

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №14»

РЕКОМЕНДОВАНО
на заседании
педагогического совета
МБОУ «СОШ № 14»
протокол № 1
« 28 » 08 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «СОШ № 14»
Арбарт О.Н.
приказ № 166д
от « 01 » 08 2020 г.



ПРОГРАММА ИНФОРМАТИЗАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №14» ГОРОДА НОВОКУЗНЕЦКА

Срок реализации 4 года

Новокузнецкий городской округ, 2020

Оглавление

1	Паспорт программы	3
2.	Пояснительная записка.....	5
3.	Анализ состояния информатизации МБОУ «СОШ № 14».....	7
4.	Концепция Программы информатизации.....	8
4.1.	Цели и задачи Программы информатизации.....	8
4.2.	Основные направления информатизации	9
4.3.	Ожидаемые результаты.....	9
4.4.	Возможные риски и пути их преодоления	10
4.5.	Приоритетные направления деятельности по реализации Программы информатизации.....	11
5.	Сроки и этапы	13
6.	Мероприятия по реализации Программы информатизации.....	14
7.	Оценка эффективности реализации Программы информатизации МБОУ "СОШ № 14" на 2020-2024 г.	16
8.	Ресурсы	19
9.	Механизм реализации программы.....	19
10.	Контроль реализации программы	19

1 Паспорт программы

Таблица 1 — Паспорт программы

<p>Нормативно-правовая база для разработки Программы</p>	<p><u>Федеральный уровень:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012г. N 273-ФЗ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» 2. Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014г. № 27565-р «Об утверждении концепции федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы» 3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01. 2014 г. N 2 г. Москва "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" 4. Приказ Минтруда России № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» 5. Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" 6. Российское образование – 2020: «Модель образования для инновационной экономики» <p><u>Региональный уровень:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Концепция использования дистанционных образовательных технологий в общеобразовательных учреждениях Кемеровской области 2. Положение об организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий в образовательных учреждениях Кемеровской области <p><u>Муниципальный уровень:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научно-методический проект «Создание единой информационной образовательной среды в муниципальной системе образования» <p><u>Уровень ОО:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1.1.1. Устав МБОУ «СОШ № 14» 2. Положение о внедрении дистанционных образовательных технологий в МБОУ «СОШ №14»
<p>Разработчик программы</p>	<p>МБОУ «СОШ № 14» г. Новокузнецка</p>
<p>Цель Программы</p>	<p>Создание условий для повышения качества освоения и доступности образовательных программ и эффективности образования через внедрение и активное использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательно-воспитательном процессе</p>
<p>Задачи Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Создание единого информационного образовательного пространства ОУ – Насыщение школы техническими средствами в области ИКТ, рационального их использования, обеспечение свободного доступа к ним всех участников образовательно-воспитательного процесса – Создание банка программно-педагогических средств (электронные мультимедийные учебники, контролирующие и обучающие программы по предметам, автоматизированные лабораторные практикумы, компьютерные справочники и энциклопедии и т. д.) – Реализация различных форм обучения таких как дистанционное обучение, дополнительное очное обучение и участие в интернет-

	<p>конкурсах, сетевых проектах разной направленности, интернет-олимпиадах, вебинарах, интернет-конференциях педагогов и учащихся с использованием ИКТ</p> <ul style="list-style-type: none"> – Повышение профессиональной компетентности в области ИКТ у педагогов путем создания индивидуальных траекторий развития – Повышение оперативности и качества управления образовательным учреждением на основе информационно-коммуникационных технологий
Ресурсы Программы	Средства федерального, регионального, муниципального бюджета и внебюджетных источников (доходы от платных образовательных услуг, спонсорская помощь).
Проекты Программы	<ul style="list-style-type: none"> – «Единое информационное образовательное пространство ОУ» – «Электронное образование» – «ИКТ и учитель» – «ИКТ и управление ОУ»
Основные направления реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Создание единого информационного образовательного пространства школы – Обеспечение условий для повышения качества освоения и доступности образовательных программ, самовыражения, формирования и повышения информационной культуры и ИКТ-компетентности обучающихся – Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов. – Обеспечение условий для повышения информационной культуры и компьютерной грамотности учителя – Оптимизация управления образовательно-воспитательного процесса на основе информационно-коммуникационных технологий
Ожидаемые результаты реализации Программы	<p>В результате выполнения Программы школа получит возможность создать единую информационную образовательную среду.</p> <p>Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит:</p> <p>для школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – повышение качества освоения и доступности образовательных программ и эффективности образования; – создание единой информационной образовательной системы, объединяющей информационными сетями все элементы образовательного процесса; – автоматизация организации и управления образовательно-воспитательного процесса; – автоматизация системы документооборота и отчетности; – открытость школьного информационного образовательного пространства, а также повышение своей компетенции в вопросах развития и воспитания детей с использованием информационной среды системы образования; – совершенствование материально-технической базы. <p>для учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оптимизация рабочего времени; – применение новых образовательных ресурсов, облегчающих проведение уроков, и возможности создания собственных учебных ресурсов; – повышение ИКТ-компетентности и уровня информационной куль-

