


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 14»

РЕКОМЕНДОВАНО
на заседании
педагогического совета
МБОУ «СОШ № 14»
Протокол № 1
« 29 » августа 2019 г.

УТВЕРЖЕНО
Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 14»
_____ О.Н. Гарбарт
Приказ № 231
« 30 » августа 2019 г.



РАССМОТРЕНО
на методическом объединении
учителей естественно-
научного цикла
протокол № 1
« 28 » августа 2019 г.
Руководитель ШМО:
_____ Грошева И.Г.

**Рабочая программа внеурочной деятельности
по общекультурному направлению
«Хозяюшка»**

**Программа рассчитана для детей 5 классов
Срок реализации 1 год**

Автор составитель:
Брыксина Л.В., учитель технологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ХОЗЯЮШКА»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Хозяюшка» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 14» с учетом программ, включенных в ее структуру.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты освоения программы

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения программы

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

1-й год обучения

Раздел 1. Вводное занятие

Лоскутное искусство и его роль в жизни человека. Использование изделий в стиле «пэчворк» в оформлении интерьера. Подготовка лоскута к работе (стирка, декатировка, крахмаление).

Материалы, инструменты и приспособления. Правила техники безопасности. Виды швов, применяемые при стачивании лоскута. Эскиз-шаблон-деталь. Отделка изделий. Демонстрация изделий, выполненных в различных техниках лоскутного искусства. Проведение входного контроля.

Раздел 2. Цвет, композиция, орнамент

Основы цветоведения. Хроматические и ахроматические цвета. Цветовой круг. Цветовой контраст. Смещение цветов. Основные понятия об орнаменте, видах орнаментов. Композиция орнамента, пропорции, ритм, симметрия. Применение орнамента в национальном костюме и предметах быта.

Раздел 3. Техника «квадрат»

Рисунок. Перевод рисунка на ткань. Расчёт и раскрой квадратиков. Соединение, способы соединения квадратов. Двухцветная «шахматка». «Шахматка» по диагонали

Раздел 4. Техника «уголки» («чешуйка»)

Техника выполнения изделий из уголков. Складывание лоскута в форме уголка. Соединение уголков с основой. Окантовка готового изделия.

Раздел 5. Техника «спираль»

Форма лоскута в «спираль». Технология соединения лоскутов: по форме, по цвету. Составление блоков в изделиях.

Раздел 6. Техника «полоски»

Применение техники «полоски» при пошиве русского национального костюма. Раскрой полос. Способы стачивания: прямое стачивание, диагональное с основой и без основы.

Раздел 7. Техника «Витражи»

Использование техники «витражи» (магический квадрат) для покрывал, сумок, жилетов и т.д. Техника выполнения магического квадрата – детали. Подбор ткани для фона и для цветков. Раскрой квадратов. Техника складывания квадратов - цветка, их соединение в одно полотно. Обработка «конвертиков. Обработка кроев» под рамку», обработка углов.

Раздел 8. Выполнение творческого проекта «Веселые лоскутки»

Выдвижение проблемы (выбор темы), обсуждение, анализ. Требование, ограничения, условия необходимые для выполнения проекта. Сбор информации, специальной литературы. Планирование и изготовление изделий в стиле «пэчворк». Изготовление творческого проекта.

Раздел 9. Итоговое занятие

Выставка-ярмарка творческих проектов.

Формы организации и виды деятельности

На занятиях предусматриваются следующие формы организации деятельности: фронтальная работа, групповая и индивидуальная работа, работа в парах, беседы, конкурсы, выставки, игры и другие.

Содержание программы «Хозяюшка» предполагает следующие виды деятельности: познавательная, трудовая, художественное творчество, исследовательская и проектная деятельность.

