	1
6	«Выставка»	1
7	Заключительный этап «А напоследок я скажу...»	3
Проект «Путешествие в страну Графов»		
1	Подготовительный этап	5
2	«Проблема четырех красок»	2
3	Задачи, решаемые с помощью графов	7
4	Заключительный этап	2
Проект «В гости к Дробинке»		
1	Подготовительный этап	6
2	«Гостинцы Дробинки»	2
3	«Посиделки у Дробинки»	5
4	«Секреты Дробинки»	2
5	«Эпилог»	3
6	Заключительный этап	2
Проект «Мир КуМира»		

1	Подготовительный этап	4
2	«Идем прямой дорогой»	3
3	«На перепутье спрос укажет»	3
4	«Повторение - мать учения»	3
5	«Дорога помощь вовремя»	3
6	Заключительный этап	2
	ИТОГО	70

1	Положение о...
2	Положение о...
3	Положение о...
4	Положение о...
5	Положение о...
6	Положение о...
7	Положение о...
8	Положение о...
9	Положение о...
10	Положение о...

Прошито, пронумеровано
 на 7 (семь) листах
 Директор О.И. Габарт