	<p>туры как составляющей профессионального мастерства учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> – внедрение новых педагогических технологий, основанных на широком использовании ИКТ. <p>для ученика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – повышение мотивации учения; – расширение ресурсов для обучения; – возможность более полного самовыражения, повышение ИКТ-компетентности и информационной культуры.
Срок реализации Программы	<p>2020-2024 год</p> <p>Программа реализуется в 3 этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - первый этап: 2020-2021 гг.; - второй этап: 2022-2023 гг.; - третий этап: 2024 г.

2. Пояснительная записка

В современных социально-экономических условиях проблема качества образования рассматривается как фактор повышения уровня жизни, как национальная идея, определяющая успешное развитие человека и общества. Требуются новые целевые установки в образовательной политике, кардинальный пересмотр традиционных взглядов и представлений о качестве образования.

Новое качество образования - это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Сегодня школа отражает аспекты современного информационного общества, в котором происходят серьёзные изменения, утверждение новой цивилизации, воспитывающейся на мультимедийно-цифровой культуре. Модернизация школы связана с необходимостью решения одной из главных задач на современном этапе: на персональном уровне - сформировать информационную компетентность участников образовательного процесса: овладение навыками работы в Интернет, использования новых электронных образовательных ресурсов, информационных средств, технологий; на корпоративном уровне – навыками совместной работы в сети, совместной проектной деятельности. Локальная, глобальная сети изменили методологию поиска и производства знаний. Ядром, базисным компонентом информатизации образования становится освоение новых образовательных продуктов с новым информационным качеством.

При проектировании единого информационного образовательного пространства образовательного учреждения необходимо следующее:

- обеспечивать на базе компетентного подхода формирование информационной культуры всех участников образовательного процесса, которые должны быть полноценными субъектами информационного взаимодействия;
- исследовать возможности внедрения информационных и коммуникационных технологий в практику преподавания всех учебных предметов, а также в деятельность воспитательной службы образовательного учреждения в целях полноценного использования времени и максимального раскрытия способностей детей и взрослых;
- создать условия для практического применения компьютерной техники участниками образовательного процесса в учебное и внеучебное время, исходя не из возможности, а из потребности;
- обеспечить для участников образовательного процесса открытый доступ к информационным каналам локальной вычислительной сети, глобальной сети Интернет;
- организовать процесс критического осмысления накапливаемого эмпирического педагогического опыта, его обобщения и анализа, а также обмен опытом по информатизации образования на различных уровнях;
- обеспечить непрерывное развитие технической инфраструктуры единой информационной среды, для чего обеспечить постоянное функционирование технического персонала, проведение плановых регламентных работ, текущего ремонта и экстренного устранения неисправностей для обеспечения живучести локальной вычислительной сети, обеспечить необходимое финансирование процесса.

Основой образовательной системы является высококачественная и высокотехнологическая информационная образовательная среда. Ее создание и развитие представляет технически наиболее сложную и дорогостоящую задачу. Для создания и развития информационной образовательной среды необходимо полностью задействовать научно-методический, информационный, технологический, организационный и педагогический потенциал школы. В школе должны быть созданы все условия для подготовки конкурентоспособного, социально адаптированного выпускника. Повышение качества образования является необходимым условием ин-

новационного развития образовательного учреждения. Учителя и учащиеся смогут широко использовать в ходе обучения электронные образовательные информационные ресурсы.