Тематическое планирование

1-й год обучения

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	Вводное занятие	1
2	Цвет, композиция, орнамент	1
3	Техника «квадрат»	5
4	Техника «уголки» («чешуйка»)	5
5	Техника «спираль»	5
6	Техника «полоски»	5
7	Техника «Витражи»	5
8	Выполнение творческого проекта «Веселые лоскутки»	7
9	Итоговое занятие	1
	ИТОГО	35

Техническое задание

1-й год обучения

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1	Вводное занятие	
2	1.1.1. Вводное занятие	
3	1.1.2. Вводное занятие	
4	1.1.3. Вводное занятие	
5	1.1.4. Вводное занятие	
6	1.1.5. Вводное занятие	
7	1.1.6. Вводное занятие	
8	1.1.7. Вводное занятие	
9	1.1.8. Вводное занятие	
10	1.1.9. Вводное занятие	
11	1.1.10. Вводное занятие	
12	1.1.11. Вводное занятие	
13	1.1.12. Вводное занятие	
14	1.1.13. Вводное занятие	
15	1.1.14. Вводное занятие	
16	1.1.15. Вводное занятие	
17	1.1.16. Вводное занятие	
18	1.1.17. Вводное занятие	
19	1.1.18. Вводное занятие	
20	1.1.19. Вводное занятие	
21	1.1.20. Вводное занятие	
22	1.1.21. Вводное занятие	
23	1.1.22. Вводное занятие	
24	1.1.23. Вводное занятие	
25	1.1.24. Вводное занятие	
26	1.1.25. Вводное занятие	
27	1.1.26. Вводное занятие	
28	1.1.27. Вводное занятие	
29	1.1.28. Вводное занятие	
30	1.1.29. Вводное занятие	
31	1.1.30. Вводное занятие	
32	1.1.31. Вводное занятие	
33	1.1.32. Вводное занятие	
34	1.1.33. Вводное занятие	
35	1.1.34. Вводное занятие	
36	1.1.35. Вводное занятие	
37	1.1.36. Вводное занятие	
38	1.1.37. Вводное занятие	
39	1.1.38. Вводное занятие	
40	1.1.39. Вводное занятие	
41	1.1.40. Вводное занятие	
42	1.1.41. Вводное занятие	
43	1.1.42. Вводное занятие	
44	1.1.43. Вводное занятие	
45	1.1.44. Вводное занятие	
46	1.1.45. Вводное занятие	
47	1.1.46. Вводное занятие	
48	1.1.47. Вводное занятие	
49	1.1.48. Вводное занятие	
50	1.1.49. Вводное занятие	
51	1.1.50. Вводное занятие	
52	1.1.51. Вводное занятие	
53	1.1.52. Вводное занятие	
54	1.1.53. Вводное занятие	
55	1.1.54. Вводное занятие	
56	1.1.55. Вводное занятие	
57	1.1.56. Вводное занятие	
58	1.1.57. Вводное занятие	
59	1.1.58. Вводное занятие	
60	1.1.59. Вводное занятие	
61	1.1.60. Вводное занятие	
62	1.1.61. Вводное занятие	
63	1.1.62. Вводное занятие	
64	1.1.63. Вводное занятие	
65	1.1.64. Вводное занятие	
66	1.1.65. Вводное занятие	
67	1.1.66. Вводное занятие	
68	1.1.67. Вводное занятие	
69	1.1.68. Вводное занятие	
70	1.1.69. Вводное занятие	
71	1.1.70. Вводное занятие	
72	1.1.71. Вводное занятие	
73	1.1.72. Вводное занятие	
74	1.1.73. Вводное занятие	
75	1.1.74. Вводное занятие	
76	1.1.75. Вводное занятие	
77	1.1.76. Вводное занятие	
78	1.1.77. Вводное занятие	
79	1.1.78. Вводное занятие	
80	1.1.79. Вводное занятие	
81	1.1.80. Вводное занятие	
82	1.1.81. Вводное занятие	
83	1.1.82. Вводное занятие	
84	1.1.83. Вводное занятие	
85	1.1.84. Вводное занятие	
86	1.1.85. Вводное занятие	
87	1.1.86. Вводное занятие	
88	1.1.87. Вводное занятие	
89	1.1.88. Вводное занятие	
90	1.1.89. Вводное занятие	
91	1.1.90. Вводное занятие	
92	1.1.91. Вводное занятие	
93	1.1.92. Вводное занятие	
94	1.1.93. Вводное занятие	
95	1.1.94. Вводное занятие	
96	1.1.95. Вводное занятие	
97	1.1.96. Вводное занятие	
98	1.1.97. Вводное занятие	
99	1.1.98. Вводное занятие	
100	1.1.99. Вводное занятие	
101	1.1.100. Вводное занятие	

Прошито, пронумеровано
на 5 (18 стр.) листах
Директор ОИХ Арбарт