3. Анализ состояния информатизации МБОУ «СОШ № 14»

На сегодняшний день в нашем образовательном учреждении:

1. Техническое обеспечение:

- общее число компьютеров в школе - 68;
- количество компьютеров, используемых в учебном процессе -45;
- количество переносных компьютеров (ноутбуков) - 14;
- презентационное оборудование (проекторы) - 7;
- интерактивные доски – 2;
- принтеры, сканеры и МФУ – 24.

2. Доступ в Интернет:

- провайдер – ПАО «Ростелеком» и "Good Line";
- наличие Internet в компьютерных классах - имеется;
- наличие Internet в учебных кабинетах - имеется;
- наличие Internet у администрации школы - имеется;
- наличие Internet в библиотеке - не имеется.

3. Наличие программного обеспечения:

- обучающие компьютерные программы, электронные версии учебных пособий, электронные энциклопедии и т.п.

Школа имеет лицензии на все программное обеспечение, используемое в учебном и административном процессе (СБППО «Первая помощь»).

В школе функционирует единая локальная сеть, объединяющая автоматизированные рабочие места (АРМ) кабинета информатики, планируется подключение предметных кабинетов и администрации.

Все учителя - предметники имеют возможность использовать цифровые образовательные ресурсы, смотреть видеоматериалы и прослушивать аудиозаписи на уроках, что позволяет использовать ИКТ при изучении различных дисциплин.

Для обеспечения непрерывного развития технической инфраструктуры единой информационной среды необходимо решить ряд проблем:

- материально-технического оснащения школы средствами информатизации (интерактивными досками, ноутбуками и мультимедийными проекторами, единой локальной вычислительной сетью ОУ);
- формирования информационной культуры педагогов и учащихся;
- создание здоровьесберегающих условий при внедрении в практику ИКТ;
- увеличение скорости Интернета.

4. Концепция Программы информатизации

3.1. Цели и задачи Программы информатизации

Ключевой идеей программы информатизации школы является комплексный подход при моделировании и осуществлении информатизации школьного образования. Информационная система должна комплексно обеспечить все процессы в образовательном учреждении: обучение, воспитание, инновационную, управленческую деятельность.

Цель Программы:

Создание условий для повышения качества освоения и доступности образовательных программ и эффективности образования через внедрение и активное использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательно-воспитательном процессе.

Задачи программы:

- Создание единого информационного образовательного пространства ОУ.
- насыщение школы техническими средствами в области ИКТ, рационального их использования, обеспечение свободного доступа к ним всех участников образовательно-воспитательного процесса.
- Создание банка программно-педагогических средств (электронные мультимедийные учебники, контролирующие и обучающие программы по предметам, автоматизированные лабораторные практикумы, компьютерные справочники и энциклопедии и т. д.).
- Реализация различных форм обучения и участия в интернет конкурсах педаго-

гов и учащихся при помощи ИКТ, таких как дистанционное обучение, дополнительное очное обучение, сетевые проекты разной направленности, интернет-олимпиады, вебинары, интернет-конференции.

- Повышение профессиональной компетентности в области ИКТ у педагогов путем создания индивидуальных траекторий развития.
- Повышение оперативности и качества управления системой образования ОУ на основе информационно-коммуникационных технологий.

3.2. Основные направления информатизации

- Совершенствование единого информационного образовательного пространства школы.
- Обеспечение условий для повышения качества освоения и доступности образовательных программ, самовыражения, формирования и повышения информационной культуры и ИКТ-компетентности обучающихся.
- Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов.
- Обеспечение условий для повышения информационной культуры и компьютерной грамотности учителя
- Оптимизация образовательно-воспитательного процесса на основе информационно-коммуникационных технологий.

3.3. Ожидаемые результаты

В результате реализации Программы информатизации школа получит возможность создать единую информационную образовательную среду для повышения качества освоения и доступности образовательных программ и эффективности образования через внедрение и активное использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательно-воспитательном процессе.

Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит:

для школы:

- повышение качества освоения и доступности образовательных программ и эффективности образования;

- создание единой информационной образовательной системы, объединяющей информационными сетями все элементы образовательного процесса;
- автоматизация организации и управления образовательно-воспитательного процесса;
- автоматизация системы документооборота и отчетности;
- открытость школьного информационного образовательного пространства, а также повышение своей компетенции в вопросах развития и воспитания детей с использованием информационной среды системы образования;
- совершенствование материально-технической базы.

для учителя:

- оптимизация рабочего времени;
- применение новых образовательных ресурсов, облегчающих проведение уроков, и возможности создания собственных учебных ресурсов;
- повышение ИКТ-компетентности и уровня информационной культуры как составляющей профессионального мастерства учителя;
- внедрение новых педагогических технологий, основанных на широком использовании ИКТ.

для ученика:

- повышение мотивации учения;
- расширение ресурсов для обучения;
- возможность более полного самовыражения, повышение ИКТ-компетентности и информационной культуры.

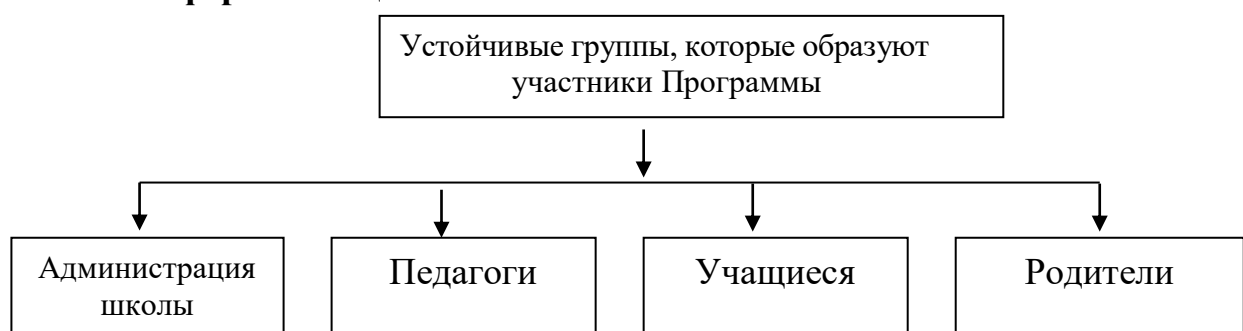
3.4. Возможные риски и пути их преодоления

Таблица 2 — Возможные риски и пути их преодоления

Возможные риски	Пути их преодоления
Ухудшение здоровья детей и взрослых: ослабление зрения, нарушение осанки.	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение требований СанПиН по освещенности, размещению компьютеров в кабинетах. • Временные рамки использования ПК в рамках урока. • Проведение физкультминуток и соблюдение режима работы за ПК. • Использование в компьютерных классах специальной мебели.
Недостаточное фи-	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в конкурсах и грантах.

финансирование	<ul style="list-style-type: none"> • Поддержка спонсоров.
Недостаточная мотивация учителей	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение семинаров, мастер-классов по обмену педагогическим опытом. • Участие в сетевых сообществах и размещение материалов в сборниках и в сети Интернет. • Привлечение в педагогический коллектив молодых специалистов.
Чрезмерная виртуализация в ущерб живому общению	<ul style="list-style-type: none"> • Роль учителя не должна быть утрачена. Постоянный контроль и наставничество со стороны учителя должны быть первоочередными.
Невыполнение программных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг программы, анализ промежуточных результатов, постоянный контроль.

3.5. Приоритетные направления деятельности по реализации Программы информатизации



Приоритетные направления деятельности администрации школы:

- Внедрение учетных и управленческих систем (с учетом 83-ФЗ)
- Создание условий для повышения ИКТ-компетентности сотрудников школы;
- Подключение к ней всех участников образовательного процесса;
- Мониторинг качества обучения;
- Ведение электронного документооборота;
- Проведение семинаров-практикумов по внедрению информационных технологий в образовательный процесс;
- Модернизация компьютерного парка.

Приоритетные направления деятельности педагога:

- Осознание учителем Интернет-технологии, как части своей общей информационной культуры;
- Использование информационных ресурсов сети Интернет в организации познавательной деятельности школьников на уроке;
- Внедрение информационных технологий и ресурсов информационных сетей в

отдельные этапы традиционного урока;

- Внедрение электронных образовательных ресурсов в учебный процесс, систем дистанционного обучения лиц с ограниченными возможностями;
- Проведение уроков на основе готовых программных продуктов и разработка собственных;
- Реализация программ дополнительного образования школьников с освоением и применением ИКТ;
- Расширение проектной и исследовательской деятельности учащихся с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Приоритетные направления деятельности обучающегося:

- Осознание учеником Интернет - технологии как части своей общей информационной культуры;
- Использование информационных ресурсов сети Интернет в ходе самообразования;
- Использование Интернет - технологии в системе дополнительного образования;
- Использование дистанционного консультирования, обучения;
- Использование компьютерных технологий для подготовки к урокам;
- Прохождение тренировочного тестирования по программам ЕГЭ и ОГЭ;
- Электронное портфолио учащихся в АИС "Электронной школе 2.0";

Приоритетные направления деятельности родителя:

- Получение информации через сайт школы:
 - о расписании учебных, факультативных, индивидуально-групповых занятиях;
 - о проводимых внеклассных и общешкольных мероприятиях и их результатах;
 - о мероприятиях, проводимых в классах и школе в дни каникул;
 - о проводимых консультациях при подготовке учащихся к экзаменам;
 - о расписании экзаменов в период государственной итоговой аттестации выпускников школы;

- о предстоящих классных и общешкольных родительских собраниях;
 - о работе библиотечной, медицинской, социальной служб школы;
- Интернет-знакомство с нормативно-правовым обеспечением образовательного процесса;
 - Контроль учебного процесса и взаимодействие с учителями, контроль питания, онлайн подача заявления в школу через личный кабинет АИС "Электронной школы 2.0".

На данном этапе мы стремимся создавать условия для наиболее широкого использования ИКТ в исследовательской, проектной и внеклассной деятельности, так как именно такой вид деятельности, создавая творческую атмосферу, способствует формированию у обучающихся устойчивого интереса к развитию личных мотивов для дальнейшего осваивания компьютерных технологий, тем самым, формируя информационную культуру школьников.

На заключительном этапе реализации данной программы предусматривается:

- в результате реализации мероприятий учителя и учащиеся смогут широко использовать в ходе обучения электронные образовательные информационные ресурсы (электронные учебники, виртуальные модели, электронные тесты и т.п.), а также использование телекоммуникационных технологий, что облегчат получение образования детьми со слабым здоровьем, детьми с ограниченными возможностями;
- повышение качества образования;
- создание условий для комплексной информатизации сферы образования обеспечит эффективное использование в ходе обучения информационных образовательных ресурсов;
- информационно-коммуникационные технологии откроют широкие перспективы для дополнительного образования и профессиональной переподготовки.

4. Сроки и этапы

Таблица 3 — Сроки и этапы

<i>Этап</i>	<i>Сроки</i>	<i>Деятельность</i>
I	2020 -	– Организация и настройка работы локальной сети ОУ.

	2021	<ul style="list-style-type: none"> – Дальнейшее оснащение школы средствами ИКТ, компьютерной техникой. – Создание единого информационного образовательного пространства ОУ. – Оценка ИКТ-компетентности педагогов школы и обучающихся. – Повышение уровня общеобразовательной подготовки обучающихся в области использования современных информационных технологий. – Организация информационного взаимодействия с другими образовательными организациями по обмену опытом.
II	2022 -2023	<ul style="list-style-type: none"> – Наполнение единого информационного образовательного пространства ОУ. – Дальнейшее оснащение школы средствами ИКТ, компьютерной техникой. – Развитие информационно-управленческой структуры. – Обучение педагогов школы приемам работы с системами электронного документооборота. – Переход от эпизодического использования ИКТ к созданию системы работы. – Создание авторских электронных приложений к урокам. – Использование возможностей ИКТ в работе с БД. – Участие в учебных сетевых проектах по большинству предметов.
III	2024	<ul style="list-style-type: none"> – Дальнейшее оснащение школы средствами ИКТ, компьютерной техникой. – Совершенствование профессиональной компетентности учителей. – Совершенствование автоматизации работы администрации школы, обобщение и распространение опыта.

5. Мероприятия по реализации Программы информатизации

Таблица 4 — Мероприятия по реализации Программы информатизации

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
<i>В рамках проекта «Единое информационное образовательное пространство ОУ».</i>			
1.	Ознакомление учителей-предметников с программой информатизации	Январь 2020 г.	Директор, зам. директора по УВР.
2.	Подключение компьютеров школы к локальной сети. Организация точек Wi-Fi-доступа к ресурсам локальной сети.	2020-2021 гг.	Директор, инженер-программист.
3.	Приобретение и обновление компьютерной техники.	2020-2024 гг.	Директор, инженер-программист.
4.	Модернизация официального школьного сайта.	2020-2024 гг.	Ответственный за работу школьного сайта.
5.	Пополнение официального школьного сайта материалами педагогов и учащихся.	2020-2024 гг.	Зам. директора по УВР, ответственный за работу школьного сайта. педагогический коллектив
6.	Работа с АИС "Электронная школа 2.0".	2020-2024 гг.	Администрация школы и педагогический коллектив.
7.	Организация информационного взаимодей-	2020-2024 гг.	Администрация школы.

	ствия с другими образовательными организациями по обмену опытом.		
8.	Организация технического обслуживания компьютерной техники.	2020-2024 гг.	Инженер-программист.
9.	Профилактические работы по обновлению сети Интернет для эффективной и качественной работы.	2020-2024 гг.	Инженер-программист.
<i>В рамках проекта «Электронное образование».</i>			
10.	Оценка ИКТ-компетентности обучающихся школы.	2020 г.	Зам. директора по УВР, учителя-информатики.
11.	Проведение семинаров и конференций по обмену опытом среди педагогов.	Не реже 2-х раз в год в течение 2020-2024 гг.	Зам. директора по УВР, учителя предметники.
12.	Создание банка программно-педагогических средств (электронные мультимедийные учебники, контролирующие и обучающие программы по предметам, автоматизированные лабораторные практикумы, компьютерные справочники и энциклопедии и т. д.).	2020-2024 гг.	Администрация школы, учителя-предметники.
13.	Проведение уроков, предметных декад, конкурсов с использованием ИКТ, ЦОР.	2020-2024 гг.	Учителя-предметники
14.	Создание, апробация и использование ЦОР по предметам.	2020-2024 гг.	Учителя-предметники
15.	Участие в сетевых проектах (конкурсах, конференциях).	2020-2024 гг.	Педагогический коллектив
16.	Проектная работа учащихся по предметам с использованием ИКТ.	2020-2024 гг.	Зам. директора по УВР, учителя - предметники.
17.	Организация дистанционного обучения для детей с ОВЗ.	2022-2023 гг.	Зам. директора по УВР, учителя-предметники, инженер-программист.
18.	Компьютерное тестирование и подготовка к ГИА.	2020-2024 гг.	Зам. директора по УВР, учителя-предметники.
<i>В рамках проекта «ИКТ и учитель».</i>			
19.	Оценка ИКТ-компетентности педагогов школы.	2020 г.	Зам. директора по УВР.
20.	Обучение педагогов школы приемам работы с системами электронного документооборота.	2022-2023 гг.	Зам. директора по УВР.
21.	Обучение учителей-предметников работе с цифровыми образовательными ресурсами, виртуальными физическими и химическими лабораториями, виртуальными экскурсиями.	2020-2024 гг.	Зам. директора по УВР, учителя информатики, учителя-предметники.
22.	Организация и ведение внутришкольной работы по обучению учителей-предметников согласно индивидуальным траекториям развития.	2020-2024 гг.	Зам. директора по УВР.
23.	Повышение уровня подготовки педагогов в области информационных технологий пу-	2020-2024 гг.	Зам. директора по УВР, учителя-предметники.

	тем проведения курсов переподготовки и обучающихся семинаров на базе школы и других учебных заведений.		
24.	Проведение мастер-классов, открытых уроков, внеклассных мероприятий с использованием ИКТ в образовательном процессе учителями, активно применяющими ИКТ.	Не реже 2-х раз в год в течение 2020-2024 гг.	Зам. директора по УВР, учителя предметники.
25.	Участие в работе профессиональных тематических Интернет-проектах, сетевых сообществах.	2020-2024 гг.	Учителя-предметники.
26.	Ведение электронного портфолио педагогами школы.	2021-2024 гг.	Учителя-предметники.
<i>В рамках проекта «ИКТ и управление ОУ».</i>			
27.	Развитие информационно-управленческой структуры.	2020-2024 гг.	Администрация школы.
28.	Пополнение банка данных (БД) школы в области портфолио учащихся и педагогов, мониторинга здоровья обучающихся и педагогов школы.	2020-2024 гг.	Администрация школы, учителя-предметники.
29.	Разработка системы более частого обновления БД школы.	2020-2021 гг.	Администрация школы.
30.	Мониторинг качества образования.	2020-2024 гг.	Администрация школы.

6. Оценка эффективности реализации Программы информатизации МБОУ "СОШ № 14" на 2020-2024 г.

Эффективность реализации Программы информатизации школы оценивается по следующим направлениям:

- Создание единого информационного образовательного пространства школы;
- Обеспечение условий для повышения качества освоения и доступности образовательных программ, самовыражения, формирования и повышения информационной культуры и ИКТ-компетентности обучающихся;
- Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- Обеспечение условий для повышения информационной культуры и компьютерной грамотности учителя;
- Оптимизация управления образовательно-воспитательного процесса на основе информационно-коммуникационных технологий;

Таблица 5 — Оценка эффективности реализации Программы информатизации

Направление деятельности МБОУ "СОШ № 14"	Показатели	Индикаторы эффективности внедрения
--	------------	------------------------------------

<p>Создание единого информационного образовательного пространства школы</p>	<p>Подключение компьютеров школы к локальной сети. Организация точек Wi-Fi-доступа к ресурсам локальной сети.</p> <p>Создание оптимальных условий для взаимодействия семьи и школы путем использования единого информационного пространства образовательного учреждения.</p> <p>Количество педагогов, ведущих регулярно электронный журнал</p> <p>Эффективность использования сайта школы.</p>	<p>Доля компьютеров, подключенных к локальной сети, составляет примерно 90%, реализован беспроводной доступ к ресурсам локальной сети.</p> <p>90% родителей регулярно посещают личный кабинет АИС "Электронная школа 2.0"</p> <p>100% педагогов</p> <p>80% родителей и учащихся регулярно посещают школьный сайт</p>
<p>Обеспечение условий для повышения качества освоения и доступности образовательных программ, самовыражения, формирования и повышения информационной культуры и ИКТ-компетентности обучающихся</p>	<p>Повышение качества освоения и доступности образовательных программ.</p> <p>Участие в дистанционных образовательных программах, дистанционных олимпиадах и конкурсах, телекоммуникационных проектах. Использование учащимися компьютерных технологий в самостоятельной работе.</p> <p>Создание архива цифровых образовательных ресурсов</p> <p>Формирование банка учебных заданий, выполняемых с активным использованием ИКТ (методик и примеров): съемка видеофильмов, разработка программных продуктов, выпуск школьного журнала, подготовка выпускных мультимедийных альбомов, проведение экологических наблюдений и т.п.</p> <p>Расширение спектра и области применения используемых ИКТ. Использование цифровых ресурсов при объяснении нового материала (презентации, информационные Интернет-сайты, информационные ресурсы), при отработке и закреплении навыков (компьютерные обучающие программы и тренажеры), контроля знаний (компьютерные тесты), для самостоятельной работы учащихся (цифровые энциклопедии, словари и справочники), для исследова-</p>	<p>Увеличение качества освоения образовательных программ на 3-5% (на момент окончания реализации Программы информатизации)</p> <p>Не менее 25% учащихся от каждой параллели</p> <p>Не менее 35% учащихся от каждой параллели</p> <p>Доля ЦОР, полученных за счет централизованных поставок 10%-20%, усилиями педагогов — 80%-90%</p> <p>Выполнение подобных заданий 1-3 раза в год не менее чем 30% учеников старшей школы и не менее 10 – 15% - средней школы.</p> <p>Доля учителей, эпизодически использующих указанные цифровые ресурсы, составляет 80-100%, а 80% учителей используют эти ресурсы регулярно.</p> <p>100% учащихся через АИС "Элек-</p>

	<p>тельской работы учащихся (цифровые естественнонаучные лаборатории)</p> <p>Экспертная оценка достижений учащихся через мониторинг</p>	<p>тронная школа 2.0"</p>
<p>Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов</p>	<p>Количество педагогов, повысивших свою квалификацию в области ИКТ.</p> <p>Количество педагогов, повысивших свою квалификацию дистанционно.</p> <p>Планирование и проведение педсоветов, совещаний, участие в конкурсах и семинарах разного уровня, посвященных развитию и совершенствованию цифровой образовательной среды.</p>	<p>100% педагогов</p> <p>25% педагогов</p> <p>Обсуждение не менее 2-х раз в год на совещаниях, педсоветах и методических объединениях вопросов связанных с использованием ИКТ (обмен опытом).</p>
<p>Обеспечение условий для повышения информационной культуры и компьютерной грамотности учителя</p>	<p>Повышение ИКТ-квалификации учителей: организация групповых и индивидуальных консультаций, обеспечение условий для посещения специализированных курсов, техническая и методическая поддержка учителей с недостаточным уровнем ИКТ-грамотности и ИКТ-компетентности</p> <p>Повышение уровня ИКТ-компетентности учителей: участие в семинарах различного уровня по применению ИКТ в учебной практике, участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Количество педагогов, участвующих в сетевых сообществах.</p> <p>Количество педагогов, имеющих электронное портфолио.</p>	<p>Доля ИКТ-грамотных учителей составляет более 80%</p> <p>Доля ИКТ-компетентных учителей составляет около 80%</p> <p>70% педагогов</p> <p>80% педагогов</p>
<p>Оптимизация управления образовательно-воспитательного процесса на основе информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Установка современных компьютеров администрации школы для подготовки документов, ведения делопроизводства в электронном виде, оперативного общения с сотрудниками с использованием электронной почты, чатов, локальной сети.</p> <p>Использование администрацией, секретарем, классными руководителями и учителями ИКТ для поиска, сбора, хранения, обработки и представления информации об учебном процессе, решения некоторых задач школьного делопроизводства.</p> <p>Создание банка данных (БД) шко-</p>	<p>Администрация школы полностью оснащена компьютерной техникой для подготовки документов, ведения делопроизводства в электронном виде, оперативного общения с сотрудниками</p> <p>Администрация школы - 100% ; более 70% учителей регулярно используют ИКТ в указанных целях.</p> <p>Создан банк данных (БД) школы в области портфолио учащихся и педагогов, мониторинга здоровья обуча-</p>

	<p>лы в области портфолио учащихся и педагогов, мониторинга здоровья обучающихся и педагогов школы, разработка системы более частого обновления БД.</p>	<p>ющихся и педагогов школы, разработана система систематического обновления БД.</p>
--	---	--

7. Ресурсы

Реализация программы будет осуществляться за счет средств федерального, регионального, муниципального бюджета и внебюджетных источников (доходы от платных образовательных услуг, спонсорская помощь).

Создание и развитие единой информационной образовательной среды школы будет осуществляться частично за счет средств муниципального бюджета и внебюджетных источников.

Средства муниципального бюджета будут направлены на обеспечение санитарных норм и правил в компьютерных классах, улучшение условий организации учебного процесса на основе ИКТ, сохранность и эффективное использование учебной компьютерной техники, ремонт и техническое обслуживание компьютерной и организационной техники.

8. Механизм реализации программы

Реализацию Программы обеспечивают:

- директор школы,
- заместители директора школы по УВР,
- инженер-программист;
- педагоги школы,
- учащиеся и их родители.

В плане учебно-воспитательной работы ежегодно обозначаются конкретные мероприятия, сроки и ответственные за их выполнение.

9. Контроль реализации программы

Контроль над выполнением программы осуществляет директор школы.

Организационно-методическое управление реализацией программы осуществляет заместитель директора по УВР. Директор школы и заместитель дирек-

тора по УВР координируют работу учителей-предметников по реализации программы.

Ход выполнения программы и ее отдельных мероприятий рассматривается на заседаниях ШМО. Промежуточные и окончательные итоги работы по проектам рассматриваются на педагогических советах.

Заместитель директора по УВР ежегодно сообщает педагогическому совету справочную и аналитическую информацию о ходе реализации программы.

Методы контроля за реализацией программы

1. Анализ состояния компьютерного, офисного оборудования.
2. Аудит процесса информатизации и инвентаризация компьютерного парка.
3. Изучение эффективности использования компьютерного, цифрового оборудования.
4. Аудит системы электронного документооборота, в т.ч. мест хранения (в локальной сети) и периодичность использования документов в соответствии с рабочей инструкцией по делопроизводству.
5. Оценка ИКТ - компетентности учащихся и педагогов.
6. Мониторинг выполнения программы информатизации МБОУ «СОШ № 14».